

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №8»
г. Назарово Красноярского края
662200 Красноярский край, г. Назарово, ул. Карла Маркса, 46А
тел.: 8(39155)7-00-60, 7-10-04, 7-01-31, 7-00-16, 7-04-10; факс: 8(39155)7-00-60
E-mail: school8nazarovo@nazarovo.krskcit.ru

Принято
Педагогическим советом
МАОУ «Лицей № 8»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.



Директор МАОУ «Лицей № 8»
Юшков Г.В.
№ 188 от 30.08.2023 г.

Согласовано
Управляющим советом
МАОУ «Лицей № 8»
Протокол № 4 от 15.06.2023 г.

Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 8»

1. Цели, задачи и особенности технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности.

1.1 Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся организуется с целью повышения эффективности обучения на принципах системно-деятельностного подхода и подготовки учащихся к успешной деятельности в информационной технологически насыщенном мире, изменения психологии его участников (акцент на сотрудничество и взаимодействие участников образовательного процесса).

Проектно-исследовательская деятельность строится на партнерских взаимоотношениях участников процесса (учителя и ученика, ученика и ученика), включающих:

- воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни,
- овладение умениями использовать полученные знания при создании собственного интеллектуального продукта, востребованного сообществом,
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества,
- успешной самореализации человека в информационном обществе.

1.2. Задачей учебного исследования и учебного проектирования является формирование у обучающихся основ учебно-проектной деятельности, что выражается в умениях:

- определять цели и задачи учебного исследования и учебного проекта,
- анализировать ресурсы для проведения учебной проектно-исследовательской работы,
- отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на

практике,

- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей,
- оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.

1.3. Учебно-проектная деятельность должна создать условия:

- для формирования у обучающегося навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задачи способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;
- для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

1.4. Учебный проект/исследовательская работа представляет собой учебный продукт, выполняемый учащимся (учащимися) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации:

- своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности,
- способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2. Организация проектной работы учащихся Лицея

2.1. В учебную проектную деятельность включаются все обучающиеся с 1 по 11 класс.

2.2. Проект/исследование в рамках учебных проектов должны обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования, исследования и осуществления целенаправленной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, исследовательской, социальной и иной).

2.3. Направление и содержание учебных проектов определяется обучающимися совместно с преподавателем, ставящим проектную задачу; он же является наставником учебного проекта.

2.4. Формами отчетности проектной/исследовательской деятельности в рамках учебных проектов являются доклады, презентации, видеоролики, фоторепортажи, стендовые отчеты и др. творческие продукты.

2.5. Требования к проекту определяются в соответствии с *Приложением 1*.

2.6. Оценка учебных проектов осуществляется в соответствии с критериями *Приложение 2*.

2.7. При выполнении индивидуального исследовательского проекта область знаний определяется обучающимся самостоятельно, он же выбирает наставника своего проекта.

2.8. В обязанности наставника индивидуального проекта входит:

- Помощь в определении темы и постановке ключевого вопроса (исследовательской задачи);
- Консультирование в выборе методов исследования;
- Помощь в преодолении возникших затруднений;

- Помощь в работе над текстом итогового эссе (непосредственное вмешательство в процесс создания итогового эссе в виде редактирования запрещается);
- Участие в процедуре защиты;
- Регистрация хода работы учащегося над проектом в виде листа исследования/проекта.

2.9. По итогам защиты проектов решением комиссии лучшие работы выносятся на конференции различного уровня.

2.10. Регламент осуществления проектной деятельности в каждом учебном году оформляется как приложение к приказу по Лицею, который издается ежегодно на основании данного положения.

2.11. Формирование комиссии по проектам оформляется ежегодно приказом по Лицею. Состав комиссии утверждается приказом директора.

2.12. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

3. Заключительные положения

3.1. Контроль за исполнением положения возлагается на заместителей директора Лицея по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Требования к тесту работы

1. Введение:

- актуальность темы работы (почему важно исследовать эту тему, чем она значима сейчас; желательны ссылки на авторитетные работы, на мнение экспертов);
- постановка и формулировка проблемы (в чем выражается какое-либо противоречие, обозначается отсутствие каких-либо знаний и одновременно потребность в них);
- разработанность исследуемой проблемы: известные знания, положенные в основание данной работы (содержит ссылки на аналогичные работы, то есть обзор литературы по данному вопросу).

2. Основное содержание:

- цель (то, что предполагается получить по окончании работы). Целей не может быть много – одна или две. Цель должна быть проверяема, конечна, поэтому в качестве цели не может быть заявлен процесс, который развивается бесконечно, в течение всей человеческой жизни (изучение, анализ, рассмотрение, поиск и т.п.).
- основные задачи отражают последовательность достижения цели; под задачами понимается то, что необходимо сделать, чтобы достичь намеченной цели (проанализировать литературу, сопоставить, измерить, сравнить, оценить, ...). К каждой цели должно быть представлено не менее трех задач.
- методы и методики решения основных задач с обоснованием степени соответствия решаемой задачи (те способы деятельности, которыми Вы пользовались, чтобы разрешить поставленные задачи).

3. Заключение:

- Результаты (подробное описание всех полученных результатов, которые соответствуют поставленным выше задачам. По каждой задаче должно быть получено один или несколько результатов).
 - Выводы, которые содержат краткие формулировки основных полученных результатов (соответствуют количеству задач), содержат описание возможности продолжения исследования;
 - возможная область применения (если есть): приводятся интересные следствия из результатов работы, указываются области их применения.
- Объем текста только основной части, включая формулы, графики, таблицы и иллюстрации не должен превышать 5 страниц для направления "Естественно-научное" и "Физико-математическое", 20 страниц для направления «Социально-гуманитарное».
- Список литературы
- Список литературы завершает работу, не более 1 страницы. Он отражает только ту литературу, которую изучил и использовал автор непосредственно в процессе подготовки работы, обязательно со ссылкой в тексте работы.
- Поле страницы: верхнее и нижнее -1 см; левое -3, правое -1 см; отступ красной строки - 1,25 см.
 - Шрифт - Times New Roman, размер шрифта-12, междустрочный интервал – полуторный; текст форматируется «по ширине».
 - Заголовки печатаются заглавными буквами на первых двух и более строках текста, которые центрируются, точка в конце заголовка не ставится.
 - Иллюстративный материал содержится в основной части работы.
 - Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Требования к подготовке презентации

Общие требования:

- формат презентации - MS PowerPoint 2007
- перечень обязательных слайдов:
 - о Титульный слайд, включает следующее:
 - тема работы
 - ФИО автора, территорию, место выполнения работы (образовательное учреждение), класс
 - ФИО руководителя, должность, место работы
 - ФИО научного руководителя (консультанта), должность, ученая степень, место работы (если имеется)
 - о Цель и задачи исследования
 - о Слайды, отражающие содержание работы (3 - 6 слайдов).
 - о Основные результаты. На данном слайде следует поместить краткую сводку всех основных результатов, полученных в ходе исследования.
- для демонстрации работы программ, разработанных докладчиком, в презентации следует использовать скриншоты. Презентация не должна требовать подключения к Internet и выполнять сторонние приложения (например, анимационные ролики, которые требуют установки кодеков и др.)
- все слайды, за исключением титульного, должны быть пронумерованы
- все слайды, за исключением титульного должны содержать заголовок, оформленный в едином стиле
- текст изложен в виде коротких тезисов и не повторяет текст доклада (например, в докладе «Малый бизнес играет в современной российской экономике различные функции», а на слайде – «функции малого бизнеса»)
- презентация должна содержать наглядный материал: схемы, таблицы, графики, формулы, фотографии.

Требования к оформлению:

Стиль

- должен быть единым на каждом слайде (все заголовки, прифты, фоны, цветовая гамма должны быть одинаковыми)
- избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации
- не должен контрастировать с содержанием (если у Вас серьезный доклад стоит выбирать более строгие шаблоны)

Цвет

- не более трех цветов: для фона, для заголовков, для текста (избыток цветов и шаблонов оформления затрудняет восприятие материала)
- для фона и текста используйте контрастные цвета (на компьютере и проекторе цвета выглядят по-разному. Чаще всего при трансляции презентации через проектор цвета выглядят значительно бледнее, и текст сложнее читается. Поэтому стоит выбирать контрастные цвета при оформлении прифты текста и фона слайдов)

Шрифт

- для заголовков - не менее 24
- для информации - не менее 18
- прифты без засечек легче читать с большого расстояния
- не смешивать различные типы прифтов в одной презентации
- не злоупотреблять прописными буквами

Схемы, таблицы

- наличие
- читаемость

Анимация

- цель (излишняя анимация, выпрыгивающие и бегущие зайчики, лисички и собачки — не самое лучшее дополнение к научному докладу, не отвлекайте слушателей от своего выступления)

Объем

- человек может одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений, поэтому не перегружайте слайд информацией
- 8-12 слайдов. Слайд презентации должен присутствовать на экране не менее 30 секунд и не более 2 минут.

Требования к выступлению

В докладе должны быть отражены: тема работы, актуальность (в чем ее важность?), цель, задачи, кратко отражено содержание глав работы, основные полученные результаты, сформулировать выводы и практические рекомендации.
Регламент выступления 5-7 минут.

Сформированность планируемых результатов	Содержание
Познавательные УУД	Самостоятельно приобретают знания и решают проблемы, ищут и обрабатывают информацию, формулируют выводы и обосновывают их, реализовывают принятые решения, обосновывают и создают модель, прогноз, макет, объект, творческое решение.
Предметные знания и способы деятельности	Умеют раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с проблемой или темой использовать свои знания и способы действий.
Регулятивные УУД	Самостоятельно планируют и управляют своей познавательной деятельностью во времени, используют ресурсные возможности для достижения целей, выбирают конструктивные стратегии в трудных ситуациях.
Коммуникативные УУД	Могут ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результат, аргументированно ответить на вопросы.

