


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8»  
города Назарово Красноярского края  
662200 Красноярский край, г. Назарово, ул. Карла Маркса, 46А  
тел.: 8(39155)7-00-60, 7-00-16, 7-04-10,  
факс: 8(39155) 7-00-60  
E-mail: school8nazarovo@gmail.com

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по воспитательной работе

  
Кукишева О.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

  
Юпков Г.В.

Приказ № от 30.08.2023г.



**Модель психологической службы  
МАОУ «Лицей №8» г. Назарово**

Назарово 2023

## Введение

1. Наименование вида программы, описание проблемной ситуации
2. Цели и задачи программы
3. Описание участников
4. Основные направления работы
5. Планируемые результаты
6. Модель ИС

## Наименование вида программы, описание проблемной ситуации

Для эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса в современной школе требуется не только знать теоретические основы формирования личности, развития коллектива, закономерности функционирования познавательных процессов, но и выявить условия и специфику этих процессов применительно к условиям конкретного учебного заведения, применительно к конкретному классному коллективу и к личности конкретного ребенка. Эти задачи призвана решать психологическая служба в школе.

Психологическая служба в школе представляет собой систему практического использования психологии для решения комплексных задач экспертизы, консультации и диагностики. Педагоги, администрация школы, должны иметь точное представление о потенциальных возможностях, о психологических ресурсах учебно-воспитательного процесса и уметь практически реализовать фундаментальные знания, рабочие понятия и методы психологической науки для практического педагогического воздействия на личность и коллектив. Главными направлениями работы психологической службы в школе являются:

- изучение личностных особенностей учащихся и осуществление личностного подхода к ребенку;
- оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива;
- оказание психологической помощи семье в деле воспитания и обучения детей;
- осуществление работы по профессиональной ориентации;
- организация мероприятий по коррекции отклоняющегося поведения; диагностика, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии.

Психологическая служба выполняет в школе три основные функции: психодиагностика (получение психологической информации), психокоррекция (внедрение психологической информации) и психологическое просвещение. Все, имеющие отношение к воспитанию и обучению, должны постоянно помнить, что ребенок не есть пассивный объект манипулирования, а активный, наделенный творческим потенциалом, субъект учебно-воспитательного процесса. Все это предполагает учет индивидуальности учащихся, его отличий от других людей. Вместе с тем, надо отдавать себе отчет в том, что индивидуальный подход – это лишь частный аспект личностного подхода, базирующегося на изучении условий включения детей в систему отношений с взрослыми и сверстниками, учителями. Необходимо знать статус ребенка в школьном классе, чем определяется и как изменяется его положение в системе межличностных отношений, какие изменения претерпевает в этой связи личность школьника.

В условиях приоритета воспитательных целей школа нуждается в достоверной психологической информации о личности каждого ученика, о каждом классном коллективе. Иначе говоря, нужен психологический диагноз и психологическая диагностика личности и коллектива. Получение психологической информации, т.е. логика изучения психологических свойств личности и коллектива требует придерживаться следующей последовательности этапов:

- определение базовых и рабочих понятий;
- выделение основных свойств (структурных компонентов) понятия, доступных непосредственному измерению;
- постановка задач исследования;
- подбор методик исследования;
- анализ и интерпретация полученных данных.

Итогом психологической диагностики должна быть информация о психологических ресурсах каждого школьника, каждого классного коллектива как основа для совершенствования учебно-воспитательного процесса в целом и выбора оптимальных форм и методов работы с классом и отдельными учениками.

Существует также проблема прогнозирования развития личности, особо актуальная в связи с тем, что в ходе развития, обучения и воспитания создаются не только знания, умения, навыки, привычки, но и потенциал психического развития человека – обучаемость, воспитуемость, способности (Б.Г. Ананьев). А это имеет не меньшее значение, чем обученность, образованность и воспитанность человека в определенный момент жизни.

Помимо этого психокоррекционная работа осуществляется через индивидуальные психологические консультации учащихся, учителей и родителей (по обращению), индивидуальную психокоррекционную работу. Необходимой частью работы по психологической коррекции является разработка задач, методов, критериев деятельности конкретной школы по управлению развитием и формированием личности школьника и коллектива учащихся. Необходимо, чтобы процесс психодиагностики, прогнозирования и управления развитием личности носил непрерывный характер, был целостным и завершенным. Для этого необходимо иметь эталоны для развития личности и коллектива как ориентиры для целенаправленного воздействия.

Одна из важнейших функций психологической службы в школе - просветительная, без нее информация, получаемая педагогами и родителями в ходе консультирования и по итогам диагностики, останется лишь фрагментарной, не позволяющей ориентироваться в полной мере в проблемах воспитания и обучения. Без специальных лекций, семинаров и тренингов нельзя сориентировать этих заинтересованных людей в том, чем и как им может помочь школьный психолог. Знания о закономерностях психической деятельности человека, основах психогигиены, научной организации труда, самовоспитания необходимо рассматривать как важнейшее звено в формировании мировоззрения учащихся. Для того чтобы воспитывать себя, надо знать себя. Главные цели психологического просвещения учащихся: пробудить интерес к собственной личности и личности другого человека, помочь стать психологом для самого себя.

### **Цели и задачи программы**

Данная программа предполагает следующие виды работы школьного психолога: психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая профилактика, методическая работа.

Целью данной программы является:

- формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, стремления к личностному развитию и успешной социализации.
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка в условиях введения ФГОС.
- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

Основные задачи программы:

Одна из самых важных задач, психологической службы — это психическое и душевное развитие будущей личности и создание благоприятного климата, в котором ребенок бы чувствовал себя спокойно, комфортно и безопасно.

- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- пропаганда среди обучающихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья.

### **Описание участников программы**

Кадровое обеспечение:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- заместитель по воспитательной работе;
- логопед;
- педагог-организатор;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Анализ нормативных правовых актов, а также научно-методических документов в системе образования и социальной защиты населения позволяет выделить основные целевые группы детей, в отношении которых реализуется программа:

I. Норма (нормотицичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

II. Дети, испытывающие трудности в обучении

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким 16 риском уязвимости:

1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)

2) Одаренные дети.

IV. Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов

### **Основные направления работы психологической службы по психолого-педагогическому сопровождению**

- Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая (психологический мониторинг)).

Цель психологической диагностики: получение информации об уровне актуального развития психических процессов и личностных особенностей обучающихся, выявление «проблемных зон» участников воспитательно-образовательного процесса. С научной точки зрения, психологическая диагностика детей – это «одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека с интеграцией и анализом результатов». Среди существующих методов психологической диагностики обучающихся наиболее часто мы используем: косвенное или прямое наблюдение, объективные, опросные (анкета, опросник, интервью), экспериментальные. Все эти методы позволяют понять психологической службе - на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание. Какой из методов рационально применить - педагог-психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов:

- сбор данных, анализ и интерпретация полученных результатов;
- определение психологической проблемы и прогноз;
- разработка и реализация «индивидуального образовательного» маршрута обучающегося с учётом рекомендаций педагога-психолога службы.



## Психологический мониторинг учащихся 1-11 класс в соответствии ФГОС

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики
<b>1 класс</b>	Учебная мотивация	Личностный	Модифицированная методика И.Г. Лускановой.
	Произвольность поведения, внимания	Личностный РУД	Графический диктант Д.Б. Эльконина.
	Словарный запас	КУД	«Диагностический минимум определения психолого-педагогического статуса первоклассника». Л.И. Акатов
	Самооценка	Личностный	«Лесенка». Методика В.Г. Цур.
	Уровень сложных мыслительных операций	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацянвичене.
	Взаимодействие ребёнка с одноклассниками, учителями и родителями	Личностный	Методика «Мой круг общения» (предложена Г.Ю. Андрущенко).
<p><b>Педагоги:</b> Оценка качеств личности первоклассника в период адаптации (психологическая карта).</p> <p><b>Родители:</b> Анкета для родителей «Адаптация первоклассников». Методика М.Р. Битяповой.</p>			

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики
<b>2 класс</b>	Учебная мотивация	Личностный	Модифицированная методика И.Г. Лускановой.
	Самооценка.	Личностный	«Лесенка». Методика В.Г. Цур.
	Уровень сложных мыслительных операций	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацянвичене
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика Дж. Морено.
	Особенности внимания	ПУД	Методика С. Бурдона.
	Ведущий тип памяти	ПУД	Методика М.Р. Битяповой.
<p><b>Педагоги:</b> Оценка качеств личности второклассника (психологическая карта).</p> <p><b>Родители:</b> Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лица».</p>			

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики
<b>3 класс</b>	Учебная мотивация	Личностный	Модифицированная методика И.Г. Лускановой.
	Самооценка	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна

	Сложные мыслительные операции	ИУД	Модифицированная методика А.Замбацвицисе
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.
	Особенности внимания.	ИУД	Методика «Кольца Лацдольта». Л. Лацдольт.
	Объём кратковременной памяти.	ИУД	Методика «10 слов» А.Р. Лурия.
	Уровень воспитанности	Личностный	Мониторинг воспитанности
	Нравственная воспитанность	Личностный	Методика «Размышляем о жизненном опыте». Адаптированная методика П.Н.Цурковой.
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики
4 класс	Учебная мотивация	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукияновой, П.В. Калипиной.
	Самооценка	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна.
	Уровень сложных мыслительных операций	ИУД	Модифицированная методика А.Замбацвицисе
	Логическое мышление	ИУД	Логические задачи. Методика А.З. Зака.
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.
	Особенности внимания.	ИУД	Методика С. Бурдона.
	Логическая, механическая и долговременная память.	ИУД	Методики А.Р.Лурия.
<p><b>Педагоги:</b> Оценка качеств личности четвероклассника (психологическая карта).</p> <p><b>Родители:</b> Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лица».</p>			

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики
5 класс	Учебная мотивация	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукияновой, П.В.Калипиной.

Самооценка	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна
Уровень сложных мыслительных операций	ИУД	Модифицированная методика А.Замбацявичене
Темперамент	РУД	Методика Лйзенка по определению темперамента.
Школьная (ситуативная) тревожность	Личностный	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлиса.
Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика Дж. Морено.
Особенности внимания	ИУД	Методика С. Бурдона.
Виды памяти	ИУД	Методики А.Р.Лурия.
Социализированность (адаптация)	Личностный	Методика изучения социализированности личности учащегося М. И. Рожкова.
Уровень воспитанности	Личностный	Мониторинг воспитанности

**Педагоги:** Оценка качеств личности пятиклассника (психологическая карта).

**Родители:** Анкета для родителей «Адаптация обучающихся к 5 классу». Методика М.Р. Битяновой.

Уровень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ
<b>6 класс</b>	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, П.В. Калипиной.
	Самооценка.	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна.
	Уровень сложных мыслительных операций.	ИУД	Модифицированная методика А.Замбацявичене
	Личностная агрессия.	Личностный	Тест Басса-Дарки.
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика Дж. Морено.
	Школьная (ситуативная) тревожность	Личностный	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлиса

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики
---------	-------------------	-----------	----------



7 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, П.В. Калипиной.
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ИУД	Краткий ориентировочный тест В.П. Бузин, Э. Ф. Вапдерлик
	Личностная агрессия.	Личностный	Тест Басса-Дарки.
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.
	Школьная (ситуативная) тревожность	РУД	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса
	Изучение структурно-характерологических особенностей личности	Личностный	Методика изучения характерологических особенностей личности Г.Пмишка
	Изучение социализированности личности учащихся	Личностный	Методика изучения социализированности личности учащихся М.И. Рожкова

Уровень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ
8 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, П.В. Калипиной.
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ИУД	Тест ИТУР
	Личностная агрессия.	Личностный	Тест Басса-Дарки.
	Статус ребёнка в классе. Особенности	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж.

	классного коллектива		Морено.
	Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания	РУД	Тест Спилберга-Ханипа
	Изучение структурно-характерологических особенностей личности	Личностный	Методика изучения характерологических особенностей личности Г.Шмишека
	Изучение социализованности личности учащихся	Личностный	Методика изучения социализованности личности учащихся М.И. Рожкова

Уровень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ
9 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, П.В. Калининой.
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ИУД	Тест ИТУР
	Склонность к отклоняющемуся поведению	Личностный	Тест-опросник «СОИ», Орел А.П.
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.
	Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные	РУД	Тест Спилберга-Ханипа

переживания			
Изучение акцентуаций характера	Личностный		Методика изучения акцентуаций характера К.Леонгарда
Интересы	ПУД		«Карта интересов», А.Е. Головингок.
Уровень воспитанности.	Личностный		Мониторинг воспитанности
Склонности	КУД, РУД		«КОС», Синявский В.В., Федорошина В.А.
Потребности	ПУД		«Потребности в общении и потребности в достижениях», Ю. М. Орлов.
Сферы деятельности	РУД		«Дифференциально-диагностический опросник», Е.А. Климов .

**в соответствии с психолого-педагогическим сопровождением  
профильного обучения 10-11 класс**

Уровень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ
<b>10 класс</b>	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, П.В. Калининой.
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Тест ШТУР
	Склонность к отклоняющемуся поведению	Личностный	Тест-опросник «СОП», Орел А.П.
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.

Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания	РУД	Тест Спилберга-Ханина
Паспорт темперамента	Личностный	Методика «Формула темперамента» А.Белова.
Изучение акцентуаций характера	Личностный	Методика изучения акцентуаций характера К.Легонгарда
Склонности	Личностный	Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резанкиной).
Профессиональные предпочтения	Личностный	Опросник профессиональных предпочтений, Холланд.

Уровень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ
<b>11 класс</b>	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, П.В.Калининой.
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ЦУД	Тест ПТУР
	Склонность к отклоняющемуся поведению	Личностный	Тест-опросник «СОП», Орел А.П.
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.
	Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания	РУД	Тест Спилберга-Ханина

Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности
Анкета выпускника.	Личностный	Личностный опросник, Орлова С.А.
Тип будущей профессии	Личностный	Методика «Определение предпочтительного типа будущей профессии», автор Е.А. Климов.

## 2. Психолого-педагогическая профилактика.

Психологическая профилактика – это целенаправленная систематическая совместная работа психолога образования, педагогов и воспитателей, направленная на:

- предупреждение возможных социально-психологических и психологических проблем у учащихся разных классов;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, установление правил школы, в основе которых – уважение чести и достоинства всех ее граждан;
- выявление детей группы риска (по различным основаниям)

Психологическая профилактика направлена, прежде всего, на процесс адаптации субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды (выявление детей «группы риска», требующих повышенного внимания специалистов сопровождения). Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи (при соблюдении всех этических норм) с целью оптимизации взаимодействия всех участников образовательного процесса; также, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса через создание психологически безопасной среды в лицее. Профилактика бесконфликтного взаимодействия и сотрудничества родителей – педагогов, родителей – детей, детей - педагогов.

Профилактические программы используемые психологической службой.

№п/п	Профилактическая работа	Аудитория
1.	Программа психолого-педагогического сопровождения ОГЭ, ЕГЭ.	Обучающиеся 9, 11 классов.
2.	Программа «Профилактика синдрома профессионального выгорания».	Педагогический коллектив
3.	Программа «Первый раз в первый класс».	Лекторий для родителей будущих первоклассников.
4.	Доступная среда.	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП).



		Инклюзия.
5.	Декада «Здоровый образ жизни».	Родители (лица, их заменяющие), обучающиеся 7-11 классов, педагоги
6.	Программа «Твой выбор» (профорентация).	Обучающиеся 9, 11 классов.

### 3. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей, учителей, учеников и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить всех участников образовательного процесса с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований. Психологической службе важно формировать у педагогов потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с семьей (родителями и ребенком), или в интересах саморазвития обучающихся.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей проходит в форме:

-родительские собрания (классных, общешкольных);

- «круглый стол»;

- родительский лекторий

Дополнительно: создан информационный стенд, где размещается психологическая информация разной тематики: телефон доверия, толерантность, агрессия, способы борьбы со стрессом, эмоциональные состояния, «готовимся к экзаменам» и др.

### 4. Коррекционно-развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в организации системы работы психологической службы школы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации к учебно-воспитательному процессу.

Ее задачи определяются ориентацией психологической службы на обеспечение соответствия развития возрастным нормативам, помощь педагогическим коллективам в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей, склонностей, становлении личности. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в обучении и поведении детей и подростков.

Развивающая работа ведётся по основным направлениям: развитие познавательной сферы обучающихся (внимание, память, воображение, мыслительные процессы); снижение личностной и школьной тревожности, повышение уровня познавательной активности и учебной мотивации обучающихся, формирование их адекватной самооценки; развитие навыков самоорганизации и самоконтроля (регулятивные универсальные учебные действия); повышение сопротивляемости стрессу и актуализация внутренних ресурсов обучающихся.

№п/п	Коррекционно-развивающие	Личностные категории	Аудитория
------	--------------------------	----------------------	-----------

	программы		
1	«Умки и умницы»	развитие познавательных способностей учащихся .	1-4 классы
2	Первый раз в пятый класс	создание условий для успешной адаптации детей в школе, повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.	5 классы
3	«Тропинка к своему Я»	направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников.	1-4 классы
4	«Познай себя»	коррекция поведенческих реакций	Индивидуальная работа

### 5. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование помогает участникам образовательного процесса понимать и принимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки; узнавать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность.

В работе школьного психолога существуют формы применяемые для консультирования как учащихся и их родителей, так и педагогического коллектива.

Индивидуальное консультирование - диалог участников психолога и консультируемого. При работе с двумя другими формами скорее используется метод групповой дискуссии или беседы.

Консультирование в малых группах - форма, специфическая для подросткового возраста и характерная для него: «Промежуточной формой, характерной для подростков, является групповое обращение к психологу. Подростка может мучить робость, боязнь прийти и поговорить с психологом о чем-то волнующем, поэтому порой ему легче прийти с другом или в маленькой группе (компании), чтобы «разделить смущение на всех». Кроме того, здесь может играть определенную роль и некоторая подростковая демонстративность -- «на миру и смерть красна». При этом может присутствовать желание эпатировать, быть откровенным, получая эмоциональный подъем и разогрев от присутствующих товарищей.

Коллективная форма консультирования - работа с проблемой путем обсуждения. Например, класс может переживать какую-либо проблему кризис, драму, раскол, что-либо другое. Он вызывает к психологу: «Помогите разобраться, что нам делать?» И дальше начинается беседа, которую не назовешь в прямом смысле слова консультированием, но и просвещением тоже.

Основными проблемами учащихся, с которыми приходится работать школьному психологу, можно назвать: взаимоотношения со сверстниками своего и противоположного пола, взрослыми, саморегуляция поведения, профессиональное и личностное самоопределение, проблемы самовоспитания и др.

Наиболее эффективный метод со старшими школьниками является диалог, подразумевающий «Равноправные отношения».

С родителями в процессе консультации обсуждаются в основном следующие проблемы: проблемы учебно-мотивационного характера; особенности познавательных процессов ребенка; личностные особенности ребенка, особенности поведенческой и эмоционально-волевой сферы; вопросы его жизненной перспективы и профориентация; сложности в системе отношений ребенка.

Психологическое просвещение - работа по передаче участникам педагогического процесса каких-либо актуально или потенциально необходимых им психологических знаний.

## 6. Психолого-педагогический консилиум (ПК)

В течение учебного года психолого-педагогический консилиум проводит следующую работу с участием специалистов сопровождения (педагоги, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, зам по увр., зам по вр):

1. Будущие первоклассники: совещания при директоре (беседы с родителями детей «группы риска») по вопросам приема в первый класс.
2. Процесс адаптации обучающихся первых классов:
  - два семинара для учителей, работающих в первых классах, по результатам входной психологической диагностики и на конец учебного года;
  - совещания при директоре по вопросам дезадаптации первоклассников (поведение, освоение учебной программы обучающим), беседы с родителями учеников «группы риска».
3. Процесс адаптации обучающихся пятых классов:
  - консилиум «Итоги адаптации в переходный период»;
  - собеседования в 5х классах с обучающимися.
4. Профилактическая работа с «группами» обучающимися:
  - собеседование с родителями обучающихся «группы риска».
5. Процесс адаптации к профильному обучению десятиклассников:
  - собеседования «Итоги адаптации к обучению в школе» в 10х классах с обучающимися.
6. Дезадаптация обучающихся с 1 по 11 классы (по запросу классных руководителей).
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, одарённые дети)

## 7. Служба школьной медиации

- **Цель:** создание условий успешной социализации студентов; снижение количества конфликтов через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в среде колледжа.
- **Задачи:**
  - - распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);
  - - Обучение учащихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Организационное заседание.	Сентябрь	Члены школьной

	Планирование мероприятий на год.		службы примирения (медиации)
2.	Организация информационных просветительских мероприятий для педагогических работников по вопросам школьной медиации	Сентябрь	Администрация школы, члены школьной службы примирения (медиации)
3.	Проведение классных часов на тему: «Знакомство со службой школьной медиации», 5-9 классы; «Разрешение конфликтных ситуаций в школе», 5-9 классы	Сентябрь-май	Классные руководители, педагог – психолог
4.	Психологические игры на сплоченность, 1-4 классы; Групповые занятия «Конфликтные ситуации и способы их преодоления», 1-4 классы	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
5.	Проведение ознакомительной встречи с родителями на собрании общешкольного родительского комитета (1-9 классы).	Октябрь.	Администрация школы
6.	Сотрудничество с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования	В течение года	Руководитель службы
7.	Анкетирование учащихся 5 – 9 классов по выявлению причин конфликтов	Октябрь	Классные руководители педагог - психолог
8.	Сотрудничество с Советом профилактики школы	В течение года	Члены службы
9.	Обучение медиаторов восстановительным программам	Один раз в четверть	Педагог-психолог
10.	Размещение информации о работе службы школьной медиации на школьном сайте.	В течение года	Члены службы, администратор школьного сайта
11.	Работа службы по разрешению поступающих конфликтных ситуаций в соответствии с порядком работы медиатора. Ведение регистрационного журнала для дальнейшего мониторинга	В течение года	Руководитель службы
15.	Разработка: «Памятки для медиатора» «Памятки для педагога»	Октябрь	Члены службы
16.	Оформление информационного стенда о работе службы школьной медиации	Сентябрь	Члены службы
11.	Подведение итогов работы службы за год	Май	Члены службы

### **Ожидаемые результаты реализации модели школьной службы.**

1. Положительная динамика психо-эмоциональных состояний обучающихся : снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных с лицеем.
2. Положительная динамика мотивационной сферы обучающихся: увеличение уровня познавательной активности в лицее, рост учебной мотивации, преобладание учебных мотивов.
3. Положительная динамика личностных особенностей обучающихся: снижение акцентуаций характера, преобладание адекватной самооценки у обучающихся, уменьшение поведенческих отклонений, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтов в классе, в группе.
4. Оптимальный психологический климат в классах, безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.

**Модель реализации психолого-педагогического сопровождения развития интеллектуальной и коммуникативной одаренности обучающихся.**



**ШС:**  
 Директор; Зам. директора по УВР;  
 Педагог-психолог; социальный педагог;  
 Учитель-логопед; педагог-организатор;  
 Классные руководители; Советник директора по воспитанию

Локальные акты, организация повышения квалификации, обеспечение кадрами, организация сетевого взаимодействия

Формы взаимодействия:  
 Педагогический совет  
 ШПК  
 Совет профилактики  
 Служба медиации  
 ЛМО  
 Консультационный пункт

Дом школьника, Бригантина

ОЦП

Медицинское учреждение

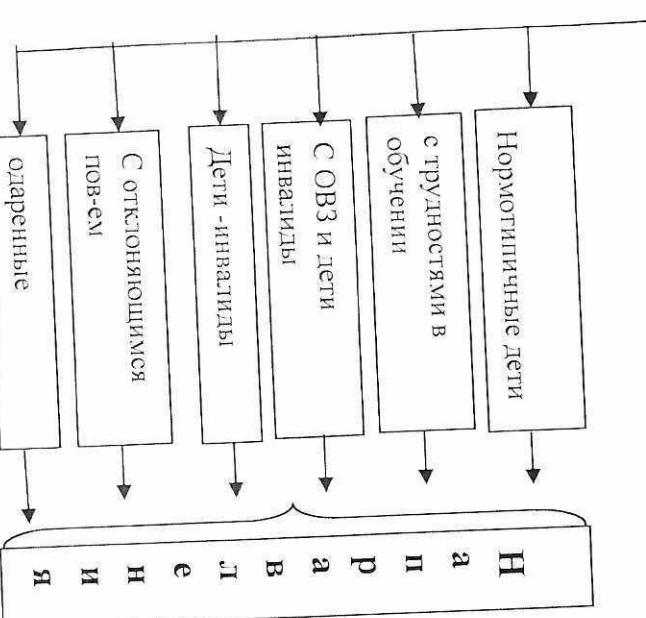
КДН и ЗП

Взаимодействие с внешними организациями

Профориентация  
 -Летняя практика  
 -Грудовая практика

Внеурочная деят.  
 -Функциональная грамотность  
 -  
 -

Реализация образовательных и коррекционных программ, консультативная поддержка и др.



**Н а п р а в л е н и я**

Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы. Профилактика дезадаптации, деструктивных форм поведения. Профориентация.

Коррекция трудностей учебной мотивации. Формирование навыков саморегуляции. Развитие коммуникативных навыков. Коррекция психоэмоционального неблагополучия.

Развитие познавательной деятельности. Профилактика и коррекция трудностей адаптации, социализации. Коррекция особенностей, связанных со структурной нарушения в развитии.

Профилактика и коррекция девиантного и суицидального поведения.

Профилактика возникновения поведенческих проблем и эмоциональных расстройств. Актуализация потенциала детской одаренности. Развитие профессионального самоопределения.