

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ-2024

ВХОД С 9:00



НАЧАЛО В 10:00

ЧТО ВЗЯТЬ НА ЭКЗАМЕН

Обязательно:

- документ, удостоверяющий личность
- черную гелевую или капиллярную ручку

Дополнительно разрешается:

- лекарства
- питание и воду
- дополнительные материалы, разрешенные на ЕГЭ по отдельным предметам

КОГДА И ГДЕ УЗНАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты огласят в школе, на портале госуслуг или официальном сайте ЕГЭ от 7 до 11 календарных дней после экзамена, если работу не перепроверяли и не аннулировали

КТО И КОГДА ПЕРЕСДАЕТ ЕГЭ

В дополнительный период осенью пересдают русский язык и базовую математику, если:

- не проходили ЕГЭ по обязательным предметам
- получили неудовлетворительный результат по двум обязательным предметам
- повторно получили неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов в резервные сроки

Если получили неудовлетворительные результаты по предметам по выбору, их разрешается сдать заново в следующем году.

Если результаты ЕГЭ аннулировали из-за нарушений, сдать эти предметы заново разрешается через год

СКОЛЬКО ДЕЙСТВУЮТ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты действительны 4 года, следующих за годом сдачи

Новые медали и аттестаты с отличием

С 2023/2024 учебного года выпускники 11-х классов имеют право на новую медаль – «За особые успехи в учении» II степени и аттестат с отличием (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ).

Новая медаль отличается от прежней только цветом и имеет серебристый оттенок. Разница заключается в успеваемости выпускников.

Медали необходимо выдать в течение трех рабочих дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускника. Это новое требование Минпросвещения (п. 5 Порядка, утв. приказом Минпросвещения от 29.09.2023 № 730).

Также можно выдать медаль по доверенности или переслать почтой.

Минпросвещения утвердило описание новых аттестатов с отличием – приказом от 31.10.2023 № 813. Добавленный аттестат отличается от обычного только цветом – сине-голубым, фразой «с отличием» и надписями на обложке, выполненными серебряной краской. Она обладает зеленым свечением в УФ-излучении.

Красный аттестат по старой схеме. Но не обязательно сдавать ЕГЭ по профильной математике на 70 баллов. Достаточно получить 70 баллов за русский язык и любой другой предмет по выбору.

Новый аттестат с отличием – сине-голубого цвета – выдавайте тем, кто завершил обучение по ООП СОО, успешно прошел ГИА и получил по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне СОО, итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо». Также надо соблюсти другие требования к обладателям медали «За особые успехи в учении» II степени.

Наименования предметов в приложении к аттестатам должны соответствовать не только ФГОС, но ФОП. При этом оставили упоминание об учебном плане ООП.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2023 № 867 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546" (Зарегистрирован 28.11.2023 № 76139)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.10.2023 № 813 "О внесении изменений в описание аттестата о среднем общем образовании/аттестата о среднем общем образовании с отличием и приложения к ним, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545" (Зарегистрирован 28.11.2023 № 76140)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № 730 "Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней"(Зарегистрирован 27.10.2023 № 75758) , файл ниже

⚡ Предыдущие публикации по выдаче аттестатов

https://vk.com/wall-218008435_10903

«Памятка для родителей «Шесть советов в период подготовки ученика к экзаменам»»

- 1. Не игнорируйте режим дня.** Помогите распределить учебную нагрузку по дням недели, по времени и сложности материала. Чтобы сохранить работоспособность, придерживайтесь временных промежутков: 45–60 минут – учим; 10–15 минут – перерыв. Не лишайте ребенка свободного времени, организуйте досуг, чтобы ребенок не переутомился. Не препятствуйте встречам с друзьями.
- 2. Следите за сном.** Ваш ребенок должен высыпаться как следует. Не допускайте подготовки к экзаменам по ночам. Продолжительность сна должна составлять не менее 8 часов.
- 3. Следите, чтобы питание было полноценным и регулярным.** При интенсивном умственном напряжении ребенку необходима питательная и разнообразная пища и сбалансированный комплекс витаминов.
- 4. Не игнорируйте желание ребенка помочь с домашними делами.** Такая помощь служит своеобразной разгрузкой, сменой деятельности, которая позволит отдохнуть. Важно следить, чтобы это не переросло в манипулирование: «Я помогаю, значит, меньше буду тратить времени на учебу».
- 5. Продемонстрируйте веру в ребенка.** В общении с ребенком используйте фразы, которые его поддержат:
 - «Ты знаешь это очень хорошо»;
 - «Не боги горшки обжигали»;
 - «Зная тебя, я уверен, что ты сделаешь все хорошо»;
 - «Ты сможешь это сделать».
- 6. Не повышайте тревожность ребенка.** В случае сильного волнения расскажите о возможных вариантах пересдачи ГИА и о развитии событий в случае не самого удачного результата.

ДОЛЖЕН ЛИ РЕБЕНОК-ИНВАЛИД ПРОХОДИТЬ ПМПК, ЧТОБЫ СДАВАТЬ ОГЭ/ ЕГЭ НА ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ?

При проведении итоговой аттестации (ГИА) для детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предусмотрены особые условия:

- 👉 продолжительность каждого экзамена увеличивается на 1,5 часа
- 👉 можно сдавать экзамены по всем предметам в устной форме
- 👉 можно писать итоговое изложение вместо сочинения
- 👉 достаточно сдать 2 экзамена на ОГЭ (вместо 4-х)
- 👉 возможны перерывы для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена

👉 Как воспользоваться правом на указанные особые условия?

Для того, чтобы воспользоваться перечисленными льготами к заявлению на ЕГЭ/ОГЭ и к заявлению на участие в итоговом сочинении (изложении) ребенок-инвалид должен приложить справку об инвалидности, выданную учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ) об инвалидности.

Выбор числа предметов делается при подаче заявления на ОГЭ, можно сдавать два или четыре независимо от формы экзамена.

Если нужны перерывы для лечебных мероприятий, например, если ребенок страдает заболеванием, которое требует делать инъекции каждые 2 часа, это нужно указать в заявлении на ОГЭ.

👉 Кому и в каких случаях нужно проходить психолого-медико-педагогическую комиссию - ПМПК?

Есть две категории детей, которые имеют право на создание особых условий на ГИА - это дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

❗ Ребенок с ОВЗ не то же самое, что ребенок-инвалид. Статус инвалидности устанавливает МСЭ, статус ребенка с ОВЗ подтверждает ПМПК. Один ребенок может иметь оба статуса, или только какой-то один.

Поэтому основанием создания перечисленных выше особых условий для детей с ОВЗ являются рекомендации ПМПК. ❗ Детям-инвалидам проходить ПМПК не нужно, достаточно копии справки МСЭ.

👉 Особые случаи, когда ребенку-инвалиду все-таки необходимо предоставить рекомендации ПМПК

Проходить ПМПК в дополнение к справке МСЭ ребенку-инвалиду необходимо:

- 👉 если он хочет проходить ГИА на дому (чтобы подтвердить что это необходимо с учетом его состояния здоровья)
- 👉 если для участия в экзамене ему требуется создание специальных условий, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития (присутствие ассистента, техническая помощь, увеличенный шрифт и т.д.)

Например, если ребенок имеет в силу диагноза трудности с речью - при наличии рекомендаций ПМПК из экзамена может быть исключена устная часть. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды могут получить особые КИМы, но для этого необходимы рекомендации ПМПК.

👉 В чем разница между ОГЭ/ЕГЭ или ГВЭ?

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) - это форма ГИА, которая проводится в виде письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий и билетов. ГВЭ проводится с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Эти особенности необходимо указать в заявлении на проведение экзамена в форме ГВЭ.

Прохождение ГВЭ после 11 класса дает право на получение обычного аттестата об образовании, но этот экзамен, в отличие от ЕГЭ не является вступительным в ВУЗы. Если выпускник сдал ГВЭ - для этой категории выпускников ВУЗы проводят отдельные вступительные испытания.

Экзамен в форме ГВЭ - это не обязанность, а право. Выпускник с инвалидностью имеет право сдавать ЕГЭ.

👉 Правовые основания

- 👉 Приказ Минпросвещения России N 190, Рособрнадзора N 1512 от 07.11.2018 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"
- 👉 Приказ Минпросвещения России N 189, Рособрнадзора N 1513 от 07.11.2018 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"
- 👉 Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2019 году
- 👉 Методические рекомендации по автоматизированной процедуре проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2019 году в редакции письма Рособрнадзора от 23.04.2019 № 10-302
- 👉 Проект Приказа Минпросвещения России, Рособрнадзора "Об утверждении

единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году"

Диагностика психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов (ГИА, ЕГЭ) // Справочник педагога-психолога. Школа. № 2, 2016 г.

Мы взяли за основу представление о психологической готовности к ЕГЭ, которое предлагает М.Ю. Чибисова.

Методика изучения психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов предназначена для работы с учащимися выпускных 9-х, 11-х классов. Она имеет ориентировочный характер и позволяет оценить уровень психологической готовности к сдаче экзаменов глазами самих выпускников.

Методика может быть использована для скрининговой диагностики, а так же для оценки результативности деятельности педагога-психолога (в этом случае диагностика проводится до и после занятий по повышению уровня психологической готовности).

Перед началом тестирования учащимся раздаются бланки, которые они подписывают и с которыми самостоятельно работают.

Инструкция: *«Вам всем прекрасно известно, что впереди вас ждут экзамены. Какие чувства, какие мысли вас охватывают, когда вы слышите это слово. Я думаю, что многим из вас не безразлично то, как вы сдадите экзамены. Но знаете ли вы о том, что к экзамену нужно быть готовым не только умственно и физически, но и психологически. Поэтому нам важно знать, готовы ли вы психологически к сдаче экзаменов.*

Вам предлагается дать ответы на 30 утверждений. Если утверждение соответствует Вашему имеющемуся опыту или часто повторяющимся состоянием (т.е. если Вы с утверждением согласны), то у его порядкового номера поставьте знак «+» или напишите «да». Если же Вы с утверждением не согласны, то напишите знак «-» или ответ «нет». Старайтесь не делать пропусков и отвечать на все утверждения».

Текст методики:

1. Мне с трудом удается сосредоточить свое внимание при подготовке к экзамену.
2. Отступление учителем от основной темы урока сильно отвлекает меня.
3. Меня постоянно тревожат мысли о предстоящих экзаменах.
4. Иногда мне кажется, что мои школьные знания по отдельным предметам ничтожны.
5. Готовясь к экзаменам, я обычно «опускаю руки», если долго не могу выполнить какое-либо задание.
6. Я не успеваю усваивать учебный материал, и это вызывает чувство неуверенности в себе.
7. Я болезненно реагирую на критические замечания учителя.
8. Неожиданный вопрос учителя приводит меня в замешательство.
9. Меня сильно беспокоит положение в классе.
10. Я безвольный человек и это отражается на моей успеваемости и подготовке к экзаменам.
11. При подготовке к экзаменам я с трудом сосредотачиваюсь на каком-либо задании.
12. Несмотря на уверенность в своих знаниях, я испытываю страх перед экзаменами.
13. Порой, готовясь к экзаменам, мне кажется, что я не смогу усвоить всего учебного материала и это меня пугает.
14. Во время ответа на уроке я обычно сильно смущаюсь.

15. Возможные неудачи на экзаменах очень тревожат меня.
16. Во время выступления или ответа на уроке я начинаю заикаться.
17. Мое эмоциональное состояние во многом зависит от успешного выполнения учебных заданий.
18. Я часто ссорюсь с друзьями по школе из-за пустяков и потом жалею об этом.
19. Состояние класса и отношение его ко мне очень влияет на мое настроение.
20. После спора или ссоры я долго не могу успокоиться.
21. У меня обычно не бывает головных болей после длительной и напряженной учебной работы.
22. Меня ничто не может вывести из хорошего расположения духа, даже мысли о предстоящих экзаменах.
23. Не выполненные задания или неудачи на тренировочных экзаменационных работах не волнуют меня.
24. Я не волнуюсь и не испытываю сильного сердцебиения перед предстоящими экзаменами.
25. Я обычно в числе первых заканчиваю тренировочную экзаменационную работу и стараюсь не думать о возможных ошибках.
26. Мне обычно не требуется много времени на обдумывание дополнительного вопроса, задаваемого учителем, экзаменатором.
27. Насмешки одноклассников не портят мне настроение.
28. Я обычно сплю спокойно и не мучаюсь во сне, даже если у меня в школе неприятности.
29. В классе я чувствую себя легко и непринужденно.
30. Мне легко организовать свой распорядок дня, обычно я успеваю сделать все, что планировал.

Обработка результатов:

1. Подсчитайте сколько ответов «да» имеется в утверждениях с 1 по 20.
2. Подсчитайте сколько ответов «нет» в утверждениях с 21 по 30 .
3. Сложите все числа и полученный ответ сравните со шкалой оценки.

Шкала оценки:

- 0 – 10 баллов – высокий уровень
- 11 – 20 баллов – средний уровень
- 21 – 30 баллов – низкий уровень

Интерпретация:

Показатели психологической готовности:

Умение устанавливать контакты: вопросы под номерами 2, 7, 8, 9, 18, 19, 20, 27, 29

Тревога перед экзаменами: вопросы под номерами 3, 6, 12, 13, 15, 23, 24,

Эмоциональное состояние: вопросы под номерами 14, 16, 17, 21, 22, 28

Владение навыками самоконтроля, самоорганизации: вопросы под номерами 1, 5, 6, 10, 11, 25, 26, 30

Знания по предмету и общеучебные навыки: вопросы под номерами 4, 6, 8, 13

Высокий уровень психологической готовности – учащиеся психологически готовы к сдаче экзаменов, уверены в своих силах, они знают, как выбрать наилучший способ выполнения заданий, умеют правильно распределить время и силы во время экзамена, адекватно оценивают свои знания, умения, способности,

умеют устанавливать контакты в незнакомой обстановке и с незнакомыми людьми. Эти учащиеся спокойно выдерживают стрессовые ситуации и способны, преодолевая себя, активно и успешно действовать.

Однако, есть вероятность того, что некоторые учащиеся относятся к предстоящим экзаменам формально, их не волнует ни подготовка к экзамену ни будущие результаты, им все равно какую оценку они получают, у них преобладает безразличное отношение к ЕГЭ (ГИА).

Средний уровень психологической готовности – у этих учащихся преобладают тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, они в некоторой степени могут испытывать неуверенность перед предстоящими экзаменами. Но данный уровень тревожности скорее следует считать адаптационным, т.е. связанным с изменением социальной ситуации учащихся, а их эмоциональное состояние в целом – удовлетворительным. Так же эти учащиеся не всегда могут настроиться на продуктивную работу и правильно организовать как подготовку к экзамену, так и свою работу непосредственно на экзамене. Им не хватает силы воли, и они бросают начатое, если что-то не получается. Часто они готовятся к экзаменам под настроение.

Низкий уровень психологической готовности – учащиеся психологически не готовы к сдаче экзаменов. Ситуация экзамена вызывает у них сильное беспокойство, тревогу, напряжение. Таких учащихся постоянно тревожат мысли о предстоящих экзаменах, они не знают, как успокоить себя во время экзамена. У них не сформированы навыки управления и контроля своей деятельности, им тяжело переключаться или переходить от одного типа заданий к другому. При этом их знания по предметам могут быть удовлетворительными. Им характерны неверное предвидение и оценка своих возможностей, состояние тревожного ожидания без имеющихся на то причин, высокая ранимость и обидчивость, ведущие к конфликтности в межличностных отношениях с учителями и одноклассниками. Данным учащимся необходима дополнительная психолого-педагогическая помощь в подготовке к экзаменам.

Список литературы:

1. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. – 672 с.
2. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М.: Генезис, 2009. – 184 с.