

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №8»  
г. Назарово Красноярского края  
662200 Красноярский край, г. Назарово, ул. Карла Маркса, 46А  
тел.: 8(39155)7-00-60, 7-10-04, 7-01-31, 7-00-16, 7-04-10; факс: 8(39155)7-00-60  
E-mail: school8nazarovo@nazarovo.krskcit.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

  
Кукишева О.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Юшков Г.В.  
Приказ № 167 от 30.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Развитие письменной речи учащихся»

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: общекультурный

Возраст обучающихся 8-11 лет

**2023/2024 учебный год**

Разработчик программы:  
педагог-логопед  
Здор Екатерина Леонидовна

**Назарово 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Развитие письменной речи учащихся» составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №8» г.Назарово, с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко.

Цель: Создать условия для коррекции письменной речи учащихся, через определенные методы обучения.

Освоение разделов фонетики русского языка проводится с помощью активизации функций фонематического анализа и синтеза, звуко-слоговой структуры слова, языкового анализа и синтеза. Занятия проводятся через системно-деятельностный подход, в форме индивидуально-дифференцированной работы с детьми.

Программа адресована учащимся начальной школы.

Оценка эффективности коррекционной работы проводится путем повторной проверки навыков письма и анализом различных видов письменных работ детей.

Программа рассчитана на 34 учебные недели, 1 час в неделю.

Планируемые результаты:

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

Раздел программы	Содержание	Планируемые результаты освоения предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Словообразование. Слоговой анализ и синтез слов.	Словообразование. Суффикс. Приставка. Слоговой анализ и синтез слов. Звукобуквенный анализ и синтез слов. Дифференциация свистящих и шипящих согласных	Понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека Соотнесение звука с буквой и символом. Словообразование с помощью приставки и суффикса. Дифференциация понятия «слово» и «слог». Деление слова на слоги. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Развитие навыков фонематического восприятия.	Речевые игры и упражнения, речевые игры с движениями, игры и упражнения для продолжения развития фонематического восприятия, звуко–буквенного анализа и синтеза, пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия), выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание), составление рассказов: по серии	Индивидуальная, подгрупповая
Предложение, связь слов в предложении.	Предложение и его признаки. Связь слов в предложении.	Понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека Дифференциация понятия «предложение» и «слово». Определение количества слов в предложении. Составление предложений из определенного количества слов.	сюжетных картинок; по одной сюжетной картинке; по предложенному началу; по заданному плану.	

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Исследование процесса письма и процесса чтения.	1	2.09	
2	Родственные слова	1	9.09	
3	Образование слов с помощью приставок	1	16.09	
4	Образование слов с помощью суффиксов	1	23.09	
5	Предлоги	1	30.09	
6	Дифференциация предлогов и приставок	1	7.10	
7	Ударение	1	14.10	
8	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	1	21.10	
9.	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов	1	28.10	
10	Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов	1	11.11	
11	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	1	18.11	
12	Работа с текстом.	1	25.11	
13	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	1	2.12	
14	Дифференциация ш-щ	1	9.12	
15	Дифференциация ч-ш	1	16.12	
16	Дифференциация ч-щ	1	23.12	
17	Дифференциация ц-с	1	13.01	
18	Дифференциация ч-ц-ж	1	20.01	
19	Имя существительное	1	27.01	
20	Работа с текстом. Выделение в тексте смысловых частей.	1	3.02	
21	Диктант. Работа над ошибками.	1	10.02	
22	Имя прилагательное.	1	17.02	
23	Работа с текстом.	1	3.03	
24	Глагол.	1	10.03	
25	Работа с текстом.	1	17.03	
26	Местоимение.	1	31.03	
27	Работа с текстом.	1	7.04	

28	Диктант. Работа над ошибками.	1	14.04	
29	Упражнения для изучения лексического состава языка	1	21.04	
30	Связь слов в предложении	1	28.04	
31	Тексты для отработки внимания, орфографической зоркости и развития речи	1	5.05	
32	Работа с текстом. Итоговая аттестация.	1	12.05	
33	Диктант. Работа над ошибками.	1	19.05	
34	Чему мы научились (итоговое занятие)	1	26.05	

Учебно-методические средства обучения:

1. Елецкая О.В. Организация логопедической работы в школе. – М.: Творческий Центр, 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у обучающихся начальной школы. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003
3. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками.- Ярославль, Академия развития, 2006.
4. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. – М.: Просвещение, 1999.
5. Ястребова А.В. Преодоление ОНР у младших школьников.- М.: АРКТИ, 2000.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизации звуков у детей. Комплект из 4 тетрадей. М. 2006.
7. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Комплект из 9 тетрадей. М. 2005.
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб, 1998.
9. Мазанова Е.В. Комплект логопедический из 4тетрадей. М. 2014.