


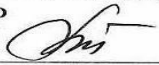
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8»
662200 Красноярский край, г. Назарово, ул. Карла Маркса, 46А
тел.: 8(39155)7-00-60, 7-00-16, 7-04-10,
факс: 8(39155) 7-00-60
E-mail: school8nazarovo@nazarovo.krskcit.ru

Принято
школьным
методическим
объединением
Руководитель ЛМО



Протокол № 1
От «_29_» августа 2023 г.

Согласовано.
Заместителем директора
по УВР



«_30_» августа 2023 г.

Утверждено.
Директор



/Г.В.Юшков/

Приказ № 158
от «_30_» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- государственный стандарт основного общего образования по иностранному языку
- примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) (<http://lexed.ru/standart/01/02/05.html>)
- методическое письмо основного общего образования «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»
- требования к оснащению образовательного процесса
- образовательная программа МАОУ «Лицей №8»

Английский язык является обязательным предметом в перечне предметов базисного учебного плана МАОУ «Лицей №8»

Программа предназначена для учащихся 10-х классов старшей ступени.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Данная программа отличается от примерной и авторской программ тем, что она рассчитана только на 10 класс. Примерная программа, на основе которой составлена данная рабочая программа, содержит общий список тем и количество часов на их освоение за два года (10 и 11 классы). В связи с этим в рабочей программе предусмотрена разбивка учебного материала по темам конкретно для 10 класса, а также определено точное количество часов на прохождение этих тем. Данная информация подробно отражена в календарно-тематическом планировании. Порядок прохождения тем определен УМК для 10 класса «Английский в фокусе» (О.В. Афанасьева и др.).

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (в соответствии с учебным планом МАОУ «Лицей №8»).

Для достижения поставленных в программе целей используются такие формы и методы как информационно-рецептивный, репродуктивный; метод самостоятельной работы; приёмы самостоятельной работы с книгой; практический метод (упражнения), проектная деятельность. Ввиду специфики преподавания иностранного языка основной формой урока является комбинированный урок.

В данной программе в отличии от примерной имеются следующие разделы:

- Учебно-тематический план.
- Содержание учебного предмета, курса, модуля.
- Контроль и оценивание деятельности учащихся.
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для достижения целей и задач, заявленных в программе используется следующий УМК:

- «Английский в фокусе» учебник для 10 класса общеобразовательных организаций, авторы : Афанасьева О.В., Дули Дженни, Михеева И.В., Оби Боб, Эванс Вирджиния (Москва Express Publishing «Просвещение» 2018)
- книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе 10» (электронный вариант)
- «Английский в фокусе» рабочая тетрадь 10 класс, авторы: Афанасьева О.В., Дули Дженни, Михеева И.В., Оби Боб, Эванс Вирджиния (пособие для учащихся общеобразовательных организаций 6-е издание, Москва Express Publishing «Просвещение» 2017)

Программа предполагает развитие четырех видов речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо, и организации самостоятельной, групповой и парной работы. Форма работы очная. Предусмотрены следующие *виды работы*:

- обучающее занятие,
- проектирование,
- ролевые игры,
- самостоятельные работы
- контрольные работы.

Для организации набора и зачисления на программу используется следующая процедура: класс делится на 2 группы по списку (пополам), но по желанию детей возможен переход из группы в группу в начале учебного года.

По окончании программы при условии посещения 70% занятий и выполнения контрольной работы в рамках промежуточной аттестации не менее чем на 30% учащиеся получают итоговую отметку и переводятся в следующий класс.

II. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология».

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа строится на личностно-ориентированном, коммуникативно-когнитивном, социокультурном деятельностном подходе к обучению школьника.

III. Описание места учебного предмета, курса, модуля в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

IV. Содержание учебного предмета

(102 часа)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. «Мои друзья» (межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе; молодежная мода) (13 часов)
2. «Свободное время» (досуг и увлечения; карманные деньги) (12 часов)
3. «Школа. Выбор профессии» (13 часов)
4. «Окружающий мир» (проблемы экологии; защита окружающей среды) (13 часов)
5. «Путешествия» (путешествия по России и странам изучаемого языка) (13 часов)
6. «Здоровый образ жизни» (здоровое питание) (13 часов)

7. «Свободное время» (досуг и увлечения) (13 часов)
8. «Научно-технический прогресс» (12 часов)

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих

ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопроси-тельных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,

взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

V. Контроль

Преобладающей формой текущего контроля является устный и письменный опрос.

Для оценивания деятельности учащихся используется следующая система оценивания:

В конце каждой темы проводится тест, включающий в себя проверку предметных и общеучебных знаний, умений и навыков по теме: аудирование, чтение, письмо, *говорение* и использование языка. Работы учащихся проверяются и оцениваются по пятибалльной системе. Баллы соответствуют объему выполнения задания в процентах:

100-90%-5

89-70%-4

69-50%-3

49-0%-2

В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).

При оценивании говорения критериями при оценке говорения являются:

- достижение коммуникативной цели;
- грамотность речи;
- оригинальность содержания;
- произношение;
- в презентации - оценивание уверенности, беглости речи, контакта с аудиторией;
- в диалоге или дискуссии - умение взаимодействовать с собеседником, слушать его и реагировать на его реплики;
- при выполнении проекта - также его дизайн.

При условии выполнения итоговой контрольной работы на 50% учащийся получает оценку «удовлетворительно» и переводится в 11 класс.

VI. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для успешной реализации программы и достижения заявленных результатов используются следующие ресурсы:

Оборудование и программы:

- компьютер
- медиапроектор
- интерактивная доска
- Программы MsWord, MsPowerPoint

Основной учебно-методический комплект:

«Английский в фокусе» учебник для 10 класса общеобразовательных организаций, авторы : Афанасьева О.В., Дули Дженни, Михеева И.В., Оби Боб, Эванс Вирджиния (Москва Express Publishing «Просвещение» 2018)

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Аудиоприложение

Дополнительные ресурсы:

раздаточные дидактические материалы

Материалы, использованные при разработке данной программы.

- Примерные программы. Основное общее образование. Примерные программы по иностранным языкам(<http://lexed.ru/standart/01/02/05.html>) ;
- стандарт основного общего образования;
- требования к оснащению образовательного процесса;
- Материалы семинара «Как оформить программу курса обучения английскому языку» Центр развития англоязычного образования, КК ИПКиППРО 2010;

• МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

«О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.»(<http://lexed.ru/standart/02/02/05.html>)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 8»
г. Назарово Красноярского края
662200 Красноярский край, г. Назарово, ул. Карла Маркса, 46А
тел.: 7-00-60, 7-00-16, 7-10-04, 7-04-10

ПРИНЯТО

школьным методическим
объединением
Руководитель ШМО

_____ (Н.А. Хомякова)

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ (Н.Н. Несина)
« _____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ (Г.В. Юшков)

Приказ № _____

от « _____ » _____ 2024г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
10 КЛАСС
2024/2025 учебный год**

Разработчик программы:
учитель английского языка
первой квалификационной категории
Иванова Ольга Владимировна

Раздел (количество часов)	№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов по теме	Форма организации занятия
<u>МОДУЛЬ 1</u> «Мои друзья» (межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе; молодежная мода) (13 часов)	1			Свободное время. Чтение, диалог-расспрос, составление письменного высказывания	1	комбинированный урок
	2			Черты характера. Введение лексики, чтение, комбинированный диалог.	2	комбинированный урок, ролевая игра
	3			Черты характера. Тренировка лексики, аудирование, составление монологического высказывания.		комбинированный урок
	4			Настоящее простое и настоящее продолженное время. Формирование грамматического навыка.	1	комбинированный урок

	5			Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время. Формирование грамматического навыка.	1	комбинированный урок
	6			Все формы настоящего времени в английском языке. Формирование навыков употребления.	1	урок-практикум
	7			« Маленькие женщины » Л.М.Олкотт. Чтение художественного произведения.	1	комбинированный урок
	8			Написание личного письма. Повторение формата.	2	комбинированный урок
	9			Написание личного письма. Развитие письменной речи.		урок-практикум
	10			Подростковая мода в Великобритании и России. Чтение, составление письменного высказывания.	1	урок-исследование
	11			Борьба с дискриминацией. Чтение, составление монологического высказывания.	1	урок-диспут
	12			Контрольная работа по теме «Мои друзья»	1	письменное тестирование
	13			Проблемы экологии. Переработка мусора. Чтение, составление письменного высказывания.	1	мини-проект

МОДУЛЬ 2 «Свободное время» (досуг и увлечения; карманные деньги) (12часов)	14			Карманные деньги. Введение лексики, чтение, составление монологического высказывания.	1	комбинированный урок
	15			Занятия для досуга. Введение лексики, чтение.	2	комбинированный урок
	16			Занятия для досуга. Аудирование, этикетный диалог.		
	17			Инфинитив. Формирование грамматического навыка.	1	комбинированный урок
	18			Фразовые глаголы. Словообразование (абстрактные существительные). Предлоги. Формирование навыков употребления.	1	урок-практикум
	19			«Дети железной дороги» Э.Несбит. Чтение художественного произведения.	1	комбинированный урок
	20			Написание кратких сообщений. Знакомство с форматом.	2	комбинированный урок урок-практикум
	21			Написание кратких сообщений. Развитие письменной речи.		
	22			Спортивные события в Великобритании и России. Чтение, составление монологического высказывания.	1	урок-исследование
	23			Умеете ли вы распоряжаться деньгами.	1	урок-исследование (анкетирование)

				Чтение, диалог-расспрос.		
	24			Контрольная работа по теме «Свободное время»	1	письменное тестирование
	25			Проблемы экологии. Загрязнение воздуха. Чтение, составление письменного высказывания.	1	мини-проект
<u>МОДУЛЬ 3</u> «Школа. Выбор профессии» (13 часов)	26			Школьное образование в мире. Чтение, диалог-расспрос.	1	комбинированный урок
	27			Профессии. Введение лексики, чтение.	2	комбинированный урок
	28			Профессии. Аудирование, составление диалогов (собеседование с работодателем)		ролевая игра
	29			Способы выражения будущего. Формирование грамматического навыка.	1	комбинированный урок
	30			Степени сравнения прилагательных. Формирование грамматического навыка.	1	комбинированный урок
	31			Фразовые глаголы. Словообразование (существительные). Предлоги. Формирование навыков употребления.	1	урок-практикум
	32			«Душечка» А.П.Чехов. Чтение художественного произведения.	1	комбинированный урок

	33			Написание официального письма. Знакомство с форматом.	2	комбинированный урок
	34			Составление резюме. Развитие письменной речи.		урок-практикум
	35			Школьное образование в США и России. Чтение, составление письменного высказывания.	1	урок-исследование
	36			Право на бесплатное образование. Чтение, говорение, составление письменного высказывания.	1	урок-диспут
	37			Контрольная работа по теме «Школа. Выбор профессии»	1	письменное тестирование
	38			Проблемы экологии. Исчезающие виды животных и растений. Чтение, составление письменного высказывания.	1	мини-проект
<u>МОДУЛЬ 4</u> «Окружающий мир» (проблемы экологии; защита окружающей среды) (13 часов)	39			Защита окружающей среды. Чтение, введение лексики, составление письменного высказывания.	3	комбинированный урок
	40			Защита окружающей среды. Введение лексики, чтение.		комбинированный урок
	41			Защита окружающей среды. Аудирование, комбинированный диалог.		ролевая игра
	42			Модальные глаголы. Формирование	1	комбинированный урок

			грамматического навыка.		
43			Фразовые глаголы. Предлоги. Словообразование (отрицательные прилагательные)	1	урок-практикум
44			«Затерянный мир» Артур Конан Дойл. Чтение художественного произведения.	1	комбинированный урок
45			Эссе «за и против». Знакомство с форматом.	2	комбинированный урок
46			Эссе «за и против». Развитие письменной речи.		урок-практикум
47			Контрольная работа за I полугодие.	1	письменное тестирование
48			Особо охраняемые территории Австралии и России. Чтение, составление письменного высказывания.	1	урок-исследование
49			Фотосинтез. Чтение, говорение (монологическое высказывание)	1	урок-исследование
50			Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	1	письменное тестирование
51			Проблемы экологии. Защита тропических лесов. Чтение, составление письменного высказывания.	1	мини-проект

МОДУЛЬ 5 «Путешествия» (путешествия по России и странам изучаемого языка) (13 часов)	52			Путешествия. Чтение, введение лексики, письмо (открытка)	1	комбинированный урок
	53			Отпуск: проблемы и жалобы. Чтение, введение лексики.	1	комбинированный урок
	54			Отпуск: проблемы и жалобы. Аудирование, говорение (диалог)	1	ролевая игра
	55			Артикли. Формирование грамматического навыка.	1	комбинированный урок
	56			Формы прошедшего времени в английском языке. Формирование грамматического навыка.	2	комбинированный урок
	57			Употребление форм прошедшего времени в речи.		урок-практикум
	58			«Вокруг света за 80 дней» Ж.Верн. Чтение художественного произведения.	1	комбинированный урок
	59			Написание истории. Чтение, употребление прилагательных и наречий в тексте.	2	комбинированный урок
	60			Написание истории. Создание письменного высказывания.		урок-практикум
	61			Экскурсия по Лондону и по родному городу. Чтение, составление письменного высказывания.	1	урок-исследование

	62			Погода. Чтение, написание e-mail.	1	комбинированный урок
	63			Контрольная работа по теме «Путешествия»	1	письменное тестирование
	64			Проблемы экологии. Загрязнение мирового океана. Чтение, составление письменного высказывания.	1	мини-проект
МОДУЛЬ 6 «Здоровый образ жизни» (здоровое питание) (13 часов)	65			Правильное питание. Чтение, введение лексики, составление меню.	3	комбинированный урок
	66			Правильное питание. Чтение, отработка лексики (как дать совет).		комбинированный урок
	67			Правильное питание. Аудирование, говорение (диалогическая речь)		ролевая игра
	68			Условные предложения 1, 2, 3 типов. Формирование грамматического навыка.	1	комбинированный урок
	69			Выражение желания с I wish. Формирование грамматического навыка.	1	комбинированный урок
	70			Фразовые глаголы. Предлоги. Словообразование (приставки)	1	урок-практикум
	71			«Приключения Оливера Твиста» Ч. Диккенс.	1	комбинированный урок

				Чтение художественного произведения.		
	72			Написание доклада. Знакомство с форматом.	2	комбинированный урок
	73			Написание доклада. Составление письменного высказывания.		урок-практикум
	74			Национальные фестивали в Шотландии и в России. Чтение, составление письменного высказывания.	1	урок-исследование
	75			Здоровые зубы. Чтение, составление викторины.	1	комбинированный урок
	76			Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1	письменное тестирование
	77			Проблемы экологии. Органическое земледелие. Чтение, говорение (диалогическая речь).	1	ролевая игра
<u>МОДУЛЬ 7</u> «Свободное время» (досуг и увлечения) (13 часов)	78			Увлечения современных подростков. Чтение, введение лексики, составление анкеты.	1	комбинированный урок
	79			В театре. Чтение, введение лексики, говорение (диалог)	1	ролевая игра
	80			В театре. Аудирование, отработка лексики, говорение (диалог).	1	комбинированный урок

81			Страдательный залог. Формирование грамматического навыка.	1	комбинированный урок
82			Фразовые глаголы. Предлоги. Словообразование (составные прилагательные)	1	урок-практикум
83			«Призрак оперы» Гастон Леру. Чтение художественного произведения.	1	комбинированный урок
84			Отзыв о фильме. Знакомство с форматом.	2	комбинированный урок
85			Отзыв о фильме. Составление письменного высказывания.		урок-практикум
86			Промежуточная аттестация	1	письменное тестирование
87			Достопримечательности Великобритании и России. Чтение, составление письменного высказывания.	1	урок-исследование
88			Музыка. Чтение, составление письменного высказывания.	1	комбинированный урок
89			Контрольная работа по теме «Свободное время»	1	письменное тестирование
90			Проблемы экологии. Переработка бумаги.	1	ролевая игра

				Чтение, говорение (диалогическая речь).		
МОДУЛЬ 8 «Научно-технический прогресс» (12 часов)	91			Высокотехнологичные гаджеты. Чтение, составление письменного высказывания.	1	комбинированный урок
	92			Электронное оборудование и проблемы с ним. Введение лексики, чтение.	2	комбинированный урок
	93			Электронное оборудование и проблемы с ним. Аудирование, говорение (диалог)		ролевая игра
	94			Косвенная речь. Формирование грамматического навыка.	2	комбинированный урок
	95			Косвенная речь. Употребление в речи.		урок-практикум
	96			«Машина времени» Герберт Уэллс. Чтение художественного произведения.	1	комбинированный урок
	97			Письменное высказывание с элементами рассуждения. Знакомство с форматом.	2	комбинированный урок
	98			Письменное высказывание с элементами рассуждения. Составление письменного высказывания.		урок-практикум
	99			Британские и российские изобретатели. Чтение, составление письменного высказывания.	1	урок-исследование

	100			Измерение температуры. Чтение, составление письменного высказывания.	1	урок-исследование
	101			Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс»	1	письменное тестирование
	102			Проблемы экологии. Альтернативные источники энергии. Чтение, составление письменного высказывания.	1	мини-проект

	1 полугодие	2 полугодие	Год
Контрольные работы	4	6	10
Занятия в неурочной форме	13	15	27

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник	Методические пособия	Дидактические пособия	Учебно-наглядное и материально-техническое обеспечение
«Английский в фокусе» учебник для 10 класса общеобразовательных организаций, авторы : Афанасьева О.В., Дули Дженни, Михеева И.В., Оби Боб, Эванс Вирджиния (Москва Express Publishing «Просвещение» 2018)	книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе 10» (электронный вариант)	«Английский в фокусе» рабочая тетрадь 10 класс, авторы: Афанасьева О.В., Дули Дженни, Михеева И.В., Оби Боб, Эванс Вирджиния (пособие для учащихся общеобразовательных организаций 6-е издание, Москва Express Publishing «Просвещение» 2017)	карты на английском языке (мира, Великобритании), фонетическая таблица; учебные плакаты по предмету, символика страны изучаемого языка, компьютер, интерактивная доска
		«Английский в фокусе» контрольные задания 10 класс, авторы: Афанасьева О.В., Дули Дженни, Михеева И.В., Оби Боб, Эванс Вирджиния (для учащихся общеобразовательных организаций, Москва Express Publishing «Просвещение» 2017)	

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- государственный стандарт общего образования по иностранному языку (часть II Среднее полное общее образование)
- примерная программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень)
- методическое письмо основного общего образования «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»
- требования к оснащению образовательного процесса
- образовательная программа МАОУ «Лицей №8»

Необходимость составления данной программы возникла ввиду того, что английский язык является обязательным предметом в Федеральном компоненте базисного учебного плана МАОУ «Лицей №8».

Программа предназначена для учащихся 11-х классов.

Реализация данной рабочей программы направлена на достижение следующих целей:

- 1) дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- 2) развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Примерная программа, на основе которой составлена данная рабочая программа, содержит общий список тем и количество часов на их освоение за два года (10 и 11 классы). Данная рабочая программа отличается от примерной тем, что в ней предусмотрена разбивка учебного материала по темам конкретно для 11 класса, а также определено точное количество часов на прохождение этих тем. Данная информация подробно отражена в календарно-тематическом планировании. Порядок прохождения тем определен УМК для 11 класса «Английский в фокусе» (О.В. Афанасьева и др.).

Программа предполагает развитие четырех видов речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо при очной форме обучения и организации самостоятельной, групповой и парной работы. Предусмотрены следующие виды работы:

- обучающее занятие
- проектирование
- ролевые игры
- самостоятельные работы
- контрольные работы

Ввиду специфики преподавания иностранного языка основной формой урока является комбинированный урок. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (в соответствии с учебным планом МОУ СОШ №8)

По окончании программы при условии посещения 70% занятий и выполнения контрольной работы в рамках промежуточной аттестации не менее чем на 30% учащиеся получают итоговую отметку, которая в совокупности с отметками за предыдущий год обучения определяет отметку, выставляемую в аттестат.

II. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

III. Описание места учебного предмета, курса, модуля в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. Примерная программа рассчитана на 210 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Содержание рабочей программы

Предметное содержание речи

1. «Взаимоотношения» (общение в семье; общение с друзьями и знакомыми; переписка с друзьями) (13 часов)
2. «Повседневная жизнь» (здоровый образ жизни, общение с друзьями, современная молодежь) (12 часов)
3. «Права и обязанности» (повседневная жизнь, домашние обязанности) (12 часов)
4. «Опасность» (здоровье, повседневная жизнь) (13 часов)
5. «Образ жизни» (повседневная жизнь, особенности городской жизни, взаимоотношения с соседями) (12 часов)

6. «Общение» (современная молодежь, новые технологии, средства массовой информации) (13 часов)
7. «Планы на будущее» (13 часов)
8. «Путешествия» (страны изучаемого языка) (13 часов)

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по

обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты;*
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию;*
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных,

указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

V. Контроль

Для оценивания деятельности учащихся используется следующая система оценивания:

В конце каждой темы проводится тест, включающий в себя проверку предметных и общеучебных знаний, умений и навыков по теме: аудирование, чтение, письмо, говорение и использование языка. Пример теста см. В приложении №1 Работы учащихся проверяются и оцениваются по пятибалльной системе. Баллы соответствуют объему выполнения задания в процентах:

100-90%-5

89-70%-4

69-50%-3

В конце учебного года проводится контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

При оценивании говорения критериями при оценке говорения являются:

- достижение коммуникативной цели;
- грамотность речи;
- оригинальность содержания;
- произношение;
- в презентации - оценивание уверенности, беглости речи, контакта с аудиторией;
- в диалоге или дискуссии - умение взаимодействовать с собеседником, слушать его и реагировать на его реплики;
- при выполнении проекта - также его дизайн.

По окончании программы при условии посещения 70% занятий и выполнения итоговой годовой контрольной не менее чем на 50% учащиеся получают итоговую годовую отметку, которая в совокупности с отметками за предыдущий год обучения влияет на итоговую отметку в аттестате.

VI. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для успешной реализации программы и достижения заявленных результатов используются следующие ресурсы:

Оборудование и программы:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир)
- программы MsWord, MsPower Point

Основной учебно-методический комплект:

- «Английский в фокусе» учебник для 11 класса общеобразовательных организаций, авторы : Афанасьева О.В., Дули Дженни, Михеева И.В., Оби Боб, Эванс Вирджиния (Москва Express Publishing «Просвещение» 2018)
- «Английский в фокусе» рабочая тетрадь 11 класс, авторы: Афанасьева О.В., Дули Дженни, Михеева И.В., Оби Боб, Эванс Вирджиния (пособие для учащихся общеобразовательных организаций 6-е издание, Москва Express Publishing «Просвещение» 2018)
- книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе 11» (электронный вариант)

Дополнительные ресурсы:

- Grammar Way 2 Практическое пособие по грамматике английского языка под редакцией профессора О.В.Афанасьевой (Москва: ЦентрКом 2000)
- Essential Grammar in Use (практическое пособие по грамматике). Raymond Murthy (Cambridge University Press)
- Интернет-сайты:
www.englishteachers.ru
www.macmillan.ru
www.eltarea.ru
- Журналы «Иностранный язык в школе»

VII. Материалы, использованные при разработке данной программы.

- государственный стандарт основного общего образования по иностранному языку
- примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) (<http://lexed.ru/standart/01/02/05.html>)
- методическое письмо основного общего образования «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (<http://lexed.ru/standart/02/02/05.html>)
- требования к оснащению образовательного процесса
- образовательная программа МАОУ «Лицей №8»
- Материалы семинара «Как оформить программу курса обучения английскому языку» Центр развития англоязычного образования, КК ИПКиППРО 2010;

Раздел (количество часов)	№ урока	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема урока	Кол-во часов по теме	Форма организации занятия
МОДУЛЬ 1 «Взаимоотношения» (общение в семье; общение с друзьями и знакомыми; переписка с друзьями) (13 часов)	1	4.09.		Семейные узы. Чтение, введение лексики, составление письменного высказывания о семье.	1	комбинированный урок
	2	4.09		Взаимоотношения с окружающими. Введение лексики, аудирование.	2	комбинированный урок
	3	5.09		Взаимоотношения с окружающими. Чтение, комбинированный диалог.		комбинированный урок, ролевая игра
	4	11.09		Формы настоящего времени. Формирование грамматического навыка.	1	комбинированный урок
	5	11.09		Формы будущего времени. Формирование грамматического навыка.	1	комбинированный урок
	6	12.09		Формы прошедшего времени. Формирование грамматического навыка.	1	комбинированный урок
	7	18.09		Видовременные формы глагола в английском языке. Формирование навыков употребления.	1	урок-практикум

	8	19.09		Статья - описание. Чтение, знакомство с форматом.	2	комбинированный урок
	9	25.09		Статья - описание. Развитие письменной речи.		урок-практикум
	10	25.09		Мультикультурная Британия. Чтение, составление письменного высказывания.	1	урок-исследование
	11	26.09		Семьи в викторианскую эпоху. Чтение, составление монологического высказывания.	1	комбинированный урок
	12	2.10		Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»	1	письменное тестирование
	13	2.10		Решение проблем экологии. Чтение, составление письменного высказывания.	1	мини-проект
МОДУЛЬ 2 «Повседневная жизнь» (здоровый образ жизни, общение с друзьями, современная молодежь) (12часов)	14	3.10		Стресс. Чтение, введение лексики и тренировка лексики.	1	комбинированный урок
	15	9.10		Давление со стороны сверстников. Аудирование, введение и тренировка лексики.	2	комбинированный урок
	16	9.10		Давление со стороны сверстников. Чтение, составление мини-диалогов.		комбинированный урок, ролевая игра
	17	10.10		Различные виды придаточных предложений. Формирование грамматического навыка.	2	комбинированный урок
	18	16.10		Различные виды придаточных предложений.		урок-практикум

				Формирование навыков употребления.		
	19	16.10		Письмо личного характера. Повторение формата.	2	комбинированный урок
	20	17.10		Письмо личного характера. Развитие письменной речи.		урок-практикум
	21	23.10		Телефон доверия. Чтение, составление монологического высказывания.	1	урок-исследование
	22	23.10		Нервная система человека. Изучающее чтение.	1	комбинированный урок
	23	24.10		Курс на экзамен. Чтение, аудирование, диалогическая речь.	1	комбинированный урок
	24	7.11		Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь»	1	письменное тестирование
	25	13.11		Проблемы экологии. Избыточная упаковка. Чтение, составление письменного высказывания.	1	мини-проект
<u>МОДУЛЬ 3</u> «Права и обязанности» (повседневная жизнь, домашние обязанности) (12 часов)	26	13.11		Преступления. Чтение, введение и тренировка лексики.	1	комбинированный урок
	27	14.11		Права и обязанности. Аудирование, введение и тренировка лексики.	2	комбинированный урок
	28	20.11		Права и обязанности. Чтение, составление диалога-извинения.		комбинированный урок, ролевая игра

	29	20.11		Неличные формы глагола. Формирование грамматического навыка.	2	комбинированный урок
	30	21.11		Неличные формы глагола. Формирование навыков употребления.		урок-практикум
	31	27.11		Фразовый глагол «кеер». Предлоги. Формирование навыков употребления.	1	урок-практикум
	32	27.11		Сочинение «своё мнение». Чтение. Повторение формата.	2	комбинированный урок
	33	28.11		Сочинение «своё мнение». Развитие письменной речи.		урок-практикум
	34	4.12		Организации по защите прав человека. Чтение, составление письменного высказывания.	1	урок-исследование
	35	4.12		Курс на экзамен. Чтение, аудирование, диалогическая речь.	1	комбинированный урок
	36	5.12		Контрольная работа по теме «Права и обязанности»	1	письменное тестирование
	37	11.12		Известные монументы. Чтение, составление письменного высказывания.	1	мини-проект
<u>МОДУЛЬ 4</u>	38	11.12		Вопреки всему. Чтение, введение лексики.	2	комбинированный урок

«Опасность» (здоровье, повседневная жизнь) (13 часов)	39	12.12		Вопреки всему. Тренировка лексики, составление письменного высказывания.		комбинированный урок
	40	18.12		Болезни. Введение лексики. Чтение.	2	комбинированный урок
	41	18.12		Болезни. Аудирование. Диалогическая речь.		комбинированный урок, ролевая игра
	42	19.12		Страдательный залог. Формирование грамматического навыка.	2	комбинированный урок
	43	25.12		Страдательный залог. Формирование навыков употребления.		урок-практикум
	44	25.12		Каузативные формы. Фразовый глагол «go». Предлоги. Формирование навыков употребления.	1	урок-практикум
	45	26.12		Написание рассказа. Чтение. Знакомство с методами повествования.	3	комбинированный урок
	46	9.01.2024		Написание рассказа. Стилистические приёмы.		комбинированный урок
	47	15.01		Написание рассказа. Развитие письменной речи.		урок-практикум
	48	15.01		Курс на экзамен. Чтение, аудирование, диалогическая речь.	1	комбинированный урок
49	16.01		Флоренс Найтингейл. Чтение, составление письменного высказывания об известной личности в	1	урок-исследование	

				истории.		
	50	22.01		Контрольная работа по теме «Опасность»	1	письменное тестирование
МОДУЛЬ 5 «Образ жизни» (повседневная жизнь, особенности городской жизни, взаимоотношения с соседями) (12 часов)	51	22.01		Жизнь на улице. Чтение, введение и тренировка лексики.	1	комбинированный урок
	52	23.01		Проблемы по соседству. Введение лексики, чтение.	1	комбинированный урок
	53	29.01		Проблемы по соседству. Аудирование, составление диалога (выражение раздражения).	1	комбинированный урок, ролевая игра
	54	29.01		Модальные глаголы. Формирование грамматического навыка.	2	комбинированный урок
	55	30.01		Модальные глаголы. Формирование навыков употребления.		урок-практикум
	56	5.02		Написание сообщения / доклада. Чтение, знакомство с форматом.	2	комбинированный урок
	57	5.02		Написание сообщения / доклада. Создание письменного высказывания.		урок-практикум
	58	6.02		Виды жилья в Великобритании. Чтение, составление письменного высказывания.	1	урок-исследование
	59	12.02		Жизнь в трущобах. Чтение, создание монологического высказывания по проблеме.	1	комбинированный урок

	60	12.02		«Зеленый пояс». Чтение, диалогическая речь.	1	урок-диспут
	61	13.02		Курс на экзамен. Чтение, аудирование, диалогическая речь.	1	комбинированный урок
	62	19.02		Контрольная работа по теме «Образ жизни»	1	письменное тестирование
МОДУЛЬ 6 «Общение» (современная молодежь, новые технологии, средства массовой информации (13 часов)	63	19.02		Космические технологии. Чтение, введение лексики.	1	комбинированный урок
	64	20.02		Средства массовой информации. Чтение, отработка лексики.	2	комбинированный урок
	65	26.02		Средства массовой информации. Аудирование, комбинированный диалог.		комбинированный урок, ролевая игра
	66	26.02		Косвенная речь (утверждения). Формирование грамматического навыка.	1	комбинированный урок
	67	27.02		Косвенная речь (вопросы, команды, модальные глаголы). Формирование грамматического навыка.	1	комбинированный урок
	68			Косвенная речь. Формирование навыков употребления.	1	урок-практикум
	69			Сочинение «за и против». Чтение, знакомство с форматом.	2	комбинированный урок
	70			Сочинение «за и против». Составление письменного		урок-практикум

			высказывания.		
	71		Языки Британских островов. Чтение, составление письменного высказывания.	1	урок-исследование
	72		Способы передачи информации. Чтение, составление письменного высказывания.	1	мини-проект
	73		Шумовое загрязнение океана. Чтение, составление монологического высказывания.	1	комбинированный урок
	74		Курс на экзамен. Чтение, аудирование, диалогическая речь.	1	комбинированный урок
	75		Контрольная работа по теме «Общение»	1	письменное тестирование
<u>МОДУЛЬ 7</u> «Планы на будущее» (13 часов)	76		Надежды и мечты. Чтение, введение лексики.	1	комбинированный урок
	77		Образование. Планы на будущее. Чтение, введение лексики.	2	комбинированный урок
	78		Образование. Планы на будущее. Аудирование, комбинированный диалог.		комбинированный урок, ролевая игра
	79		Условные предложения. Формирование грамматического навыка.	3	комбинированный урок
	80		Условные предложения. Инверсия.		урок-практикум


	81			Условные предложения. Формирование навыков употребления.		урок-практикум
	82			Промежуточная аттестация	1	письменное тестирование
	83			Письмо официального стиля. Чтение, знакомство с форматом.	2	комбинированный урок
	84			Письмо официального стиля. Составление письменного высказывания.		урок-практикум
	85			Престижные университеты. Чтение, составление письменного высказывания.	1	урок-исследование
	86			Изменим мир вместе. Чтение, составление письменного высказывания.	1	мини-проект
	87			Охрана дикой природы. Чтение, составление письменного высказывания.	1	комбинированный урок
	88			Курс на экзамен. Чтение, аудирование, диалогическая речь.	1	комбинированный урок
	89			Контрольная работа по теме «Планы на будущее»	1	письменное тестирование
<u>МОДУЛЬ 8</u> «Путешествия»	90			Мистические места. Чтение, введение лексики.	1	комбинированный урок
	91			Аэропорты. Введение лексики, чтение.	2	комбинированный урок

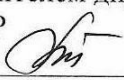
(страны изучаемого языка) (13 часов)	92			Аэропорты. Аудирование, говорение (диалог)		комбинированный урок, ролевая игра
	93			Инверсия. Формирование грамматического навыка.	1	урок-практикум
	94			Единственное и множественное число существительных. Формирование грамматического навыка.	1	урок-практикум
	95			Определительные наречия. Формирование грамматического навыка.	1	урок-практикум
	96			Мое любимое место. Чтение. Порядок прилагательных. Тренировка лексики.	2	комбинированный урок
	97			Мое любимое место. Составление письменного высказывания.		урок-практикум
	98			Правила хорошего тона. Чтение, составление письменного высказывания.	1	мини-проект
	99			Поль Сезанн – отец современного искусства. Чтение, составление письменного высказывания.	1	урок-исследование
	100			Курс на экзамен. Чтение, аудирование, диалогическая речь.		комбинированный урок
	101			Контрольная работа по теме «Путешествия»	1	письменное тестирование
	102			Экологический туризм. Чтение, составление	1	комбинированный урок

				письменного высказывания.		
--	--	--	--	---------------------------	--	--

	1 полугодие	2 полугодие	Год
Контрольные работы	3	6	9
Занятия в неурочной форме	11	12	23

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8»
662200 Красноярский край, г. Назарово, ул. Карла Маркса, 46А
тел.: 8(39155)7-00-60, 7-00-16, 7-04-10,
факс: 8(39155) 7-00-60
E-mail: school8nazarovo@nazarovo.krskcit.ru

Принято
школьным
методическим
объединением
Руководитель ЛМО

Протокол № 1
От «_29_» августа 2023 г.

Согласовано.
Заместителем директора
по УВР

«_30_» августа 2023 г.

Утверждено.
Директор
 /Г.В.Юшков/
Приказ № 158
от «_30_» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник	Методические пособия	Дидактические пособия	Учебно-наглядное и материально-техническое обеспечение
<p>«Английский в фокусе» учебник для 11 класса общеобразовательных организаций, авторы : Афанасьева О.В., Дули Дженни, Михеева И.В., Оби Боб, Эванс Вирджиния (Москва Express Publishing «Просвещение» 2018)</p>	<p>книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе 11» (электронный вариант)</p>	<p>«Английский в фокусе» рабочая тетрадь 11 класс, авторы: Афанасьева О.В., Дули Дженни, Михеева И.В., Оби Боб, Эванс Вирджиния (пособие для учащихся общеобразовательных организаций 6-е издание, Москва Express Publishing «Просвещение» 2018)</p>	<p>карты на английском языке (мира, Великобритании), фонетическая таблица; учебные плакаты по предмету, символика страны изучаемого языка, компьютер, интерактивная доска</p>
		<p>«Английский в фокусе» контрольные задания 11 класс, авторы: Афанасьева О.В., Дули Дженни, Михеева И.В., Оби Боб, Эванс Вирджиния (для учащихся общеобразовательных организаций, Москва Express Publishing «Просвещение» 2018)</p>	