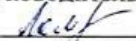



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8»
662200 Красноярский край, г. Назарово, ул. Карла Маркса, 46А
тел.: 8(39155)7-00-60, 7-00-16, 7-04-10,
факс: 8(39155) 7-00-60
E-mail: school8nazarovo@nazarovo.krskcit.ru

Принято
школьным
методическим
объединением
Руководитель ЛМО


Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано.
Заместителем директора
по УВР


от «30» августа 2023 г.

Утверждено.
Директор

Приказ № 158
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2020 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ, от 29.12.2012г
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП)
- Требований к результатам освоения программ учебных предметов начального общего образования;
- образовательной программы Н.В. Нечаевой «Русский язык»;
- ООП НОО МАОУ Лицей №8, в том числе ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в программе воспитания МАОУ Лицей №8.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

-приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

-понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

-понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

-осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

-овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

-овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис;

-об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

-развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволяет педагогическому работнику:

-реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

-определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

-разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2-4 классах - по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами: а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами: е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Состав слова

Нахождение в ряду слов родственных (однокоренных) слов. Различение (с опорой на рисунки) однокоренных слов и слов одной тематической группы; однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Начальное (с опорой на рисунки) разведение понятий: разные (родственные) слова, формы одного слова.

Морфология

Представление о лексическом и грамматическом значении слов. Грамматические группы слов (части речи); знаменательные (самостоятельные) слова – слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета; служебные слова (без дифференциации). Умение опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и орфоэпия

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Графика

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных); в словах с разделительными **ь** и **ъ**; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Части речи. Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различение имен существительных мужского, среднего и женского рода. Изменение существительных по числам. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени). Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи, зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего, сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространенные, нераспространенные. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов. Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование деформированных текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, глухой/звонкий: функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ы**, в словах с непроизносимыми согласными.

Графика

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ы знаком (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). Работа со словарными статьями в учебнике и со словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение и дополнение). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и орфоэпия

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме ь и ъ знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа звезда, коньки; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).
Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обучение грамоте. Русский язык. 1 класс (115 часов)				
№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольных работ	
1.	Добуквенный период	19 часов		
2.	Буквенный период	90 часов		
	1) Буквы гласных	13 часов		
	2) Буквы непарных звонких согласных	18 часов		
	3) Буквы парных звонких согласных	15 часов		
	4) Буквы парных глухих согласных	15 часов		
	5) Двухзвучные гласные буквы	11 часов		
	6) Буква Ъ	3 часа		

	7) Буквы непарных глухих согласных	11 часов		
	8) Буква Ъ	4 часа		
3.	Послебуквенный период	6 часов		

Русский язык. 1 класс (50 часов)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольных работ	
1.	Речь устная и письменная	5 часов		
2.	Звуки и буквы	17 часов		
	1) Обозначение звуками и буквами гласных и согласных звуков. Слог.	4 часа		
	2) Ударение. Перенос слов.	3 часа		
	3) Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. Перенос слов.	4 часа		
	4) Обозначение на письме звука Й.	2 часа		
	5) Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу и букв ч, щ с буквами согласных.	4 часа		
3.	Слово	23 часа		
	1) Лексическое и грамматическое значение слова.	2 часа		
	2) Грамматические группы слов.	10 часов		
	3) Имена собственные.	4 часа		
	4) Алфавит.	4 часа		
	5) Лексическое значение слова.	3 часа		
4.	Предложение и текст	3 часа		
5.	Подведи итоги	2 часа		

Русский язык. 2 класс (170 часов)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольных работ	
1-я часть учебника				
1.	Что нужно для общения	14 часов		
2.	Речь начинается со звуков и букв	17 часов		
	Правописание удвоенных согласных в корне слов	5 часов		
3.	Что такое родственные слова и формы слов	30 часов		

	1) Корень. Окончание	6 часов		
	2) Приставка. Суффикс	8 часов		
	3) Разделительные ь и ъ	5 часов		
	4) Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов	6 часов		
	5) Правописание парных согласных в корне слов	5 часов		
4.	Какие бывают в грамматике группы слов	17 часов		
	1) Части речи	1 час		
	2) Имя существительное	9 часов		
	3) Имя прилагательное	7 часов		
2-я часть учебника				
4.	Какие бывают в грамматике группы слов (продолжение)	15 часов		
	4) Глагол	9 часов		
	5) Правописание непроизносимых согласных в корне слов	6 часов		
5.	Как образуются предложения	21 час		
	1) Главные члены предложения	8 часов		
	2) Служебная часть речи – предлог	13 часов		
6.	Каждому слову свое место	15 часов		
	1) Сочетания слов по смыслу	6 часов		
	2) Многозначные слова	3 часа		
	3) Синонимы. Антонимы	6 часов		
7.	Как строится текст	8 часов		
8.	Законы языка в практике речи	15 часов		
Русский язык. 3 класс (170 часов)				
№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольных работ	
1-я часть учебника				
1.	Что нужно для общения	11 часов		
2.	Секреты появления слов	32 часа		
	1) Заимствованные слова	3 часа		
	2) Основа слова	2 часа		
	3) Какую работу выполняет в основе слова суффикс	10 часов		

	4) Какую работу выполняет в основе слова приставка	8 часов		
	5) Сложные слова	9 часов		
3.	Как из слов образуются предложения	27 часов		
	1) Средства связи слов в предложении	2 часа		
	2) Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы			
	Роль предлогов в предложении	5 часов		
	Роль союзов в предложении	4 часа		
	Роль частиц в предложении. Правописание частицы не с глаголом	4 часа		
	3) Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода	12 часов		
2-я часть учебника				
3.	Как из слов образуются предложения (продолжение)	79 часов		
	4) Грамматические признаки имени существительного	10 часов		
	Правописание ь после букв шипящих согласных на конце имен существительных	3 часа		
	5) Словосочетание	4 часа		
	Правописание гласных и, ы, после ц	4 часа		
	6) Изменение имен существительных по падежам	8 часов		
	7) Второстепенный член предложения – дополнение	4 часов		
	8) Склонение имен существительных в форме единственного числа	8 часов		
	Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа	8 часов		
	О, е в окончаниях существительных после букв шипящих согласных и ц	3 часа		
	Правописание имен существительных –ик, -ек.	3 часа		
	9) Падежные окончания существительных в форме множественного числа	7 часов		
	10) Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения – определение	8 часов		
	11) Однородные члены предложения	9 часов		
4.	Как из предложений образуется текст	7 часов		
Русский язык. 4 класс (170 часов)				
№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольных	

			работ	
1-я часть учебника				
1.	Что нужно для общения	15 часов		
2.	Обращение	9 часов		
3.	Части речи	45 часов		
	1) Части речи	3 часа		
	2) Склонение имен существительных в форме единственного числа	8 часов		
	3) Склонение имен существительных в форме множественного числа	7 часов		
	4) Склонение имен прилагательных	14 часов		
	5) Местоимение	2 часа		
	Личные местоимения	5 часов		
	Склонение личных местоимений	6 часов		
2-я часть учебника				
3.	Части речи (продолжение)	42 часа		
	б) Грамматические признаки глагола			
	Неопределенная форма. Вид глагола. Прошедшее время глагола	8 часов		
	Настоящее и будущее время	4 часа		
	Правописание –ться и -тя	4 часа		
	Лицо глагола	3 часа		
	Правописание ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа	4 часа		
	Спряжение глагола	10 часов		
	Правописание безударных личных окончаний глаголов	9 часов		
4.	Сложное предложение	6 часов		
5.	Наречие	12 асов		
	1) Употребление наречий в речи	5 часов		
	2) Образование и правописание наречий	7 часов		
6.	Законы языка в практике речи	8 часов		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Примечание
1			Знакомство с предметами. Твои помощники. Письменные знаки.	
2			Звуки, буквы. Письменный знак.	
3			Печатный и письменный шрифты.	
4			Части предметов, элементы букв.	
5			Слово и предмет. Письмо прямых линий.	
6			Слово и предмет. Письмо прямых линий.	
7			Крюк? Крючок? Ручка? Письмо прямой с закруглением внизу.	
8			Крюк? Крючок? Ручка? Письмо прямой с закруглением внизу.	
9			Элементы букв. Письмо прямой с закруглением сверху и внизу.	
10			Элементы букв. Письмо прямой с закруглением сверху и внизу.	
11			Письмо овала. Звуковой разбор слова.	
12			Письмо овала. Звуковой разбор слова.	
13			Элементы букв. Заглавная буква в именах. Единственное, множественное число предметов.	
14			Элементы букв. Заглавная буква в именах. Единственное, множественное число предметов.	
15			Элементы букв. Полуовал.	
16			Элементы букв. Полуовал.	
17			Похожие, но разные. Письмо элементов букв. Вопросительное предложение.	
18			Письмо прямой линии с петлёй сверху, внизу и на строке.	
19			Письмо изученных элементов букв. Проверочная работа.	
20			Письменные и печатные буквы. Написание строчной и заглавной букв О о.	
21			Письмо заглавной буквы э, строчной буквы э	
22			Письмо строчной буквы а.	
23			Письмо заглавной буквы А.	
24			Письменная буква у (строчная)	
25			Письменная заглавная буква У.	
26			Письмо строчной буквы и	
27			Письмо заглавной буквы И. Звукобуквенный анализ слов.	
28			Письмо заглавной буквы И. Звукобуквенный анализ слов.	
29			Письмо строчной буквы ы. Звукобуквенный анализ слов.	
30			Письмо строчной буквы ы. Звукобуквенный анализ слов.	
31			Заглавные и строчные буквы. Отличие букв от элементов. Ребусы.	

32			Заглавные и строчные буквы. Отличие букв от элементов. Ребусы.	
33			Письмо строчных л, м. Сходство и различие в написании букв л, м.	
34			Письмо строчных л, м. Сходство и различие в написании букв л, м.	
35			Письмо заглавных букв Л, М. Письмо слов с изученными буквами.	
36			Письмо заглавных букв Л, М. Письмо слов с изученными буквами.	
37			Письмо строчной буквы н. Составление букв.	
38			Письмо строчной буквы н. Составление букв.	
39			Письмо заглавной буквы Н, слогов и слов с буквами Н, н.	
40			Письмо заглавной буквы Н, слогов и слов с буквами Н, н.	
41			Письмо слов с изученными буквами.	
42			Проверочная работа.	
43			Письмо строчной буквы р. Имена собственные.	
44			Письмо заглавной буквы Р.	
45			Имена собственные.	
46			Письмо строчной буквы й. Побудительное предложение.	
47			Письмо строчной буквы й. Побудительное предложение.	
48			Письмо заглавной буквы Й. Деление слов на слоги.	
49			Письмо заглавной буквы Й. Деление слов на слоги.	
50			Письмо слов с изученными буквами.	
51			Письмо строчной буквы б. Деление слов на слоги.	
52			Письмо заглавной буквы Б.	
53			Письмо предложений.	
54			Письмо строчной буквы д. Звукбуквенный разбор слова.	
55			Письмо заглавной буквы Д.	
56			Восстановление деформированного текста.	
57			Письмо слов со строчными буквами б, д. сопоставление букв б, д.	
58			Письмо строчной буквы в.	
59			Письмо заглавной буквы В.	
60			Письмо заглавной буквы Г, строчной буквы г.	
61			Письмо строчной буквы з.	
62			Письмо заглавной буквы З.	
63			Имена собственные.	
64			Письмо заглавной буквы Ж, строчной ж.	
65			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
66			Письмо строчных букв п, т.	

67			Письмо заглавных букв П, Т.	
68			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
69			Письмо заглавной буквы Ф, строчной ф.	
70			Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что? Строчная буква к.	
71			Письмо заглавной буквы К.	
72			Проверочная работа за 1 полугодие.	
73			Письмо заглавной буквы Ш, строчной буквы ш.	
74			Сочетание –ши-. Деление слов на слоги.	
75			Письмо заглавной буквы С, строчной с.	
76			Звуковой анализ слов, запись предложений с изученными буквами.	
77			Звуковой анализ слов, запись предложений с изученными буквами.	
78			Парные согласные.	
79			Родственные слова.	
80			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
81			Письмо слов со строчными буквами е, ё.	
82			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
83			Письмо заглавных букв Ё, Ё. Имена собственные.	
84			Письмо заглавных букв Ё, Ё. Имена собственные.	
85			Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	
86			Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	
87			Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	
88			Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	
89			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
90			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
91			Проверочная работа.	
92			Письмо слов со смягчающим Ь.	
93			Письмо слов со смягчающим Ь.	
94			Запись деформированного текста.	
95			Письмо букв Х, х.	
96			Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	
97			Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	
98			Письмо заглавной буквы Ч, строчной ч.	
99			Письмо заглавной буквы Ч, строчной ч.	
100			Письмо букв Щ, щ.	
101			Письмо букв Щ, щ.	

102			Связь слов в предложении.	
103			Правописание сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	
104			Правописание сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	
105			Письмо слов с изученными буквами.	
106			Письмо разделительного твёрдого знака (<i>Ъ</i>).	
107			Письмо разделительного твёрдого знака (<i>Ъ</i>).	
108			Письмо слов с изученными буквами.	
109			Списывание с печатного текста.	
110			Письмо слов, предложений под диктовку.	
111			Звукобуквенный разбор слов.	
112			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
113			Работа над ошибками.	
114			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
115			Праздник «Что я знаю, что умею».	

Русский язык. 1 класс (50 часов)

№	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Примечание
1			Речевая ситуация.	
2			Речь устная. Стили общения.	
3			Речь письменная. Орфограмма.	
4			Орфография.	
5			Наш словарь.	
6			Предупредительный диктант.	
7			Обозначение буквами гласных и согласных звуков.	
8			Слог.	
9			Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слов.	
10			Ударение. Значение ударения.	
11			Сочинение о весне.	
12			Ударный слог.	
13			Переход ударения одного слога на другой.	
14			Правильное произношение слов.	
15			Перенос слов.	
16			Обозначение на письме звука <i>Й</i> .	
17			Упражнение в переносе слов.	
18			Шипящие согласные. Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> .	

19			Правописание сочетаний ча-ща.	
20			Правописание сочетаний чу-щу.	
21			Правописание буквосочетаний чк, чн, чт.	
22			Правописание –очк, -ечк.	
23			Проверочная работа «Ударение. Правописание буквосочетаний с шипящими».	
24			Смысл слов - их лексическое значение.	
25			Грамматическое значение слова.	
26			Лексическое значение слов.	
27			Толковый словарь.	
28			Чередование согласных.	
29			Родственные слова.	
30			Контрольное списывание.	
31			Грамматическое значение слов.	
32			Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы.	
33			Слова-указатели, служебные слова.	
34			Закрепление изученного материала.	
35			Обобщение и систематизация знаний.	
36			Имена собственные.	
37			Правописание имен собственных	
38			Редактирование текста	
39			Алфавит.	
40			Значение алфавита.	
41			Понятие предложения.	
42			Контрольная работа за год.	
43			Предложения по цели и интонации.	
44			Знаки препинания в конце предложений.	
45			Текст.	
46			Части текста.	
47			Сочинение по серии сюжетных картинок.	
48			Работа над ошибками.	
49			Закрепление изученного материала.	
50			Обобщение и систематизация знаний.	

Русский язык. 2 класс (170 часов)

№	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Примечание
---	---------------	-----------------	------------	------------

1			Компоненты речевой ситуации (Зачем? С кем? Где?). Адекватное использование средств устного общения. Звуки речи. <i>Анализ средств письменной речи</i> . Упр. 1-3. РТ 1, № 2 ¹	
2			Слова вежливого обращения. Звуки речи. Анализ средств письменной речи: <i>слова-предметы, однокоренные слова, корень, орфограммы, обозначение звуков буквами</i> . РТ 1, № 1, 3-5	
3-4			Слова вежливого обращения. Звуки речи. <i>Однокоренные слова. Корень</i> . Средства устной и письменной речи. Звуки речи. <i>Различение предложений по цели высказывания и по интонации</i> . Оформление предложений. <i>Диалог</i> . Упр. 4-11. РТ 1, № 6-9	
5			Признаки предложения. Употребление большой буквы в словах. Звуки в словах. <i>Орфограммы (опасные места)</i> . Упр. 12, 13. РТ 1, № 10, 11	
6			Повторение фонетических знаний. Правописание гласных после шипящих. Границы предложения, его оформление. Упр. 14, 15. РТ 1, № 12, 13	
7			Непроверяемая и <i>проверяемая</i> безударная гласная в корне слова. Звуки речи. <i>Родственные слова, корень</i> . Решение орфографических задач. Упр. 16, 17. РТ 1, № 14, 16 (1, 2, 3)	
8			<i>Лексическое и грамматическое значение слова. Родственные слова</i> . Сильные и слабые позиции гласных в корне слова. Орфограмма. Решение орфографических задач. Упр. 18-20. РТ 1, № 15	
9			<i>Лексическое и грамматическое значения слов. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Родственные слова. Корень</i> . Упр. 21-24	
10			<i>Слова, называющие предметы одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Омонимия</i> . Упр. 25, 26. РТ 1, № 17, 18	
11			<i>Чтение таблицы, ее смысл</i> . Грамматические признаки. Имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Выбор большой буквы. Упр. 27. РТ 1, № 19, 20	
12			<i>Описание предмета. Общее и особенное в описании</i> . Словарные слова. Грамматические признаки слов, фонетические характеристики. Упр. 28-30. РТ 1, № 21	
13			Средства устной и письменной речи. Пословицы и их смысл. Фонетический анализ слов. Упр. 31, 32. РТ 1, № 22	
14			Фонетический и <i>грамматический</i> анализ слов. Словарные слова. Упр. 33, 34. РТ 1, №	

			23, 24.	
15			Промежуточное обобщение: что надо уметь, чтобы грамотно пользоваться устной и письменной речью и понимать ее. Упр. 35	
16			Проверочная работа по теме раздела.	
17			Контрольная работа. Диктант. Списывание текста с печатного образца.	
18			Дифференциация звуков. Звукобуквенный и фонетический анализ слов. Орфоэпические нормы. Орфографические нормы. <i>Различение художественного и научного текстов.</i> Упр. 36-38. РТ 1, № 26	
19			Характеристика звуков. Смыслоразличительная функция звуков. Звукобуквенный и орфографический анализ. Инсценирование. Упр. 39, 40. РТ 1, № 27, 28	
20			Сильная и слабая позиция согласного звука. <i>Парный согласный в корне слова, его правописание.</i> Орфоэпические нормы. Орфографические нормы. Упр. 41-43. РТ 1, № 27	
21			Дифференциация согласных звуков, обозначение звуков буквами. Правила вежливости, инсценировка. Упр. 44, 45. РТ 1, № 28, 29	
22			Твердые – мягкие согласные. Звукобуквенный разбор. Орфоэпические правила. Словарные слова. Предложение. УНТ: считалка. Упр. 46-48. РТ 1, № 31	
23			Непарные согласные по твердости и мягкости. Самостоятельные и служебные части речи. Звукобуквенный разбор. Решение орфографических задач. УНТ: докучная сказка. Упр. 49-51. РТ 1, № 30	
24			Текст. Типы текста: описание и повествование. Чтение лингвистического текста. Фонетическая работа. Упр. 52-54. РТ 1, № 32	
25			Звукобуквенный анализ. Словарные слова. Алфавит. Составление текста. Упр. 55. РТ 1, № 33, 34	
26			Звук [й']. <i>Разделительные Ъ и Ь знаки.</i> Звукобуквенный анализ. Алфавит. Перенос. Упр. 56-59	
27			Ь, его роль. Звукобуквенный анализ. Роль пословиц в речи. Имена собственные. Употребление большой буквы. <i>Эмоционально окрашенные слова, их роль в речи.</i> Правила общения. Текст. Восстановление деформированного текста. Заголовок текста. Предложения по цели высказывания и интонации. Упр. 60-63. РТ 1, № 35	
28			Роли Ъ и Ь. Фонетический и звукобуквенный анализ. <i>Лексическое значение слов.</i> Признаки частей речи. <i>Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Само- и взаимопроверка.</i> Упр. 64-66. РТ 1, № 36	
29			Соотношение звуков и букв, их обозначающих. Работа с пословицами. <i>Самостоятельные и служебные группы слов.</i> Роли Ъ, показатели мягкости	

			согласных; парные согласные по звонкости-глухости. Упр. 67-69. РТ 1, № 37	
30			Введение орфограммы «Удвоенные согласные в корне слова». Словарные слова. Лексическое значение слова. Омонимы. Решение орфографических задач. Сравнение количества звуков и букв. Упр. 70-72. РТ 1, № 38	
31			Слова с орфограммой «Удвоенные согласные в корне слова». Правила переноса слов с удвоенными согласными. Звукобуквенный анализ. Алфавит. Упр. 73, 74. РТ 1, № 40, 42	
32			Правописание слов с удвоенными согласными. Имя собственное. Решение орфографических задач. Лексическое значение слова. Упр. 75-77. РТ 1, № 39	
33			Правописание слов с удвоенными согласными. Имя собственное. Решение орфографических задач. Лексическое значение слова. Текст, тип текста. Анализ пословиц. Прямое и переносное значение слова. Упр. 78-80, 82. РТ 1, № 41	
34			Правописание слов с удвоенными согласными. Фонетический и орфографический анализ слов. Смысловое и грамматическое согласование слов. Представление найденной информации. Упр. 80-82. РТ 1, № 43, 44	
35			Проверочная работа по теме главы «Речь начинается со звуков и букв»	
36			Корень. Различение родственных слов и форм слова. Корень. Сравнение родственных слов по смыслу. Лексическое значение слова. Орфограммы корня (правописание парных согласных). Упр. 83, 84. РТ 2, № 1	
37			Родственные (однокоренные) слова, корень как понятия. Отличительные признаки корня слова. Многозначные слова. Упр. 85-87. РТ 2, № 2, 3	
38			Родственные слова и формы слова. Орфограммы корня (правописание парных согласных). Чередование согласных в корнях родственных слов. Упр. 88-89. РТ 2, № 5, 6	
39			Окончание. Формы слова. Роль окончания в слове. Различение родственных слов и форм слова. Словарные слова. Написание продолжения текста. Определение типа текста. Упр. 90-92. РТ 2, № 4, 7	
40			Способы определения окончания в слове. Однокоренные слова, выделение корня и окончания в слове. Сильные и слабые позиции гласных. Предлог. Диалог. Реплики в диалоге, правила их оформления. Правила общения. Из истории слов и выражений. Упр. 93-95. РТ 2, № 8, 9	
41			Однокоренные слова и формы слова. Предлог. Фонетический и звукобуквенный анализ. Орфографическая работа. Проверочная работа «Однокоренные слова и формы одного слова». Упр. 96. РТ 2, № 10-13	
42			Роль приставок в образовании слов. Маркировка приставки. Орфограммы корня. Чтение и анализ лингвистического текста. Упр. 97-99. РТ 2, № 14	
43			Роль приставки и суффикса в образовании слов. Родственные слова и словоформы. Маркировка приставки, суффикса. Определение лексического и грамматического значения родственных слов. Решение орфографических задач. Различение текстов по типу. Упр. 100-103	
44			Роль суффикса в образовании родственных слов. Влияние суффиксов на смысл слова.	

			Схема состава слова. Разбор слов по составу. Местоимение, его роль в речи. Маркировка орфограмм, словарные слова. Упр. 104, 105. РТ 2, № 15	
45			Эмоционально окрашенные слова. Суффиксы, придающие слову уменьшительно-ласкательное значение. Жанры фольклора, их особенности. Работа со словарными словами, составление предложений, их анализ. Упр. 106-108. РТ 2, № 16	
46			Значения суффиксов и приставок. Роль окончания. Морфемный анализ слов. Орфограммы в слове, решение орфографических задач. Сравнение текстов по стилистическим особенностям. Слова, обозначающие действие предмета. Упр. 109-110. РТ 2, № 17-18	
47			Варианты состава слова. Различение смысла родственных слов. Удвоенные согласные на стыке морфем. Упр. 111-113. РТ 2, № 36	
48			Удвоенные согласные на стыке двух морфем. Образование родственных слов. Сравнение их смысла. Слова, противоположные по смыслу. Упр. 114. РТ 2, № 19-21	
49			Образование родственных слов, сравнение их смысла. Разбор слов по составу. Решение орфографических задач. Анализ художественных особенностей текстов. Упр. 115. РТ 2, № 22, 23	
50			Проверочная работа по теме «Части слова. Разбор слов по составу»	
51			Роль приставок в словах. Наблюдение случаев написания Ъ. Лексическое значение родственных слов. Средства устной речи. Упр. 116-118. РТ 2, № 24	
52			Наблюдение случаев написания Ъ и Ь. Фонетический и морфемный анализ слов. Роли Ъ в словах. Соотношение звуков и букв в словах с Ъ и Ь. Формулирование своих выводов. Упр. 119, 120. РТ 2, № 25, 26, 30	
53			Правила написания Ъ и Ь. Звукобуквенный анализ слов с Ъ и Ь. Грамматический анализ слова. Культура поведения за столом. Упр. 121, 122. РТ 2, № 27, 28	
54			Правило переноса слов с Ъ и Ь. Правила написания Ъ и Ь. Звукобуквенный анализ слов с Ъ и Ь. Упр. 123, 124. РТ 2, № 29, 35, 31, 32	
55			Правила написания и переноса слов с Ъ и Ь. Звукобуквенный и фонетический анализ слов. Разбор слов по составу. Упр. 125-127. РТ 2, № 33, 34	
56			Обобщение знаний о правописании Ъ и Ь. Работа с таблицей. Звукобуквенный и фонетический анализ. Словарные слова. Анализ зависимости лексического значения слова от его состава. Упр. 128, 129. РТ 2, № 37, 38	
57			Проверочная работа по теме «Правописание Ъ и Ь».	
58			Родственные слова и словоформы. Понятие сильной и слабой позиции гласного. Орфограммы сильной и слабой позиции гласного, орфограмма безударного гласного в корне слова Диалог. Реплика диалога. Инсценировка. Упр. 130-132. РТ 2, № 40-41	
59			Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Проверочное слово, способы его подбора. Фонетическая работа. Порядок действий при проверке безударной гласной в корне, правило проверки. Упр. 133-135. РТ 2, № 43	
60			Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Лексическое и словообразовательное значение слова. Лингвистические загадки (число, род; парные звонкие – глухие согласные). Упр. 136-139. РТ 2, № 46, 47	
61			Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Правописание слов с орфограммой «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». Фонетический анализ слов. Алфавитный порядок слов.	

			Орфографический словарь. Упр. 140-142. РТ 2, № 49, 51	
62			Анализ схемы «Буква безударного гласного в корне». Применение правила с объяснением порядка действий. Правило выбора буквы безударного гласного после непарных шипящих (две орфограммы — одна буква). Составление текста-описания. Упр. 143-146. РТ 2, № 45, 53	
63			Правописание слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Анализ текста. Предложения по цели высказывания. Решение орфографических задач. Упр. 147-149. РТ 2, № 50, 52	
64			Сильная и слабая позиция согласного. Парные согласные по глухости-звонкости. Чередование согласных в корне слова. Родственные слова. Решение орфографических задач. Составление предложения. Упр. 150-152. РТ 2, № 54, 55	
65			Орфограмма «Парные согласные в корне слова». Проверочное слово. Восстановление деформированного правила. Составление алгоритма действий. Инсценировка. УНТ: пословица. Упр. 153-156. РТ 2, № 57, 56, 64	
66			Звук – буква. Фонетические задачи. Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова». Этимология слов. Упр. 157, 158, 161. РТ 2, № 58, 59	
67			Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова». Алгоритм ее проверки. Предложения по цели высказывания. Анализ текста. Составление словарной статьи. Упр. 159, 160. РТ 2, № 60, 61	
68			Характеристика предложения. Разбор слова по составу. Сопоставление схемы и состава слова. Правописание слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова». Упр. 162-164. РТ 2, № 62, 63	
69			Обобщение по правописанию слов с орфограммами «Парные согласные в корне слова» и «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Сравнение правил и алгоритмов. Текст-рассуждение. Упр. 165. РТ 2, № 65-68	
70			Проверочная работа по теме «Родственные слова и формы слов»	
71– 73			Лексическое и грамматическое значение слов. Части речи как грамматические группы слов. Самостоятельные и служебные части речи. Анализ лингвистического текста – правила. Анализ текста-описания, составление сравнительного описания животных. Упр. 166-171. РТ 2, № 72, 73	
74			Административная контрольная работа по итогам I полугодия.	
75			Имя существительное как часть речи. Грамматическое и лексическое значение слова, грамматическая и лексическая сочетаемость слов. Грамматические признаки имени существительного. Упр. 172-175. РТ 2, № 69, 74	
76			Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного. Существительные, имеющие форму только одного числа. Решение орфографических задач: орфограммы корня. Существительные как средство художественной выразительности. Упр. 176-178. РТ 2, № 76-78	
77			Имя существительное: начальная форма, грамматические признаки. Абстрактные и конкретные существительные. Решение орфографических задач. Упр. 179-182. РТ 2, № 79	
78			Имя существительное как часть речи. Решение орфографических задач: орфограммы корня. Состав слова. Представление о лексической и грамматической сочетаемости существительного и прилагательного. Упр. 183-185. РТ 2, № 80	
79			Правописание Ъ после шипящих на конце существительных. Роли Ъ в слове. Орфограммы, связанные с шипящими согласными. Упр. 186-188. РТ 2, № 81, 82	

80			Правописание Ь после шипящих на конце существительных. Роль Ь. Грамматическая сочетаемость существительного и прилагательного. Зависимость грамматических признаков прилагательного от признаков существительного. Упр. 189-191. РТ 2, № 84	
81			Имя существительное (закрепление). Грамматическая связь существительного и прилагательного. Работа с изученными орфограммами. Переносный смысл слов. Упр. 192, 193. РТ 2, № 83, 75	
82			Объявление. Его структурные и языковые особенности. Составление. Сравнение с текстом записки. Упр. 194-196	
83			Проверочная работа по теме «Имя существительное»	
84			Имя прилагательное как часть речи. Окончание и грамматические признаки. Грамматическая и лексическая сочетаемость. Упр. 197-200	
85			Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки. Прилагательные как средство художественной выразительности. Разбор по составу. Орфографическая работа. Упр. 201-203. РТ 2, № 85, 86	
86			Изложение на основе анализа данного текста. Обсуждение работ. Решение орфографических задач. Однокоренные слова. Словарные слова. Сочетаемость существительного и прилагательного. Упр. 204-206. РТ 2, № 87	
87-88			Имя числительное как часть речи. Грамматическая связь существительного и числительного. Написание и произношение числительных. Упр. 207-210	
89			Употребление числительных в устной и письменной речи: некоторые орфографические и орфоэпические нормы. Упр. 211-214	
90-91			Орфографическая работа. Использование изученного материала (создание текста-описания). Упр. 215, 216. РТ 2, № 88	
92			Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Роль глаголов в речи. Составление инструкции. Инсценирование. Родственные слова. Упр. 217-220. РТ 2, № 90	
93			Глагол как часть речи. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Лексическая и грамматическая связь подлежащего и сказуемого. Грамматические признаки глагола (число, род). Использование глаголов в речи. Составление продолжения текста-повествования. Упр. 221-223. РТ 2, № 91	
94			Языковые особенности художественных текстов. Расширение словарного запаса. Словарные слова. Сочинение о зиме. Грамматические признаки существительного и глагола и связь между ними (в функции главных членов предложения). Орфографическая работа. Обсуждение проекта (организационный этап). Упр. 224-227	
95			Родственные слова. Алфавитный порядок слов. Орфографическая работа. Типы текста. Разбор глаголов по составу. Словарные слова. Упр. 228-230	
96			Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Словарные слова. Этимология некоторых слов. Научно-популярный и художественный стили. Упр. 231-233, 235	
97-98			Части речи. Родственные слова. Разбор слов по составу. Лексическая и грамматическая связь слов. Составление предложений и текста. Грамматическая основа предложения. Части речи. Маркировка орфограмм. Упр. 234, 236, 237	

99			Контрольная работа по теме «Части речи»	
100			Правописание слов с непроизносимыми согласными, словарные слова. Сильная и слабая позиция согласных звуков. Родственные слова и формы слов, корень. Основные сочетания звуков, содержащие непроизносимые согласные. Составление текста-продолжения истории. Упр. 238-240. РТ 3, № 1	
101			Корни с непроизносимыми согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Словарные слова. Перенос. Орфографическая работа. Упр. 241, 242. РТ 3, № 2, 4, 5	
102			Правописание слов с сочетанием сн. Составление предложений, заданий к ним. Звукобуквенный состав слов с непроизносимыми согласными. Упр. 243-245. РТ 3, № 3, 8	
103			Правописание слов с непроизносимыми согласными. Решение орфографических задач. Звукобуквенный разбор. Составление текста-объявления. Упр. 246, 247. РТ 3, № 6, 7	
104-105			Звукобуквенный состав слов с непроизносимыми и удвоенными согласными. Прямое и переносное значение слова. Работа со словарной статьей. Речевые этикетные формулы обращения и прощания. Составление текста-письменного поздравления. Упр. 248-250. РТ 3, № 9, 10	
106			Обобщение темы «Написание непроизносимого согласного в корне слов». Упр. 251. РТ 3, № 11, 12	
107			Проверочная работа по теме «Правописание непроизносимых согласных в корне слов»	
108			Понятие о грамматической основе предложения. Грамматическая связь между подлежащим и сказуемым (род, число). Анализ лингвистического текста – правила. Упр. 252, 253. РТ 3, № 13-15	
109			Главные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Восстановление непунктированного текста. Способы выражения главных и второстепенных членов. Понятие о распространенных и нераспространенных предложениях. Упр. 254-256. РТ 3, № 16, 17	
110-111			Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Схема предложения. Роль местоимений в речи. Монолог. Средства устной речи. Инсценировка. Составление предложений. Предлог. Упр. 257-259. РТ 3, № 18, 21, 22	
112			Средства письменной речи. Роль местоимений в языке и речи. Предложения по цели высказывания. Орфографическая работа. Фразеологизмы. Инсценировка. Текст-поздравление. Упр. 260-262. РТ 3, № 20, 24	
113			Восстановление текста. Оформление стихотворного текста. Признаки предложения. Главные члены предложения. Упр. 263-265. РТ 3, № 19	
114			Слова, похожие по написанию или произношению, но разные по смыслу (омонимы). Главные члены предложения и части речи, их выражающие. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Морфологический, морфемный и звукобуквенный разбор. Упр. 266-268. РТ 3, № 23	
115			Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	
116			Основа предложения. Связь между главными и второстепенными членами предложения. Составление задания. Предлог как часть речи. Речевые средства	

			вежливости. Упр. 269-272. РТ 3, № 25	
117			Предлог как часть речи. Правописание слов с предлогами и приставками. Роль разных частей речи в речи. Части речи, с которыми используются предлоги. Упр. 273-275. РТ 3, № 26	
118			Средства устной и письменной речи. Типы текста. Предлог. Формы слова. Орфографическая работа. Упр. 276, 277. РТ 3, № 27, 28	
119			Работа с текстом: композиция, план. Составление текста-описания насекомого. Маркировка предлогов. Упр. 278. РТ 3, № 29	
120			Типы текста. Маркировка существительных с предлогами. Инсценировка. Упр. 279-281. РТ 3, № 30	
121			Смысловая и грамматическая сочетаемость слов. Употребление предлогов в, на, написание окончаний существительных. Правописание предлога и приставки. Упр. 282-284. РТ 3, № 31	
122			Словарные слова. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Составление текста. Орфографическая работа. Приставка и предлог. Упр. 285-287. РТ 3, № 32, 34	
123			Составление предложений. Использование предлогов в речи. Сочинение рассказа, стилистическая работа над своим текстом. Упр. 288, 289. РТ 3, № 36, 35	
124			Грамматические признаки существительного, маркировка предлогов. Смыслоразличительная роль интонации в вопросительном предложении. Краткий ответ на вопрос. Лексическая и грамматическая связь слов. Составление письма-ответа, оформление его. Упр. 290-292. РТ 3, № 37	
125			Монолог. Диалог. Восстановление текста. Инсценировка. Словарные слова. Решение орфографических задач. Средства устной речи. Главные члены предложения. Составление устного высказывания. Упр. 293-297. РТ 3, № 33	
126-127			Составление рассказа. Анализ получившихся текстов. Упр. 298. РТ 3, № 38, 40, 41, 42	
128			Контрольная работа по теме главы «Как образуются предложения»	
129			Лексическая сочетаемость слов. Однокоренные слова. УНТ: небылица. Упр. 299-301. РТ 3, № 43, 44	
130			Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Упр. 302-304. РТ 3, № 46	
131			Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Словарные слова. Упр. 305-308. РТ 3, № 45	
132			Редактирование текста. Лексическая сочетаемость. Решение лингвистических задач. Упр. 309-311. РТ 3, № 47	
133			Коллективное составление текста. Редактирование предложений. Упр. 312. РТ 3, № 48	
134			Правописание предлогов и приставок. Речевые формулы извинения. Многозначные слова. Упр. 313, 314, 315	
135			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Упр. 316-318. РТ 3, № 49	
136			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Упр. 319-320. РТ 3, № 50, 51	
137			Многозначные слова (обобщение изученного). РТ 3, № 52-59	
138			Синонимы. Написание текста по памяти. Части речи. Упр. 321-323. РТ 4, № 2	

139			Синонимы. Использование синонимов в речи. Упр. 324-325. РТ 4, № 1	
140			Роль прилагательных в речи. Сравнение. Роль звуков речи в создании образов. Написание собственного текста-сопоставления. Упр. 326-329	
141			Антонимы. Интонационная характеристика речи человека. Антонимические пары. Упр. 330-334. РТ 4, № 4, 10	
142			Текст-сравнительное описание, его структура. Составление собственного сравнительного описания. Антонимы. Устаревшие слова. Упр. 335, 336. РТ 4, № 5	
143			Способы образования антонимов. Антонимические пары для прямого и переносного значения слов. Фразеологизмы. Лексический анализ текста. Упр. 337-340	
144			Повторение изученного в темах «Сравнение», «Антонимы», «Прямое и переносное значение слов», «Фразеологизмы». РТ 4, № 3, 6, 8, 9, 11-13	
145			Проверочная работа по теме главы «Каждому слову свое место»	
146			Текст. Его признаки, структура. Упр. 341-343. РТ 4, № 14	
147			Научный и художественный стили. Редактирование текста. Звукобуквенный анализ слов. Упр. 345-347. РТ 4, № 15	
148			Диалог, разговорная речь, их языковые особенности. Редактирование текста. Упр. 348-351. РТ 4, № 16	
149			Викторина. Работа с текстом. Этимология имен собственных. Упр. 352-354. РТ 4, № 20	
150-151			Научно-популярный текст. Изложение. Редактирование текста. Упр. 355-358	
152			Речевая ситуация. Характеристика предложения. Орфографическая работа. Написание продолжения текста по началу. Упр. 359, 360. РТ 4, № 19	
153-154			Обобщение изученного в главе «Как строится текст»: работа с текстом, написание своего текста, его анализ. РТ 4, № 17, 21, 22	
155			Итоговая диагностическая работа	
156			Речевая ситуация. Этикетные формулы вежливости. Пословицы. Диалог. Орфографическая работа. Упр. 361-363. РТ 4, № 23, 24	
157			Анализ речевых ситуаций, речи их участников. «Вежливые слова», средства устной и письменной речи. Упр. 364-366. РТ 4, № 25, 26	
158			Административная контрольная работа по итогам года.	
159			Стили языка, их функции. Речевая характеристика участников речевой ситуации. Редактирование текста. Упр. 367, 368. РТ 4, № 27	
160			Речевая ситуация. Инсценировка. Звукобуквенный разбор. Сочинение текста - описания животного. Упр. 369-371. РТ 4, № 28	
161			Языковые особенности стихотворного текста. Различные виды разбора слов. Омонимы. Лексическое и грамматическое значение слова. Упр. 372-375	
162			Многозначные слова. Понятия науки о русском языке. Лексическое и грамматическое значение слов. Упр. 376-378. РТ 4, № 30	
163			Стилистическая принадлежность текста. Написание продолжения текста по заданному началу. Решение лингвистических задач. Упр. 379, 380. РТ 4, № 29, 31	
164			Средства устной и письменной речи. Словарные слова. Составление заданий. Упр. 381-384. РТ 4, № 32	

165			Речевая ситуация. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Переносное значение слов. Словарная работа. Упр. 385-387. РТ 4, № 33, 34	
166			Анализ речевой ситуации. Речевая характеристика персонажа. Орфографическая работа. Упр. 388-390. РТ 4, № 35, 36	
167-168			Прямое и переносное значение слова. Речевая ситуация, сочинение продолжения истории. Упр. 391-396. РТ 4, № 37	
169-170			Различение жанров речи: объявление, записка, телеграмма, письмо. Повторение изученного. РТ № 38, 39	

Русский язык. 3 класс (170 часов)

№	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Примечание
1			Вводный урок. Знакомство с учебником.	
2			Виды предложений по цели высказывания.	
3			Восклицательные предложения.	
4			Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	
5			Главные члены предложения.	
6			Главные члены предложения – основа предложения.	
7			Упражнения в нахождении главных членов предложения.	
8			Подлежащее, выраженное местоимением.	
9			Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.	
10			Вводная контрольная работа.	
11			Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения.	
12			<i>Обучающее сочинение «Летние впечатления».</i>	
13			Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.	
14			Связь слов в предложении. Разбор предложения по членам предложения и по частям речи. Словосочетание.	
15			Самостоятельная работа по теме «Предложение». Состав слова. Корень.	
16			Однокоренные слова.	
17			Однокоренные слова. Безударные гласные, подбор проверочных слов.	
18			Состав слова. Суффикс.	
19			Написание слов с суффиксами – ек – и – ик –	
20			Суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов.	
21			<i>Обучающее изложение.</i>	
22			Работа над ошибками. Закрепление. Образование новых слов при помощи	

			суффиксов.	
23			<u>Урок - исследование</u> : роль суффиксов в новом значении слов.	
24			Состав слова. Приставка – часть слова.	
25			Написание приставок: от-, об-, о-, по-, про-, до-, под-.	
26			Правописание слов с приставками над-, на-, за-	
27			Разбор слов по составу.	
28			Упражнения в разборе слов по составу.	
29			Состав слова. Приставка и предлог.	
30			Правописание приставок и предлогов.	
31			Упражнения в правописании приставок и предлогов.	
32			Совершенствование умения в правописании предлогов и приставок. Самостоятельная работа.	
33			Работа над ошибками. Состав слова. Окончание.	
34			Начальная форма имён существительных.	
35			Как найти окончание имени существительного.	
36			Состав слова. Основа слова.	
37			Выведение алгоритма полного разбора слов по составу.	
38			Упражнения в разборе слов по составу.	
39			Контрольный диктант за 1 четверть.	
40			Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	
41			Разбор слов по составу.	
42			Урок-игра: состав слова.	
43			Слова с двойными согласными.	
44			Обозначение двойных согласных на письме. Перенос слов с двойными согласными.	
45			<u>Урок-исследование</u> : разбор слов с двойными согласными по составу.	
46			Диктант по теме «Правописание слов с двойными согласными»	
47			Работа над ошибками. Разбор слов с двойными согласными по составу.	
48			Повторение. Перенос слов с двойными согласными. Разбор слов с двойными согласными по составу.	
49			Обучающее изложение.	
50			Работа над ошибками. Упражнения в разборе слов с двойными согласными по составу.	
51			Сложные слова. Образование сложных слов.	
52			Образование сложных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них.	
53			Правописание сложных слов.	

54		Парные согласные звуки в середине слова.	
55		Правописание парных согласных звуков в середине слова.	
56		Упражнения в правописании парных согласных звуков в середине слова.	
57		Парные согласные звуки в конце и в середине слова.	
58		Правописание парных согласных звуков в конце и в середине слова.	
59		Упражнения в правописании парных согласных звуков в конце и в середине слова.	
60		Сочинение по картине И.И. Шишкина «В лесу графини Мордвиновой».	
61		Работа над ошибками Правописание парных звонких и глухих согласных.	
62		Упражнения в правописании парных звонких и глухих согласных.	
63		Правописание парных согласных.	
64		Диктант по теме: «Правописание парных согласных».	
65		Работа над ошибками. Слова с непроизносимыми согласными.	
66		<u>Урок-исследование</u> : можно ли проверить написание слов с непроизносимыми согласными.	
67		Слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить	
68		Правописание слов с непроизносимыми согласными.	
69		Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными.	
70		Диктант по теме «Непроизносимые согласные».	
71		Работа над ошибками. Правописание непроизносимых согласных.	
72		Обучающее сочинение «Что я жду от Нового года?».	
73		Работа над ошибками. Подготовка к контрольному диктанту.	
74		Контрольный диктант за 2 четверть.	
75		Работа над ошибками. <i>Словарный диктант.</i>	
76		Понятие о словоизменении.	
77		Понятие о словообразовании.	
78		<u>Урок-исследование</u> : сравнительная характеристика словоизменения и словообразования.	
79		Упражнения в определении различия словоизменения и словообразования.	
80		Обучающее изложение.	
81		Работа над ошибками.	
82		Урок-игра: знатоки русского языка.	
83		Изменение имён существительных по падежам.	
84		Форма какого падежа является начальной?	
85		Постановка вопросов к существительным.	

86		Три склонения имён существительных.	
87		Как определить склонение имен существительных? Первое склонение имён существительных.	
88		Второе склонение имён существительных.	
89		Третье склонение имён существительных.	
90		<u>Урок-исследование</u> : как определить склонение существительных в косвенном падеже.	
91		Упражнения в определении склонений имен существительных в косвенных падежах.	
92		Первое склонение существительных. Именительный и винительный падежи.	
93		Первое склонение существительных. Отличие именительного падежа от винительного.	
94		Определение падежей существительных первого склонения.	
95		Родительный падеж имён существительных первого склонения.	
96		Одинаково ли пишутся ударные и безударные окончания?	
97		Написание имён существительных первого склонения в именительном, винительном и родительном падежах.	
98		Окончания имён существительных первого склонения в дательном и предложном падежах.	
99		<i>Изложение с элементами сочинения.</i>	
100		Работа над ошибками. Окончания существительных первого склонения в дательном и предложном падежах.	
101		Упражнения в определении падежей имён существительных первого склонения.	
102		Правописание окончаний имён существительных первого склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	
103		Контрольное списывание.	
104		Творительный падеж имён существительных первого склонения.	
105		Правописание окончаний имён существительных первого склонения в творительном падеже.	
106		Правописание окончаний имён существительных первого склонения. Разбор предложений по членам предложения.	
107		Диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных первого склонения».	
108		Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных первого склонения.	
109		<i>Сочинение «Мой самый родной человек».</i>	

110			Работа над ошибками. Множественное число имён существительных первого склонения.	
111			Склонение имён существительных первого склонения во множественном числе.	
112			Второе склонение имён существительных. Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием.	
113			Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных второго склонения.	
114			Творительный и предложный падежи имён существительных второго склонения.	
115			Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имён существительных 2 склонения.	
116			Контрольный диктант за 3 четверть.	
117			Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний существительных второго склонения.	
118			Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имён существительных второго склонения.	
119			<i>Сочинение по картинке И.И. Левитана «Март».</i>	
120			Работа над ошибками. Склонение имён существительных мужского рода на –й.	
121			Контрольная работа по теме: «Правописание окончаний имён существительных второго склонения».	
122			Работа над ошибками. Повторение правописания окончаний имен существительных второго склонения.	
123			Правописание <i>о, и, е</i> в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук <i>ц</i> .	
124			Второстепенный член предложения – дополнение.	
125			Второстепенный член предложения – дополнение. Закрепление.	
126			Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе.	
127			Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе. Закрепление.	
128			<i>Обучающее изложение.</i>	
129			Работа над ошибками. Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе.	
130			Склонение имён существительных среднего рода в единственном числе.	
131			Склонение имён существительных среднего рода во множественном числе.	
132			Правописание окончаний имён существительных второго склонения.	
133			Правописание окончаний существительных второго склонения.	

134		Второстепенный член предложения – определение.	
135		Урок-моделирование: схема предложений с второстепенными членами.	
136		Упражнения в разборе по членам предложения.	
137		Изложение с элементами сочинения.	
138		Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	
139		Однородные члены предложения.	
140		Однородные члены предложения. Закрепление.	
141		Соединительные союзы <i>и, да</i> . Запятая при однородных членах предложения.	
142		Соединительные союзы <i>и, да</i> . Запятая при однородных членах предложения. Закрепление.	
143		Диктант по теме: «Однородные члены предложения».	
144		Работа над ошибками. Третье склонение имён существительных.	
145		Падежные окончания имён существительных третьего склонения.	
146		Упражнения в написании падежных окончаний имён существительных третьего склонения	
147		Множественное число имён существительных третьего склонения.	
148		Контрольное изложение.	
149		Работа над ошибками. Падежные окончания существительных во множественном числе.	
150		Падежные окончания существительных во множественном числе. Закрепление.	
151		Упражнения в написании падежных окончаний имен существительных.	
152		Урок-исследование: роль мягкого знака на конце существительных третьего склонения.	
153		Мягкий знак на конце существительных третьего склонения.	
154		Упражнения в написании мягкого знака на конце существительных третьего склонения.	
155		Совершенствование умения писать мягкий знак на конце существительных третьего склонения.	
156		Имя числительное. Что такое имя числительное?	
157		Количественные и порядковые числительные.	
158		Числительные. Закрепление.	
159		Текст. Главная мысль текста.	
160		Стили речи.	
161		Итоговая диагностическая работа.	
162		Виды текстов.	

163			Части текста.	
164			Итоговый контрольный диктант.	
165			Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант.	
166			Сочинений «Здравствуй, лето!».	
167			Работа над ошибками.	
168			Повторение изученного в 3 классе.	
169			Урок-игра: знатоки русского языка.	
170			Итоговый урок.	

Русский язык. 4 класс (170 часов)

№	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Примечание
1			Вводный урок. Знакомство с учебником.	
2			Сложные предложения. Что такое сложное предложение.	
3			Сложное предложение. Структурное различие простого и сложного предложения.	
4			Союзы в сложных предложениях. Развитие речи. Метафора.	
5			<u>Урок-исследование</u> : отличие сложного предложения от предложения с однородными членами. Развитие речи. Образные сравнения.	
6			Сложные предложения и предложения с однородными членами.	
7			Развитие речи. Текст. Определение темы текста и основной мысли	
8			Входной диктант.	
9			Работа над ошибками. Местоимение. Общее понятие.	
10			Личные местоимения. Лицо личных местоимений.	
11			Личные местоимения. Правила вежливого общения.	
12			Склонение личных местоимений 1 и 2 лица. Подготовка к проверочной работе.	
13			<i>Проверочная работа по теме «Сложное предложение и предложение с однородными членами».</i>	
14			Работа над ошибками. Склонение местоимений 3-го лица.	
15			Предлоги перед местоимениями.	
16			Местоимения с предлогами. Развитие речи. Фразеологизмы.	
17			Упражнение в употреблении и изменении местоимений в тексте.	
18			<i>Проверочная работа по теме «Местоимения»</i>	
19			<i>Сочинение из личного опыта на тему летних впечатлений «Мое лето».</i>	
20			Работа над ошибками. Анализ сочинений. Совершенствование текста по содержанию и структуре.	

21		Правописание гласных в приставках.	
22		Правописание согласных в приставках.	
23		Правописание гласных и согласных в приставках.	
24		Развитие речи. Композиция текста.	
25		<u>Урок-исследование</u> : первичное знакомство с изменением глаголов настоящего времени.	
26		Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам.	
27		Личные окончания глаголов.	
28		Личные окончания глаголов настоящего времени.	
29		Будущее простое и сложное время глагола.	
30		Изменение глаголов будущего времени по лицам и числам.	
31		Личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	
32		<i>Проверочная работа по теме «Правописание личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени».</i>	
33		Анализ проверочной работы и работа над ошибками.	
34		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Фразеологизмы. Подготовка к диктанту.	
35		Контрольный диктант за 1 четверть	
36		Работа над ошибками. Определение времени, лица и числа глаголов.	
37		Развитие речи. Письмо.	
38		Анализ и редактирование сочинения.	
39		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	
40		Работа с текстом «Капитан».	
41		Связь слов в глагольных словосочетаниях.	
42		Определение падежей существительных в глагольных словосочетаниях.	
43		Нахождение связи слов в глагольных словосочетаниях.	
44		Повторение изученного. <i>Самостоятельная работа.</i>	
45		Неопределенная форма глаголов.	
46		Основа глаголов неопределенной форме.	
47		Роль неопределенной формы глагола в предложении. Развитие речи. Образные сравнения.	
48		<u>Урок-исследование</u> : образование глаголов в прошедшем времени.	
49		Глаголы мужского рода в прошедшем времени.	
50		Правописание частицы НЕ с глаголами.	
51		Повторение пройденного о глаголах в разных грамматических формах.	

52		<i>Подробное изложение деформированного описательного текста. «Свиристели» по Б. Павлову.</i>	
53		<i>Проверочная работа по теме «Время глагола».</i>	
54		Работа над ошибками. <u>Урок-исследование</u> : первичное знакомство со спряжением глаголов.	
55		Спряжение глаголов. Правописание ударных личных окончаний. Развитие речи. Олицетворение.	
56		Обобщение различий окончаний глаголов 1 – го и 2 – го спряжения.	
57		Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	
58		Спряжение глаголов.	
59		Первичное знакомство с глаголами – исключениями.	
60		Упражнения в определении спряжения и лица глаголов.	
61		Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	
62		Глаголы-исключения.	
63		Упражнения в определении спряжения глаголов-исключений.	
64		Правописание безударных окончаний глаголов. <i>Самостоятельная работа.</i>	
65		Правописание безударных окончаний глаголов.	
66		Правописание безударных окончаний глаголов.	
67		Правописание безударных личных окончаний. Закрепление. Подготовка к контрольному диктанту.	
68		Контрольный диктант «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	
69		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	
70		Наречие.	
71		Упражнения в постановке вопросов к наречиям.	
72		Значение наречий.	
73		Наречие. Закрепление. Подготовка к контрольному диктанту.	
74		Контрольный диктант за 1 полугодие.	
75		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	
76		<i>Сочинение – размышление «Что принесет мне Новый год».</i>	
77		Анализ сочинения и работа над ошибками. Контрольный словарный диктант.	
78		<u>Урок-исследование</u> : образование наречий от прилагательных.	
79		<u>Урок-исследование</u> : образование наречий от косвенных падежей существительных.	
80		Образование наречий.	
81		<i>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».</i>	

82		Анализ сочинения и работа над ошибками.	
83		Упражнение в нахождении наречий в тексте.	
84		Правописание наречий с шипящий.	
85		Правописание наречий с приставками.	
86		Правописание наречий с приставкой по- .	
87		Закрепление по теме «Наречие». Подготовка к контрольному диктанту.	
88		Контрольный диктант по теме «Правописание наречий».	
89		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	
90		Второстепенный член предложения – обстоятельство. Обстоятельства места, выраженные именами существительными.	
91		<i>Сочинение по картине В.Г. Перова «Тройка».</i>	
92		Анализ сочинения и работа над ошибками	
93		Второстепенный член предложения – обстоятельство.	
94		Обстоятельства места, выраженные именами существительными.	
95		Второстепенный член предложения – обстоятельства дополнения.	
96		Второстепенный член предложения – обстоятельство времени.	
97		Второстепенный член предложения – обстоятельство образа действия.	
98		Второстепенный член предложения – обстоятельство. Закрепление.	
99		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным на конце.	
100		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	
101		<i>Сжатое изложение по самостоятельно составленному плану.</i>	
102		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	
103		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Упражнение в определении падежа.	
104		Склонение имен прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы.	
105		Склонение имен прилагательных женского и рода с твердым согласным на конце основы.	
106		Склонение имен прилагательных женского, мужского и среднего рода с твердым согласным на конце основы.	
107		Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы.	
108		Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен прилагательных».	

109			Анализ диктанта и работа над ошибками.	
110			Склонение имен прилагательных во множественном числе.	
111			Склонение имен прилагательных во множественном числе.	
112			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы.	
113			Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы.	
114			Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы	
115			<i>Изложение текста по самостоятельно составленному плану.</i>	
116			Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы.	
117			Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы.	
118			Склонение имен прилагательных женского и рода с мягким согласным на конце основы.	
119			Винительный падеж имен прилагательных женского и рода с мягким согласным на конце основы.	
120			Творительный падеж имен прилагательных женского и рода с мягким согласным на конце основы.	
121			Правописание безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	
122			Склонение имен прилагательных с мягким согласным на конце основы.	
123			Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный, дательный, предложный падежи имен прилагательных во множественном числе.	
124			Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе, Подготовка к контрольному диктанту.	
125			Контрольный диктант за 3 четверть.	
126			Анализ диктанта и работа над ошибками.	
127			Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных.	
128			Образование имен прилагательных. Словарный диктант.	
129			Образование имен прилагательных.	
130			Образование имен прилагательных.	
131			<i>Сочинение с элементами описания «Мое любимое время года».</i>	
132			Анализ сочинений и работа над ошибками.	

133		Правописание глаголов с суффиксом – ся (- сь –)	
134		Правописание глаголов с суффиксом – ся (- сь –)	
135		Правописание мягкого знака в глаголах 2 – го лица	
136		Правописание мягкого знака в глаголах 2 – го лица.	
137		Правописание глаголов в неопределенной форме и в 3-м лице.	
138		Правописание глаголов в неопределенной форме и в 3-м лице.	
139		<i>Изложение с элементами сочинения «Случай с кошельком».</i>	
140		Всероссийская проверочная работа. Часть 1.	
141		Анализ диктанта, изложения. Правописание глаголов в неопределенной форме и в 3-м лице.	
142		Всероссийская проверочная работа. Часть 2.	
143		Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Повторение изученного материала.	
144		Простое и сложное предложения, сопоставление.	
145		Предложения с однородными членами	
146		Простое и сложное предложения. Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	
147		Простое и сложное предложения. Нераспространенные предложения.	
148		Предложения. Закрепление.	
149		Обобщение. Подготовка к диктанту по теме «Простое и сложное предложение».	
150		Контрольный диктант по теме «Простое и сложное предложение».	
151		Анализ диктанта и работа над ошибками. Повторение изученного материала.	
152		Простое и сложное предложение. Постановка знаков препинания.	
153		Речь. Текст. Главная мысль текста.	
154		Речь. Текст. Смысловые связи между частями текста.	
155		Текст. Разговорные, деловые, художественные тексты.	
156		Прямая речь. Подготовка к контрольному диктанту.	
157		Промежуточная аттестация	
158		работа над ошибками. Прямая речь. Постановка знаков препинания.	
159		Прямая речь. Упражнения в постановке знаков препинания.	
160		<i>Контрольное изложение «Купание медвежат».</i>	
161		Работа над ошибками. Прямая речь.	
162		Прямая речь. Постановка знаков препинания. Обобщение.	
163		<i>Самостоятельная работа по теме «Прямая речь».</i>	
164		Работа над ошибками. Прямая речь. Обобщение.	

165			Контрольный словарный диктант. Предложение. Обобщение.	
166			Работа над ошибками. Сложные предложения. Постановка знаков препинания в сложных предложениях. Повторение.	
167			<i>Сочинение по картине И.И. Левитана «Березовая роща».</i>	
168			<i>Диагностическая работа.</i>	
169			Анализ сочинения и работа над ошибками. Анализ результатов диагностической работы.	
170			Итоговый урок.	