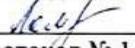


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8»
662200 Красноярский край, г. Назарово, ул. Карла Маркса, 46А
тел.: 8(39155)7-00-60, 7-00-16, 7-04-10,
факс: 8(39155) 7-00-60
E-mail: school8nazarovo@nazarovo.krskcit.ru

Принято
школьным
методическим
объединением
Руководитель ЛМО

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано.
Заместителем директора
по УВР

от «30» августа 2023 г.

Утверждено.
Директор

Приказ № 158
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2020 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 - 4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ, от 29.12.2012г
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП)
- Требований к результатам освоения программ учебных предметов начального общего образования;
- Образовательной программы В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык».
- ООП НОО МАОУ Лицей №8, в том числе ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в программе воспитания МАОУ Лицей №8.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры

пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис;

- об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволяет педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Освоение программы по предмету «Обучение грамоте. Русский язык. Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (207 ч.: 115 ч. предмета «Русский язык» и 92 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2-4 классах - по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

1 Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

2. Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

3. Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных

и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

4.Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

5.Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

6.Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

7.Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол,

конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 КЛАСС

1. Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и](повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)

2. Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

3. Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

4. Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)

5. Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др

6. Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по

цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

7. Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными

8. Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3 КЛАСС

1. Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

2. Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

3. Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

4. Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

5. Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на-ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.

6. Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.

Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

7. Орфография и пунктуация Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами

8. Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

4 КЛАСС

1. Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

2. Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

3. Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

4. Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

5. Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов.

Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

6. Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

7. Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

8. Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
- экологического воспитания:
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом** классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором** классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем** классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом** классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также

кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обучение грамоте. Русский язык. 1 класс (110 часов)				
№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольных работ	
1.	Слово и предложение	15	-	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
2.	Фонетика	23	-	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
3.	Письмо	70	-	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
4	Развитие речи	2	-	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
Русский язык. 1 класс (55 часов)				
№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольных работ	
1.	Общие сведения о языке	1	-	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
2	Фонетика	4	-	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
3	Графика	4	-	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
4	Лексика и морфология	12	-	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
5	Синтаксис	5	-	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК

	Орфография и пунктуация	14	-	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
	Развитие речи	10	-	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
Русский язык. 2 класс (170 часов)					
№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		всего	Контрольных работ		
1-я часть учебника					
1.	Наша речь	4часа			
2.	Текст	4часа			
3	Предложение	11часов			
4	Слова, слова, слова	21час			
5	Звуки и буквы	33часа			
2-я часть учебника					
6	Части речи	48часов			
7	Повторение	21час			
Русский язык. 3 класс (170 часов)					
№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		всего	Контрольных работ		
1.	Язык и речь	2часа			
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14 часа			
3	Слово в языке и речи	20 часов.			
4	Состав слова	20 часов			
5	Правописание частей слова	29 часов			
6	Части речи	75 часов			
7	Повторение	10 часов			
Русский язык. 4 класс (170 часов)					
№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		всего	Контрольных работ		
1.	Повторение	11часов			

2.	Предложение	9 часов		
3.	Слово в языке и речи	21 час		
4	Имя существительное	43 часов		
5	Имя прилагательное	30 часов		
6	Личные местоимения	7 часов		
7	Глагол	34 часа		
8	Повторение	15 часов		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

Обучение грамоте. Русский язык. 1 класс (110 часов)				
№	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Примечание
1			История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.	
2			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. Прямые, наклонные и вертикальные линии.	
3			Слово и предложение. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	
4			Слово и предложение. Строка и межстрочное пространство. Письмо прямых наклонных линий. Рисование бордюров.	
5			Предложение состоит из слов. Составление предложений в форме схемы и	

			пиктограммы. Письмо прямых наклонных линий, линий с закруглением внизу.	
6			Слово и слог. Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.	
7			Ударение. Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	
8			Звуки в окружающем мире и в речи. Гласные и согласные звуки речи. Письмо наклонных прямых с закруглениями сверху и внизу.	
9			Звуки в окружающем мире и в речи. Гласные и согласные звуки речи. Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу.	
10			Звуки гласные и согласные. Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху.	
11			Слог-слияние. Как образуется слог? Деление слов на слоги. Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	
12			Развитие речи: составление предложений и связного текста с опорой на картинки и схемы. Обобщение темы: письмо изученных элементов.	
13			Гласный звук [а], буквы А, а. Слова, обозначающие предметы. Чтение схем двусложных слов. Строчная письменная буква а.	
14			Гласный звук [о], буквы О, о. Слова, обозначающие предметы. Строчная и заглавная буквы о, О.	
15			Гласный звук [и], буквы И, и. Слова, называющие предметы. Строчная буква и.	
16			Гласный звук [ы], буква ы. Наблюдение над единственным и множественным числом. Строчная буква ы.	
17			Гласный звук [у], буквы У, у. Строчная буква у, У-заглавная.	
18			Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей. Предложение. Заглавная буква А.	
19			Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Личные местоимения. Строчная буква н.	
20			Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Личные местоимения. Заглавная буква Н. Письмо слова и предложения.	
21			Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Родственные слова. Строчная и заглавная буквы с, С.	
22			Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Родственные слова. Строчная и заглавная буквы с, С.	
23			Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы осенью. Многозначность слова. Составление предложений. Строчная буква к.	

24			Заглавные буквы И и У, повторение написания изученных букв а, о, и, ы, у, н. Составление предложений, деление слов на слоги.	
25			Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы осенью. Составление предложений. Заглавная буква К	
26			Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Деревья и кусты. Соотношение текста и картинок. Строчная буква т.	
27			Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Деревья и кусты. Заглавная буква Т.	
28			Повторение написания изученных букв. Письмо предложений. Деформированное предложение. У- заглавная.	
29			Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Строчная буква л.	
30			Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Заглавная буква Л.	
31			Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Строчная буква р.	
32			Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Заглавная буква Р.	
33			Написание слов и предложений с изученными буквами.	
34			Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Строчная буква в.	
35			Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Заглавная буква В.	
36			Гласные буквы Е, е. Буква е- обозначает мягкость согласных.	
37			Гласные буквы Е, е. Буква е- обозначает мягкость согласных. Заглавная буква Е.	
38			Повторение написания слов и предложений с изученными буквами.	
39			Гласные буквы Е, е. Повторение написания слов и предложений с изученными буквами.	
40			Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Слова, называющие действия. Строчная буква п.	
41			Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Слова, называющие действия. Заглавная буква П.	
42			Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Строчная буква м.	
43			Закрепление написания изученных букв.	
44			Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Заглавная буква М.	
45			Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Строчная буква з.	
46			Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Заглавная буква З.	

47			Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Строчная буква б.	
48			Закрепление написания изученных букв в словах и предложениях.	
49			Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Заглавная буква Б.	
50			Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Строчная буква д.	
51			Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Заглавная буква Д.	
52			Гласные буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Я. Буква я обозначает два звука.	
53			В библиотеке. Заглавная буква в кличках животных. Закрепление написания изученных букв в словах и предложениях.	
54			Гласные буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Я. Буква я обозначает мягкость согласного звука.	
55			Гласные буквы Я, я. Закрепление. Большая буква в географических названиях.	
56			Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Строчная и заглавная буквы Г, г.	
57			Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	
58			Закрепление. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Большая буква в предложении. Повторение.	
59			Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Буквосочетания ча, чу.	
60			Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Буквосочетания ча, чу. Заглавная буква в именах собственных.	
61			Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	
62			Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Единственное и множественное число.	
63			Закрепление. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, я. Упражнения вида мал-мял, мил-мыл.	
64			Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Строчная ш. Слова, называющие признаки предметов.	
65			Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Заглавная Ш в именах и начале предложения.	
66			Закрепление. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Буквосочетание ши.	

67			Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Строчная ж.	
68			Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Заглавная Ж.	
69			Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Жи-ши.	
70			Гласные буквы Ё, ё. Обозначение мягкости согласных звуков. Буква ё в начале слога и в середине. Строчная буква ё. Упражнение в словообразовании.	
71			Гласные буквы Ё, ё. Обозначение мягкости согласных звуков. Буква ё в начале слога. Заглавная буква Ё.	
72			Звук [j'], буквы Й, й.	
73			Закрепление. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Обозначение мягкости согласных буквами ё, е, я. Жи-ши.	
74			Звук [j'], буквы Й, й.	
75			Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	
76			Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
77			Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Закрепление.	
78			Обучение списыванию с печатного текста. Письмо предложений с изученными буквами. Гласные буквы Ю, ю.	
79			Гласные буквы Ю, ю. Строчная ю.	
80			Гласные буквы Ю, ю. Строчная ю. Обозначение мягкости согласных звуков буквой ю. Заглавная буква Ю.	
81			Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Строчная ц.	
82			Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Заглавная буква Ц.	
83			Гласный звук [э], буквы Э, э.	
84			Гласный звук [э], буквы Э, э.	
85			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
86			Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. строчная щ.	
87			Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквосочетание ща-ча.	
88			Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	

89			Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. Строчная ф.	
90			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
91			Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. Закрепление.	
92			Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	
93			Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит.	
94			Работа в тетради. Наблюдение над разлиновкой. Обучение списыванию предложений и текстов из 2-3 предложений с печатного листа.	
95			Алфавит. Звуки и буквы.	
96			Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание с печатного текста. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
97			Оформление предложений в тексте.	
98			Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	
99			Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?	
100			Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?	
101			Правописание безударных гласных в корне слова.	
102			Ь-знак разделительный и показатель мягкости согласных.	
103			Правописание жи – ши.	
104			Правописание ча – ша, чу – шу.	
105			Правописание чк – чн, щн.	
106			Заглавная буква в именах собственных,	
107			Проверочное списывание. Заглавная буква в именах собственных.	
108			Обучение письму под диктовку.	
109			Обобщение темы. Работа над ошибками.	
110			Обобщение темы.	

Русский язык. 1 класс (55 часов)

№	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Примечание
111			Язык и речь, их значение в жизни людей.	
112			Русский язык — родной язык русского народа.	
113			Текст.	
114			Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	

115		Текст и предложение. Правила записи предложения. Знаки в конце предложения.	
116		Диалог.	
117		Слово. Роль слов в речи.	
118		Что могут называть слова? Слова-названия предметов и явлений. Одушевленные и неодушевленные предметы.	
119		Слова-названия признаков предметов. Слова-названия действий предметов.	
120		Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	
121		Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	
122		Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием.	
123		Перенос слов. Правила переноса слов. Развитие речи. Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.	
124		Перенос слов. Правила переноса слов.	
125		Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогударные модели слов.	
126		Ударение. Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём.	
127		Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. Запись сказки по вопросам.	
128		Звуки и буквы. Смслоразличительная роль звуков и букв в слове.	
129		Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи: наблюдение над изобразительными возможностями языка.	
130		Звуки и буквы. Развитие речи: наблюдение над изобразительными возможностями языка.	
131		Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	
132		Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	
133		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	
134		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	
135		Гласные звуки. Слова с буквой э. Развитие речи: составление развёрнутого ответа на вопрос.	
136		Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове	

			и его обозначение буквой на письме.	
137			Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	
138			Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	
139			Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	
140			Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	
141			Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	
142			Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	
143			Согласные звуки Буквы Й и И . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Обучение изложению маленького текста с опорой на вопросы под руководством учителя.	
144			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	
145			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	
146			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	
147			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	
148			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	
149			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи: восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
150			Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	
151			Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	
152			Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	
153			Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	
154			Развитие речи. Выполнение текстовых заданий. Определение темы и главной мысли,	

			подбор заголовка.	
155			Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки».	
156			Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Развитие речи: наблюдение над изобразительными возможностями языка	
157			Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
158			Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	
159			Шипящие согласные звуки. Работа над ошибками.	
160			Заглавная буква в именах собственных.	
161			Заглавная буква в в именах собственных.	
162			Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	
163			Повторение. Подготовка к комплексной итоговой работе.	
164			Комплексная итоговая работа.	
165			Занимательный русский язык.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Дата		Тема урока	Примечания
	по плану	фактически		
Русский язык 2 класс (170 часов)				
1.			Язык и речь. Речь – главный способ общения людей.	
2.			Наша речь.	
3.			Диалог и монолог.	
4.			Что такое текст.	
5.			Выполнение текстовых заданий. Определение темы и главной мысли, подбор заголовка (тема урока 1 класс). Главная мысль текста.	
6.			Текст. Части текста.	
7.			Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	
8.			Предложение. Связь слов в предложении.	

9.			Предложение. Логическое (смысловое ударение в предложении)	
10.			Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).	
11.			Члены предложения. Второстепенные члены предложения.	
12.			Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.	
13.			Распространённые и нераспространённые члены предложения	
14.			Связь слов в предложении.	
15.			Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	
16.			Входной контрольный диктант.	
17.			Работа над ошибками. Как установить связь слов в предложении?	
18.			Слово и его значение.	
19.			Словарный диктант. Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	
20.			Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	
21.			Слово и его значение. Прямое и переносное значение слов.	
22.			Синонимы. Словарь синонимов русского языка.	
23.			Антонимы. Словарь антонимов русского языка.	
24.			Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Проверочная работа.	
25.			Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	
26.			Родственные слова. Общая часть родственных слов.	
27.			Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление).	
28.			Однокоренные слова. Корень слова. Единообразие написания корня в однокоренных словах.	
29.			Контрольный диктант.	
30.			Работа над ошибками.	
31.			Однокоренные слова. Корень слова (обобщение. Систематизация знаний).	
32.			Слог.	
33.			Ударение (тема урока 1 класс). Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	
34.			Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	
35.			Перенос слов по слогам (тема урока 1 класс). Перенос слов по слогам.	

36.			Перенос слов по слогам. Проверочная работа.	
37.			Развитие речи. Составление рассказов по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	
38.			Шипящие согласные звуки (тема урока 1 класс). Звуки и буквы.	
39.			Звуки и буквы. Словарный диктант.	
40.			Контрольный диктант за 1 четверть.	
41.			Работа над ошибками.	
42.			Алфавит. Значение алфавита.	
43.			Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.	
44.			Алфавит. Употребление прописной(заглавной) буквы. Развитие речи.	
45.			Гласные звуки. Признаки гласного звука.	
46.			Гласные звуки. Слова с буквой Э.	
47.			Ударные и безударные гласные звуки.	
48.			Правила обозначения буквой безударного гласного звука.	
49.			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	
50.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
51.			Правописание слов безударными звуками в корне. Составление текста из деформированных предложений	
52.			Правописание слов с непроверяемыми безударными звуками в корне.	
53.			Контрольный диктант.	
54.			Работа над ошибками. Словарный диктант.	
55.			Правописание слов с непроверяемыми безударными звуками в корне.	
56.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
57.			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
58.			Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова « Зима пришла. Детство».	
59.			Контрольный проверочный диктант (с грамматическим заданием).	
60.			Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	
61.			Проверочное списывание. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	

62.			Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	
63.			Слова с буквой Й, вошедшие в наш язык из других языков.	
64.			Слова с удвоенными согласными.	
65.			Развитие речи. Обучающее изложение.	
66.			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Ъ.	
67.			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы и их обозначение.	
68.			Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука.	
69.			Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными.	
70.			Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными	
71.			Проверь себя «Правописание изученных сочетаний»	
72.			Буквосочетания чк, чн, щн, чт, нч (тема урока 1 класс)..Буквосочетания чк, чн, щн, чт, нч.	
73.			Буквосочетания чк, чн, щн, чт, нч (тема урока 1 класс)..Буквосочетания чк, чн, щн, чт, нч.	
74.			Буквосочетания чк, чн, щн, чт, нч.	
75.			Изложение повествовательного текста.	
76.			Буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу (тема урока 1 класс). Буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу	
77.			Буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу (тема урока 1 класс). Буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
78.			Шипящие согласные звуки (тема урока 1 класс). Буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
79.			Объяснительный проверочный диктант.	
80.			Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (тема урока 1 класс).	
81.			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова (тема урока 1 класс) Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова.	
82.			Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным согласным на конце	

83.		Проверка знаний по теме «Согласные».	
84.		Диктант по теме «Парные согласные».	
85.		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	
86.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова (тема урока 1 класс). Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова.	
87.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова.	
88.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова.	
89.		Обучающее сочинение «Зимние забавы».	
90.		Проверка знаний.	
91.		Разделительный мягкий знак.	
92.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
93.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
94.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
95.		Объяснительный диктант с грамматическим заданием.	
96.		Части речи.	
97.		Части речи	
98.		Имя существительное как часть речи.	
99.		Имя существительное как часть речи.	
100.		Одушевлённые имена существительные	
101.		Неодушевлённые имена существительные.	
102.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Распределительный словарный диктант.	
103.		Собственные и нарицательные имена существительные.	
104.		Собственные и нарицательные имена существительные.	
105.		Правописание собственных имён существительных.	
106.		Заглавная буква в именах собственных (тема урока 1 класс). Правописание собственных имён существительных	
107.		Заглавная буква в именах собственных (тема урока 1 класс). Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).	

108.		Единственное и множественное число существительных.	
109.		Изменение существительных по числам.	
110.		Число имён существительных.	
111.		Обобщение и закрепление знаний по теме «Существительное».	
112.		Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста.	
113.		Проверка знаний. Проверочный диктант.	
114.		Что такое глагол?	
115.		Значение глаголов в речи.	
116.		Значение глаголов в речи.	
117.		Признаки глаголов. Восстановление деформированного текста.	
118.		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции.	
119.		Единственное и множественное число глаголов.	
120.		Единственное и множественное число глаголов.	
121.		Правописание частицы НЕ с глаголами.	
122.		Обобщение знаний о глаголе.	
123.		Текст-повествование и роль в нём глаголов.	
124.		Развитие речи Составление текста-повествования на предложенную тему.	
125.		Проверочная работа по теме Глагол.	
126.		Имя прилагательное как часть речи.	
127.		Имя прилагательное как часть речи.	
128.		Имя прилагательное как часть речи.	
129.		Имя прилагательное как часть речи. Связь с существительным.	
130.		Единственное и множественное число имён прилагательных.	
131.		Единственное и множественное число имён прилагательных.	
132.		Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте.	
133.		Развитие речи. Составление текста-описания по репродукции.	
134.		Проверочная работа.	
135.		Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	
136.		Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	
137.		Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	
138.		Текст-рассуждение	

139.		Проверочная работа.	
140.		Роль предлогов в речи.	
141.		Правописание предлогов с именами существительными.	
142.		Правописание предлогов с именами существительными.	
143.		Правописание предлогов с именами существительными.	
144.		Правописание предлогов с именами существительными.	
145.		Восстановление деформированного текста «Храбрый утёнок».	
146.		Проверочная работа.	
147.		Работа над ошибками.	
148.		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
149.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
150.		Текст. Виды текстов. Подробное изложение по коллективно-составленному плану.	
151.		Работа над ошибками. Повторение изученного	
152.		Главные члены предложения.	
153.		Главные члены предложения. Связь слов в предложении.	
154.		Закрепление знаний о связи слов в предложении.	
155.		Закрепление знаний о связи слов в предложении.	
156.		Диктант по теме «Связь слов в предложении».	
157.		Работа над ошибками.	
158.		Предложение. Члены предложения.	
159.		Словарный диктант №5.	
160.		Контрольное списывание №6.	
161.		Урок-тест. Слово и его лексическое значение.	
162.		Правописание безударных гласных.	
163.		Правописание звонких и глухих согласных.	
164.		Диктант за год.	
165.		Работа над ошибками.	
166.		Правописание гласных и согласных, стоящих в слабой позиции.	
167.		Итоговая стандартизированная диагностика.	
168.		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	
169.		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	

170.			Повторение за год. Правила правописания.	
------	--	--	------------------------------------------	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№	Дата		Тема урока	Примечания
	по плану	фактически		
Русский язык 3 класс (170 часов)				
1.			Наша речь. Виды речи	
2.			Наш язык. Проверь себя.	
3.			Текст. Предложение. Словосочетание.	
4.			Что такое текст?	
5.			Типы текстов. Контрольное списывание	
6.			Предложение	
7.			Виды предложений по цели высказывания	
8.			Виды предложений по интонации	
9.			Предложения с обращением	
10.			Входной контрольный диктант	
11.			Главные и второстепенные члены предложения	
12.			Главные и второстепенные члены предложения	
13.			Простое и сложное предложения	
14.			Простое и сложное предложения	
15.			Словосочетание	
16.			Словосочетание. Проверь себя.	
17.			Контрольный диктант по теме «Предложение»	
18.			Слово в языке и речи	
19.			Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	
20.			Синонимы и антонимы	
21.			Омонимы	
22.			Слово и словосочетание	
23.			Фразеологизмы	
24.			Р.речи Обучающее изложение	
25.			Части речи. Тест	

26.		Имя существительное	
27.		Имя прилагательное	
28.		Глагол	
29.		Что такое имя числительное?	
30.		Однокоренные слова	
31.		Звуки и буквы. Гласные звуки Тест	
32.		Звуки и буквы. Согласные звуки .Звонкие и глухие согласные звуки	
33.		Разделительный мягкий знак.	
34.		Р.речи Обучающее изложение	
35.		Обобщение и закрепление изученного .Проверь себя.	
36.		Проект №1 «Рассказ о слове»	
37.		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	
38.		Работа над ошибками.	
39.		Состав слова	
40.		Что такое корень слова?	
41.		Как найти в слове корень? Сложные слова	
42.		Что такое окончание?	
43.		Как найти в слове окончание?	
44.		Окончание слова	
45.		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	
46.		Значения приставок	
47.		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	
48.		Значения суффиксов	
49.		Р.речи Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	
50.		Что такое основа слова?	
51.		Обобщение знаний о составе слова. Тест	
52.		Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»	
53.		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. Проверь себя.	
54.		Р.речи Обучающее изложение	
55.		Работа над ошибками. Проект №2 «Семья слов»	
56.		Правописание частей слова .	

57.			В каких значимых частях слова есть орфограммы?	
58.			Правописание слов с безударными гласными в корне	
59.			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	
60.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	
61.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	
62.			Проверка слов с парными согласными в корне	
63.			Проверка слов с парными согласными в корне. Тест	
64.			Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	
65.			Р.речи. Сочинение по рисунку и составленному плану.	
66.			Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
67.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	
68.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	
69.			Правописание слов с удвоенными согласными	
70.			Правописание слов с удвоенными согласными	
71.			Р.речи Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	
72.			Правописание суффиксов и приставок	
73.			Правописание суффиксов и приставок	
74.			Правописание суффиксов и приставок	
75.			Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слов»	
76.			Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	
77.			Правописание приставок и предлогов	
78.			Правописание приставок и предлогов.	
79.			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	
80.			Разделительные твёрдый и мягкий знаки	
81.			Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	
82.			Части речи Тест	
83.			Имя существительное и его роль в речи	
84.			Значение и употребление имён существительных в речи	
85.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
86.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	

87.			Р.речи Обучающее изложение	
88.			Собственные и нарицательные имена существительные	
89.			Проект «Тайна имени»	
90.			Число имён существительных	
91.			Число имён существительных	
92.			Род имён существительных	
93.			Род имён существительных	
94.			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	
95.			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	
96.			Р.речи Обучающее изложение	
97.			Работа над ошибками.	
98.			Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	
99.			Работа над ошибками. Склонение имён существительных	
100.			Падеж имён существительных	
101.			Упражнения в определении падежей	
102.			Р.речи Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	
103.			Именительный падеж	
104.			Родительный падеж	
105.			Дательный падеж	
106.			Винительный падеж	
107.			Творительный падеж	
108.			Предложный падеж	
109.			Р.речи Обучающее изложение	
110.			Работа над ошибками. Все падежи	
111.			Проект. «Зимняя страничка»	
112.			Р.речи Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	
113.			Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»	
114.			Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном . Проверь себя	

115.		Имя прилагательное.	
116.		Значение и употребление имён прилагательных в речи	
117.		Значение и употребление имён прилагательных в речи	
118.		Роль прилагательных в тексте	
119.		Текст-описание	
120.		Р.речи Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	
121.		Род имён прилагательных	
122.		Изменение имён прилагательных по родам	
123.		Изменение имён прилагательных по родам	
124.		Число имён прилагательных	
125.		Число имён прилагательных	
126.		Изменение имён прилагательных по падежам	
127.		Изменение имён прилагательных по падежам	
128.		Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное»	
129.		Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное»	
130.		Р.речи Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	
131.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
132.		Работа над ошибками.Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» .Проверь себя	
133.		<u>Проект</u> «Имена прилагательные в загадках»	
134.		Тема: Местоимение	
135.		Личные местоимения	
136.		Изменение личных местоимений по родам	
137.		Местоимение	
138.		Р.речи .Письмо.	
139.		Обобщение по теме «Местоимение». Проверь себя	
140.		Глагол	
141.		Значение и употребление глаголов в речи	
142.		Значение и употребление глаголов в речи	
143.		Значение и употребление глаголов в речи	
144.		Неопределённая форма глагола	
145.		Неопределённая форма глагола	

146.			Число глаголов	
147.			Число глаголов	
148.			Времена глаголов	
149.			Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	
150.			Изменение глаголов по временам	
151.			Изменение глаголов по временам	
152.			Р.речи Обучающее изложение	
153.			Род глаголов в прошедшем времени	
154.			Род глаголов в прошедшем времени	
155.			Правописание частицы не с глаголами	
156.			Правописание частицы не с глаголами	
157.			Обобщение знаний по теме «Глагол»	
158.			Обобщение знаний по теме «Глагол». Проверь себя	
159.			Контрольный диктант по теме «Глагол»	
160.			Повторение	
161.			Работа над ошибками Обобщение и систематизация изученного о частях речи	
162.			Р.речи Обучающее изложение	
163.			Обобщение изученного о слове, предложении	
164.			Правописание окончаний имён прилагательных	
165.			Правописание приставок и предлогов	
166.			Правописание безударных гласных	
167.			Правописание значимых частей слов	
168.			Итоговый контрольный диктант	
169.			Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	
170.			Р.речи Обучающее изложение	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№	Дата		Тема урока	Примечания
	по плану	фактически		
Русский язык 4 класс (170 часов)				

1.			Наша речь и наш язык.	
2.			Текст и его план.	
3.			Развитие речи. Обучающее изложение.	
4.			Типы текстов. Работа над ошибками.	
5.			Предложение как единица речи.	
6.			Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	
7.			Обращение.	
8.			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	
9.			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (продолжение).	
10.			Словосочетание.	
11.			Контрольный диктант по теме «Повторение»	
12.			Однородные члены предложения. Работа над ошибками.	
13.			Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
14.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
15.			Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	
16.			Наши проекты. Работа над ошибками.	
17.			Простые и сложные предложения.	
18.			Сложное предложение и предложение с однородными членами.	
19.			Развитие речи. Обучающее изложение.	
20.			Контрольный диктант по теме «Предложение».	
21.			Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.	
22.			Многозначные слова. Заимствованные слова.	
23.			Синонимы, антонимы и омонимы.	
24.			Фразеологизмы.	
25.			Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	
26.			Распознавание значимых частей слова.	
27.			Правописание гласных и согласных в корнях слов.	
28.			Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	
29.			Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	

30.		Правописание приставок и суффиксов.	
31.		Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	
32.		Развитие речи. Обучающее изложение.	
33.		Части речи. Работа над ошибками.	
34.		Морфологические признаки частей речи.	
35.		Склонение имен существительных и имен прилагательных.	
36.		Имя числительное. Глагол.	
37.		Наречие как часть речи.	
38.		Правописание наречий.	
39.		Упражнение в правописании наречий.	
40.		Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке».	
41.		Контрольный диктант по теме «Части речи».	
42.		Распознавание падежей имен существительных. Работа над ошибками.	
43.		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	
44.		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном, дательном падежах.	
45.		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	
46.		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	
47.		Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	
48.		Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	
49.		Развитие речи. Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».	
50.		2-е склонение имен существительных. Работа над ошибками.	
51.		Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	
52.		3-е склонение имен существительных.	
53.		Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	
54.		Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного.	

55.			Развитие речи. Обучающее изложение.	
56.			Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Работа над ошибками.	
57.			Способы проверки безударных окончаний имен существительных.	
58.			Именительный и винительный падежи.	
59.			Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	
60.			Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	
61.			Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	
62.			Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	
63.			Самостоятельная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	
64.			Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	
65.			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	
66.			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	
67.			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	
68.			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
69.			Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	
70.			Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	
71.			Развитие речи. Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	
72.			Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	
73.			Обобщение знаний. Работа над ошибками.	
74.			Склонение имен существительных во множественном числе.	
75.			Именительный падеж имен существительных множественного числа.	
76.			Родительный падеж имен существительных множественного числа.	
77.			Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен	

			существительных множественного числа.	
78.			Дательный падеж имен существительных множественного числа.	
79.			Творительный падеж имен существительных множественного числа.	
80.			Предложный падеж имен существительных множественного числа.	
81.			Развитие речи. Обучающее изложение.	
82.			Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	
83.			Контрольный диктант за первое полугодие.	
84.			Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно».	
85.			Имя прилагательное как часть речи.	
86.			Род и число имен прилагательных.	
87.			Развитие речи. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	
88.			Склонение имен прилагательных. Работа над ошибками.	
89.			Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»».	
90.			Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	
91.			Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	
92.			Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	
93.			Именительный, винительный, родительный падежи.	
94.			Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	
95.			Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	
96.			Развитие речи. Выборочное изложение описательного текста.	
97.			Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	
98.			Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	
99.			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	

100.			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	
101.			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	
102.			Развитие речи. Изложение описательного текста.	
103.			Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	
104.			Склонение имен прилагательных множественного числа.	
105.			Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	
106.			Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	
107.			Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	
108.			Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	
109.			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	
110.			Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
111.			Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	
112.			Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина».	
113.			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
114.			Работа над ошибками. Повторение.	
115.			Местоимение как часть речи.	
116.			Личные местоимения.	
117.			Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	
118.			Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	
119.			Изменение личных местоимений падежам.	
120.			Контрольный диктант по теме «Местоимение».	
121.			Работа над ошибками. Повторение.	
122.			Значение глаголов в языке и речи.	
123.			Время глаголов.	
124.			Изменение глаголов по временам.	
125.			Неопределенная форма глаголов.	

126.		Образование временны́х форм от глагола в неопределенной форме	
127.		Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами	
128.		Изменение глаголов по временам.	
129.		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	
130.		Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	
131.		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	
132.		Развитие речи. Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	
133.		Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени.	
134.		I и II спряжение глаголов будущего времени.	
135.		I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	
136.		Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	
137.		Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями (закрепление).	
138.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
139.		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов	
140.		Правописание безударных личных окончаний глаголов	
141.		Правописание безударных личных окончаний глаголов (закрепление).	
142.		Правописание безударных личных окончаний глаголов. Проверочная работа.	
143.		Возвратные глаголы.	
144.		Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление).	
145.		Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	
146.		Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	
147.		Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	
148.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	
149.		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	

150.		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	
151.		Обобщение по теме «Глагол» Работа над ошибками.	
152.		Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	
153.		Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	
154.		Контрольный диктант по теме «Глагол».	
155.		Работа над ошибками. Повторение.	
156.		Язык. Речь. Текст.	
157.		Предложение.	
158.		Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	
159.		Словосочетание.	
160.		Предложение и словосочетание.	
161.		Лексическое значение слова.	
162.		Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	
163.		Состав слова.	
164.		Значимые части слова. Словообразование.	
165.		Части речи.	
166.		Морфологические признаки частей речи. Упражнение в правописании частей речи.	
167.		Звуки и буквы.	
168.		Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	
169.		Итоговый контрольный диктант за 4 класс.	
170.		Работа над ошибками. Игра «По галактике Части речи».	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. Акционерное общество Издательство «Просвещение»

