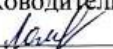


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8»
662200 Красноярский край, г. Назарово, ул. Карла Маркса, 46А
тел.: 8(39155)7-00-60, 7-00-16, 7-04-10,
факс: 8(39155) 7-00-60
E-mail: school8nazarovo@nazarovo.krskcit.ru

Принято
школьным
методическим
объединением
Руководитель ЛМО

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано.
Заместителем директора
по УВР

от «30» августа 2023 г.

Утверждено
Директор

Г.В.Юшков/
Приказ № 158
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2020 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ, от 29.12.2012г
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП)
- Требований к результатам освоения программ учебных предметов начального общего образования;
- Образовательной программы Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. «Окружающий мир»
- ООП НОО МАОУ Лицей №8, в том числе ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в программе воспитания МАОУ Лицей №8.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и программы воспитания МАОУ Лицей №8.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

-раскрытие роли человека в природе и обществе;
-освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На освоение программы по предмету «Окружающий мир» отводится— 270 ч (два часа в неделю в каждом классе):

1 класс — 66 ч

2 класс — 68 ч

3 класс — 68 ч

4 класс — 68 ч

1 КЛАСС

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1Окружающий мир: природа, общество, труд.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Родной город (родное село), страна - Россия, столица - Москва. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы. Занятия родителей. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге. Природа осенью. Природа - источник познания. Экскурсии. Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Ознакомление с профессиями работников школы.

2. Человек и природа

Космос. Звезды, планеты. Солнце - звезда. Земля - планета. Луна - спутник Земли. Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле. Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Признаки объектов (цвет, форма, размеры и др.). Признаки живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение). Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных. Красота природы. Бережное отношение к природе. Народные

праздники. Практические работы и экскурсии. Знакомство с природой родного края, наблюдение изменений, происходящих в природе, наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету.

3. Из истории Земли

Ознакомление с глобусом - моделью Земли. Экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле

4. Человек и общество

Общее представление об истории людей. Древнейшие люди - собиратели растений. Человек - охотник. Кочевники и земледельцы. Окультуривание растений и одомашнивание животных. Экскурсии в краеведческий, палеонтологический, исторический музеи (при наличии возможностей); по историческим местам родного края.

Древнейшие люди - собиратели растений. Человек - охотник. Кочевники и земледельцы. Окультуривание растений и одомашнивание животных. Экскурсии в краеведческий, палеонтологический, исторический музеи (при наличии возможностей); по историческим местам родного края.

5. Общее представление об истории людей.

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья. Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Родственные связи в семье. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах. Россия, Российская Федерация - страна, где мы живем, наша Родина. Россия - самая большая по размерам страна в мире, богатая природными ресурсами. Местоположение на глобусе и карте. Ознакомление с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия - многонациональная страна. Москва - столица России. Расположение Москвы на карте. Коренное население твоего края. Народы, проживающие в данной местности. Уважительное отношение к своему и другим народам, их культуре, истории, религии. Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, школе, театре, транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения. Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2 КЛАСС

1. Человек и природа

Материки и океаны Земли. Россия - самое большое государство мира. Москва - столица нашей страны. Россия - родина космонавтики. Практическая работа. Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, контурной картой полушарий. Тела и вещества. Три состояния веществ в природе - твердое, жидкое, газообразное. Свойства веществ. Экология - наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой. Практические работы. Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и

их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега

2. Человек и общество

Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе. Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Исследовательская работа. Труд и творчество старших и сверстников. Учеба как вид творческой деятельности. Классный, школьный коллектив. Роль учителя. Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.

3. Космос и планета Земля

Звезды. Солнце - звезда. Планеты. Луна - спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи. Область жизни на Земле. Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас. Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края. Практические работы. Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление примитивного компаса. Экскурсия в планетарий. Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; за погодой.

4. Взаимодействие сил природы

Влияние Солнца на сушу. Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причина смены времен года. Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоемы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования источниками воды. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода - растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода - одно из условий жизни на Земле. Вода в быту. Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека. Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времен года. Круговорот воды в природе. Представление о стихийных бедствиях на Земле. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека. Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами. Практические работы. Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение направления ветра с помощью флюгера. Экскурсия к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.

5. Живая природа

Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы. Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (или насекомые, рыбы, птицы, звери); разнообразие животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения с домашними животными. Сохранение редких растений, животных. Красная книга. Грибы - съедобные и ядовитые, их разнообразие. Правила сбора грибов. Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища. Красота и разнообразие природы России. Практические работы. Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллекций и гербариев; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; различение ядовитых грибов. Экскурсия в природу, в зоопарк, в ботанический сад.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

3КЛАСС

1. Природные условия Земли

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения). Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края. Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв. Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды. Практические работы. Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России. Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон..

2. Человек в далеком прошлом

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век, тысячелетие). Практические работы. Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год-век, век-тысячелетие. Исследовательская работа. Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека. Экскурсии в зоопарк, в ботанический сад, в краеведческий музей (с учетом возможностей).

3. Земли восточных славян

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира. Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса. Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в

степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки». Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве. Практические работы. Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов. Исследовательская работа. Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов. Экскурсии в исторический, краеведческий музей, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).

4. Московское государство.

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы. Человек и общество. Основание Москвы, объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига. Культура Московской Руси. Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России. Иван IV Грозный. Практические работы. Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов. Экскурсии в лес, к озеру, реке или к болоту (с учетом возможностей).

5. Путь от Руси к России

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири. Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе. Краеведение (в течение года). Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в т.ч. охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности. Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, культура. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности. Исследовательская работа. Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время. Экскурсии в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

4 КЛАСС

1. Человек и природа

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия - источник движения. Человек познает самого себя. Клетка - основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

2. Человек и общество

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта. Практические работы. Осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон. Исследовательская работа. История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население. Экскурсии в планетарий, в политехнический музей (при возможности).

3. Преобразования в России

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М.В. Ломоносов - основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества. Человек и природа Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом

4. Человек и общество

Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов. План местности. Практические работы. Определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка. Исследовательская работа. Петербург - один из прекраснейших городов мира. Экскурсии в краеведческий, исторический, минералогический музей, Бородинскую панораму (при возможности).

5. Мир человека в Новое время

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор. События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР. Великая Отечественная война (1941- 1945). Государства - участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период. Развитие науки и техники. Сельское хозяйство: растениеводство,

животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом. Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в т.ч. на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России. Новые знания о человеке. И.П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

6. Современная Россия

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица государства. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства - соседи России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение окружающего мира на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** качества:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

Базовые исследовательские действия:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- использовать различные речевые средства для передачи своих чувств и впечатлений;
- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства;
- принимать участие в коллективных делах и инсценировках;
- контролировать свои действия и действия партнеров в коллективной работе;
- выражать свои мысли в устной и письменной речи, строить монологи и участвовать в диалоге;
- проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;

- воспринимать мнение окружающих о прочитанном произведении;
- выразить свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;
- сотрудничать с учителем и сверстниками, принимать участие в коллективных проектах;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в **первом** классе обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором** классе обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем** классе обучающийся научится:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом** классе обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;

- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Окружающий мир . 1 класс (66часов)				
№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольных работ	
1.	Что такое окружающий мир	7 часов		
2.	Природа	17 часов		
3.	Из истории Земли	10 часов		
4	Главная особенность Земли	8 часов		
5	Мы - часть окружающего мира	18 часов		
6	Резерв	6 часов		
Окружающий мир 2 класс (68 часов)				
№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольных работ	
1	Общий взгляд на Землю	5 часа		
2	Как изучают окружающий мир	9 часов		
3	Космос	4 часов		
4	Планета Земля	10 часов		
5	Взаимодействие сил природы	22 часов		
6	Живая природа	18 часов		
Окружающий мир. 3 класс (68 часа)				
№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольных работ	
1	Природные условия Земли	12 часов		

2	Человек в далеком прошлом	9 часов		
3	Земли восточных славян	15 часов		
4	Образование Древнерусского государства	7 часов		
5	Образование Древнерусского государства	12 часов		
6	Какая она, Азия	6 часов		
7	Россия в XVII веке	7 часов		
Окружающий мир. 4 класс (68 часа)				
№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольных работ	
1	Человек и мир, созданный им	5 часов		
2	Наши соседи на Западе	16 часов		
3	Преобразования в России	10 часов		
4	Разнообразие природы Земли	7 часов		
5	События XIX-XX веков	10 часов		
6	Человек и природа	10 часов		
7	Современная Россия	10 часов		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

Окружающий мир 1 класс (66 часов)				
№	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Примечание
1			Где мы живем.	
2			Школа. Урок-экскурсия.	
3			Безопасный маршрут от дома к школе (практическая работа).	
4			Что такое окружающий мир. Урок - экскурсия в парк.	
5			Природа и ее изменчивость.	
6			Природа – первый учебник человека.	
7			Вселенная, или Космос. Урок – путешествие.	

8			Земля - планета Солнечной системы.	
9			Значение воды на Земле.	
10			Значение воздуха на Земле.	
11			Разнообразие природы Земли.	
12			Знакомство с природой родного края. Урок-путешествие.	
13			Неживая и живая природа.	
14			Природа – источник познания. Урок –экскурсия.	
15			Живая природа. Урок-путешествие.	
16			Царства живой природы. Урок- экскурсия.	
17			Растения. Строение растений.	
18			Разнообразие растений по внешней форме.	
19			Зависимость растений от природных условий. Растение и человек.	
20			Животные.	
21			Разнообразие растений и животных.	
22			Природа и человек.	
23			Труд человека	
24			Красота зимней природы. Экскурсия в парк.	
25			Проверь себя (<i>проверочная работа</i>).	
26			Модели и изображения Земли. Глобус и карта (практическая работа).	
27			Азбука географии (практическая работа).	
28			Тепловые пояса Земли.	
29			Облик Земли меняется.	
30			Разнообразие природы Земли. Представление о тепловых поясах Земли.	
31			Разнообразие природы Земли. Представление о тепловых поясах Земли.	
32			Ориентирование в пространстве и времени.	
33			Как открывали новые земли.	
34			Появление и развитие жизни на Земле.	
35			Древние и современные растения и животные	
36			Древние и современные растения и животные	
37			Древняя и современная природа Земли.	
38			Растительноядные и хищные животные на Земле.	

39			Предки человека.	
40			Человек становится охотником.	
41			Человек прямоходящий.	
42			Жизнь родом и племенем.	
43			Начало оседлой жизни. Одомашнивание животных.	
44			Начало оседлой жизни.	
45			Земля рассказывает о себе.	
46			Проверь себя (<i>проверочная работа</i>).	
47			Кто такие «мы».	
48			Мы – разные по возрасту и внешнему виду.	
49			Мы живём в разных природных условиях.	
50			Люди живут в разных странах (<i>практическая работа</i>).	
51			Мы живём в разное время суток.	
52			Мы заняты разным делом.	
53			Мы должны охранять окружающую среду.	
54			Мы должны охранять окружающую среду.	
55			«Россия-любимая наша страна»	
56			Транспорт и связь.	
57			Что вы знаете о своей стране.	
58			Народы родного края.	
59			Богатства Российской Федерации.	
60			Как жили наши предки.	
61			История родного края (<i>экскурсия в краеведческий музей</i>)	
62			Жизнь современного человека.	
63			Законы современной жизни.	
64			Весенняя экскурсия в природу.	
65			Проверь себя (<i>проверочная работа</i>).	
66			Обобщение изученного материала.	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№	Дата		Тема урока	Примечания
	по плану	фактически		
Окружающий мир 2 класс (68 часов)				
1.			Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём. Россия – священная наша держава.	
2.			КВН по окружающему миру (тема урока за 1 класс). Что нас окружает?	
3.			Наше отношение к окружающему.	
4.			Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём. Россия – священная наша держава.	
5.			Живая и неживая природа.	
6.			Органы чувств: зрение и слух. С. 25–29	
7.			Органы чувств: обоняние, вкус, осязание <i>(практическая работа)</i> С. 29–33	
8.			Наблюдения рассуждения, выводы. С. 33–39. № 15, 16 <i>(рабочая тетрадь)</i>	
9.			Инструменты и приборы <i>(практическая работа)</i> С. 40–43	
10.			Книги и другие источники информации <i>(экскурсия в библиотеку)</i> С. 43–47	
11.			Тела и вещества. С. 47–49. № 20, 22	
12.			Свойства газообразных веществ. С. 49–52	
13.			Свойства жидких и твердых веществ <i>(практическая работа)</i> С. 49–52	

14.		Наука экология. <i>Проверочная работа</i> по теме раздела. С. 52–54	
15.		Звезда – Солнце. С. 55–60	
16.		Планеты Солнечной системы. С. 60–61. № 25	
17.		Какие бывают животные? Проверочная работа.	
18.		Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	
19.		Звезды и созвездия. С. 62–64. № 26, 2	
20.		Луна – спутник Земли. С. 64–67	
21.		Наблюдение за космическими телами. С. 67–68	
22.		Наука о Земле. С. 69–70	
23.		Горизонт. С. 71–74. № 31	
24.		Строение Земли. С. 74–77	
25.		Стороны горизонта. С. 77–80	
26.		Ориентирование по компасу (<i>практическая работа</i>) С. 80–82	
27.		Определение сторон горизонта по народным приметам. С. 82–83	
28.		Глобус и географическая карта. С. 84–86. № 36	
29.		Звезды и созвездия. С. 62–64. № 26, 2	
30.		Луна – спутник Земли. С. 64–67	
31.		Наблюдение за космическими телами.	

			С. 67–68	
32.			Наука о Земле. С. 69–70	
33.			Энергия (тепло) Солнца. С. 99–101	
34.			Внутренняя сила Земли. С. 102–104	
35.			Значение и свойства воды (<i>практическая работа</i>) С. 3–7 (2 часть учебника). № 51	
36.			Три состояния воды С. 7–10. № 51	
37.			Снег и лед. С. 10–15. № 51	
38.			Жизнь животных и растений зимой. С. 12–18	
39.			Вода – растворитель (<i>практическая работа</i>) С. 18–20. № 58, 59	
40.			Подземные воды Земли. С. 21–23	
41.			Источники воды в нашей местности (<i>экскурсия к водоёму</i>)	
42.			Атмосфера Земли: состав и значение воздуха. С. 24–26	
43.			Свойства воздуха (<i>практическая работа</i>) С. 26–30. № 64	
44.			Движение воздуха. С. 30–33	
45.			Грозные ветры. С. 33–35	
46.			Сила воды, ветра и Солнца на Земле (урок-обобщение)	
47.			Круговорот воды в природе. С. 35–38	
48.			Загрязнение вод человеком. С. 38–39	

49.			Вода, ветер и рельеф. С. 39–40	
50.			Человек и неживая природа. Проверочная работа по теме раздела. С. 40–41	
51.			Жизнь – уникальная особенность Земли. С. 42–44	
52.			Водоросли, мхи, папоротники – древние группы растений. Лишайники. С. 45–52	
53.			Хвойные и цветковые растения. С. 52–57	
54.			Дикорастущие и культурные растения. С. 57–60	
55.			Условия для прорастания и роста растений (<i>практическая работа</i>) С. 60–62. № 76, 77, 78	
56.			Растения – путешественники. С. 67–69	
57.			Грибы: съедобные и ядовитые. С. 70–73 № 82	
58.			Значение растений и животных на Земле. С. 73–74. № 81	
59.			Группы животных: моллюски, насекомые, паукообразные. С. 75–78. № 85, 86	
60.			Группы животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. С. 78–81	
61.			Группы животных: птицы и млекопитающие. С. 81–83. № 89	
62.			Особенности размножения разных животных. С. 84–86	
63.			Животные и среда их обитания. Питание животных. С. 86–91	
64.			Контрольная работа по итогам года.	
65.			Дикие и домашние животные (<i>экскурсия в музей, краеведческий зал</i>) С. 92–95. № 94	

66.			Бактерии: невидимые организмы. С. 96–97	
67.			Гигиена – наука о чистоте и здоровье. С. 98–100 (№ 2 с. 100)	
68.			Хвойные и цветковые растения. С. 52–57	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Дата		Тема урока	Примечания
	по плану	фактически		
Окружающий мир 3 класс (68 часов)				
1.			Вводный урок. Приглашение к путешествию. С. 3–5	
2.			Карты (<u>практическая работа</u>) С. 6–7. б) № 1, 6, 8	
3.			Что такое погода (<u>практическая работа</u>) С. 8–11. б)	
4.			Народные приметы погоды. С. 11–13. б)	
5.			Климат. С. 13–14. б)	
6.			Представление о климатических поясах. С. 15–18	
7.			Почва. Состав почвы (<u>практическая работа</u>) С. 18–20	
8.			Образование почв. Плодородие. С. 20–24. б) № 19, 22	
9.			Защита почв (<u>практическая работа</u>) С. 23. б) № 23, 25	
10.			Природные зоны суши Земли. С. 25–27. б) № 28	
11.			Проверочная работа по теме «Природные условия Земли». Природные зоны (<u>практическая работа</u>) С. 28.	
12.			Где зародилось человечество (<u>практическая работа</u>) С. 29–31	
13.			Климат и природные зоны Африки. С. 31–45	
14.			Климат и природные зоны Африки (продолжение). С. 31–45. б) № 33	
15.			Родина человечества. Как появился человек. С. 46–48. б) № 34	
16.			Жизнь древних людей. С. 48–54. б) № 37, 38	
17.			Самые древние государства. С. 54–64	

18.		Лента времени. Материки и части света (<u>практическая работа</u>) С. 64–67. б) № 41, 42	
19.		Расширение знаний о мире. С. 67–74. б) № 44	
20.		Первые шаги в изучении природы. С. 74–78. б) № 46	
21.		Духовная жизнь древнего человека. С. 78–86. б) № 47	
22.		Географическое положение Европы (<u>практическая работа</u>) С. 87–89	
23.		Первые люди на нашей Земле. С. 89–91	
24.		Восточно-Европейская равнина (<u>практическая работа</u>) С. 91–92	
25.		Степи. Растительный мир. С. 92–96, б) № 51	
26.		Степи. Животный мир. С. 96–102. б) № 53	
27.		Проверочная работа по теме «Степь». Люди в степи. С. 102–107. б) № 55, 56	
28.		Лесостепь. С. 107–109	
29.		Лесная зона. С. 109–124. б) № 59, 61	
30.		Сезонные изменения в лесу. С. 124–138. б) № 62, 63	
31.		Контрольная работа по итогам 1 полугодия.	
32.		Сезонные изменения в лесу (<u>экскурсия в природу</u>) б) № 64, 65	
33.		Как жили наши далекие предки. С. 139–140. б) № 69	
34.		Расселение славян. «Путь из варяг в греки». С. 141–147. б) № 71	
35.		Обожествление природы. С. 148–150. б) № 72	
36.		Родной край в далеком прошлом (<u>экскурсия в краеведческий музей</u>)	
37.		Первые русские князья (<u>практическая работа</u>) С. 3–8 (2-я часть учебника)	
38.		Принятие Русью христианства. С. 8–11	
39.		Расцвет Древнерусского государства С. 11–14	
40.		Древнерусская культура (<u>практическая работа</u>) С. 14–24. б) № 75, 91	
41.		Ослабление Древнерусского государства. С. 24–25	
42.		Ордынское нашествие. С. 26–29	
43.		Угроза с запада. С. 29–33	
44.		Залесская земля. С. 34–36	
45.		Что такое природное сообщество (<u>экскурсия в природу</u>) С. 36–37	
46.		Законы лесной жизни (<u>практическая работа</u>) С. 38–45. б) № 79	
47.		Природное сообщество луг. С. 45–49	

48.		Природное сообщество озеро (<u>практическая работа</u>) С. 49–56. б) № 82, 83	
49.		Природное сообщество поле. С. 56–59	
50.		Проверочная работа по теме «Природные сообщества». Возвышение Москвы. С. 60–63	
51.		Куликовская битва. С. 63–66	
52.		Стояние на реке Угре. С. 66–68	
53.		Создание Московского государства. С. 68–69	
54.		Грозный царь. С. 69–71. б) № 89	
55.		Развитие русской культуры. С. 72–80	
56.		Русские первопроходцы (<u>практическая работа</u>) С. 80–83. б) № 93	
57.		Географическое положение Азии. Сибирь. С. 83–87. б) № 94	
58.		Тайга. С. 88–92. б) № 96	
59.		Природное сообщество болото. С. 93–97. б) № 100, 101	
60.		«Хождение за три моря». С. 98–103. б) № 102	
61.		Смутное время. Спасители земли Русской. С. 104–109. б) № 105	
62.		Расширение пределов страны (<u>практическая работа</u>) С. 109–111. б) № 107	
63.		Природа тундры. С. 112–118. б) № 110	
64.		Природа тундры (продолжение). С. 118–122 б) 109	
65.		Арктическая пустыня. С. 122–127. б) № 112	
66.		Контрольная работа по итогам года	
67.		Народы Сибири. Рудознатцы. Послы. С. 128–133	
68.		Россия накануне реформ. С. 134–136. б) № 115	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№	Дата		Тема урока	Примечания
	по плану	фактически		
Окружающий мир 4 класс (68 часов)				
1.			Сфера разумной жизни. Условия современной жизни.	
2.			Первопроходцы в науке. Техника и человек.	
3.			Трудный путь становления медицины.	

4.		Клетка – основа строения и роста живых организмов.	
5.		Рост и развитие организма человека. Режим дня в его жизни.	
6.		Лекарственные растения.	
7.		Средневековье.	
8.		Осанка человека.	
9.		Скелет человека.	
10.		Скелет человека (продолжение). Оказание первой помощи при травмах.	
11.		Мышцы тела.	
12.		Начало Нового времени.	
13.		Расширение знаний о Земле.	
14.		Кругосветное путешествие Магеллана.	
15.		Природа Нового света.	
16.		Развитие науки. Устройство Вселенной.	
17.		Законы природы.	
18.		Открытие невидимого мира.	
19.		Победа над эпидемиями.	
20.		Правила здорового образа жизни.	
21.		Особенности кожного покрова.	
22.		Россия при Петре I.	
23.		Строительство Санкт-Петербурга.	
24.		Пётр I: царь и человек.	
25.		Становление российской науки. М.В. Ломоносов – великий русский учёный.	
26.		Минералы.	
27.		Кладовая недр Земли.	
28.		Руды металлов и горючие полезные ископаемые.	
29.		Добыча полезных ископаемых.	
30.		Русское военное искусство. Контрольная работа за 1 полугодие.	
31.		План местности.	
32.		Северные земли России. С. 3–5 (2-й части учебника)	
33.		Открытие Австралии.	
34.		Открытие Антарктиды.	
35.		Дальний Восток России.	

36.		Природа гор.	
37.		Расы человека.	
38.		Развитие науки и техники в XIX–XX веках.	
39.		Новые знания о человеке.	
40.		Нервная система.	
41.		Кровь.	
42.		Путь крови в организме.	
43.		Россия в начале XX века.	
44.		Великая Отечественная война	
45.		Великая Отечественная война (1941–1945) (продолжение).	
46.		Подвиг российского народа в Великой Отечественной войне (<i>подготовка презентации, выставки</i>)	
47.		Беларусь.	
48.		Великобритания.	
49.		Век научных открытий.	
50.		Охрана природы.	
51.		Органы дыхания человека.	
52.		Растения – природные очистители воздуха. Комнатные растения.	
53.		Сельское хозяйство. Животноводство.	
54.		Сельское хозяйство. Растениеводство.	
55.		Состав пищи.	
56.		Органы пищеварения.	
57.		Переработка пищи в организме. Правила здорового питания.	
58.		Сохранение здоровья – важнейшая задача для жизни человека(урок-обобщение)	
59.		Человек и общество.	
60.		Россия – наша Родина.	
61.		Москва – столица России.	
62.		Устройство государственной власти.	
63.		Символы и праздники России.	
64.		Родной край – часть России	
65.		Народы России, их культур и традиции.	

66.		Человек в современных условиях.	
67.		Нравственные нормы жизни. Годовая контрольная работа.	
68.		Духовное богатство человека.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.. Окружающий мир. Учебник. Акционерное общество Издательство «Просвещение»