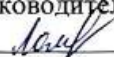



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8»
662200 Красноярский край, г. Назарово, ул. Карла Маркса, 46А
тел.: 8(39155)7-00-60, 7-00-16, 7-04-10,
факс: 8(39155) 7-00-60
E-mail: school8nazarovo@nazarovo.krskcit.ru

Принято
школьным
методическим
объединением
Руководитель ЛМО

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано.
Заместителем директора
по УВР

от «30» августа 2023 г.

Утверждено
Директор

Г.В.Юшков/
Приказ № 158
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2020 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ, от 29.12.2012г
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП)
- Требований к результатам освоения программ учебных предметов начального общего образования;
- Образовательной программы Плешаков А. А. «Окружающий мир»
- ООП НОО МАОУ Лицей №8, в том числе ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в программе воспитания МАОУ Лицей №8.

Пояснительная записка

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и программы воспитания МАОУ Лицей №8.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

-формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

-формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

-развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

-проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

-освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

-обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

-становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

-раскрытие роли человека в природе и обществе;

-освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1. Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

2. Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Мир животных.

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

3. Правила безопасной жизни.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2 КЛАСС

1. Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества

2. Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

3. Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной

территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

3 КЛАСС

1. Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

2. Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3

примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса..

4. Правила безопасной жизни.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэро пор тах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

4 КЛАСС

1. Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

2. Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

3. Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение окружающего мира на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** качества:

гражданско-патриотического воспитания:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;

- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

эстетического воспитания

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие);
- изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия. Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;
- активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в **первом** классе обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором** классе обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем** классе обучающийся научится:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом** классе обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Окружающий мир . 1 класс (66часов)				
№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольных работ	
1.	«Что и кто?»	20 часов		
2.	«Как, откуда и куда?»	12 часов		
3.	«Где и когда?»	11 часов		
4	«Почему и зачем?»	22 часов		
Окружающий мир 2 класс (68 часов)				
№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые)

		всего	Контрольных работ	образовательные ресурсы
1	«Где мы живём»	4 часа		
2	«Природа»	20 часов		
3	«Жизнь города и села»	10 часов		
4	«Здоровье и безопасность»	9 часов		
5	«Общение»	7 часов		
6	«Путешествия»	18 часов		
Окружающий мир. 3 класс (68часа)				
№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольных работ	
1	«Как устроен мир».	6 часов		
2	«Эта удивительная природа»	18 часов		
3	«Мы и наше здоровье»	10 часов		
4	«Наша безопасность»	7 часов		
5	«Чему учит экономика»	12 часов		
6	«Путешествия по городам и странам»	15 часов		
Окружающий мир. 4 класс (68часа)				
№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольных работ	
1	«Земля и человечество»	9 часов		
2	«Природа России»	10 часов		
3	«Родной край — часть большой страны»	15 часов		
4	«Страницы всемирной истории»	5 часов		
5	«Страницы истории России»	20 часов		
6	«Современная Россия»	9 часов		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

Окружающий мир 1 класс (66 часов)				
№	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Примечание
1			Задавайте вопросы!	
2			Что такое Родина? Экскурсия по школе.	
3			Что мы знаем о народах России?	
4			Что мы знаем о Москве?	
5			Проект «Моя малая Родина».	
6			Что у нас над головой?	
7			Что у нас под ногами? Практическая работа «Определение по внешнему виду гранита, кремния, известняка.	
8			Что общего у разных растений? Экскурсия. Практическая Работа «Части растения».	
9			Что растёт на подоконнике?	
10			Что растёт на клумбе? Целевая прогулка.	
11			Что это за листья? Практическая работа: определение дерева по листу.	
12			Что такое хвоинки? Практическая работа.	
13			Кто такие насекомые?	
14			Кто такие рыбы?	
15			Кто такие птицы?	
16			Кто такие звери? Животные зоопарка.	
17			Что окружает нас дома?	
18			Что умеет компьютер?	
19			Что вокруг нас может быть опасным?	
20			На что похожа наша планета?	
21			Проверочная работа № 1 по теме «Что и кто?». Презентация проектов «Моя малая родина», «Животные: насекомые, рыбы, птицы, звери». Тест.	
22			Как живёт семья? Проект «Моя семья».	

23			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа «Загрязнение и очистка воды».	
24			Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа «Собери электрическую цепь с помощью электроконструктора».	
25			Как путешествует письмо?	
26			Куда текут реки? Практическая работа «Как приготовить морскую воду?».	
27			Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа «Свойства снега и льда».	
28			Как живут растения? Практическая работа «Приемы ухода за комнатными растениями».	
29			Как живут животные?	
30			Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Изготовление кормушки».	
31			Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа «Сортировка упаковки из-под продуктов по материалу, из которого они приготовлены».	
32			Откуда в снежинках грязь? Практическая работа «Наблюдение над снежками и снеговой водой».	
33			Презентация проекта «Моя семья». Проверочная работа № 2 по теме «Как, откуда и куда?». Тест.	
34			Когда учиться интересно?	
35			Проект «Мой класс и моя школа».	
36			Когда придет суббота?	
37			Когда наступит лето?	
38			Где живут белые медведи?	
39			Где живут слоны?	
40			Где зимуют птицы?	
41			Когда появилась одежда?	
42			Когда изобрели велосипед?	
43			Когда мы станем взрослыми?	
44			Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Проверочная работа № 3 по теме «Где и когда?»	
45			Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	
46			Почему Луна бывает разной?	
47			Почему идет дождь и дует ветер?	

48			Почему звенит звонок?	
49			Почему радуга разноцветная?	
50			Почему мы любим кошек и собак?	
51			Проект «Мои домашние питомцы».	
52			Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	
53			Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	
54			Зачем мы спим ночью?	
55			Почему нужно есть много овощей и фруктов?	
56			Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	
57			Зачем нам телефон и телевизор?	
58			Зачем нужны автомобили?	
59			Зачем нужны поезда?	
60			Зачем строят корабли?	
61			Зачем строят самолёты?	
62			Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	
63			Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	
64			Зачем люди осваивают космос?	
65			Почему мы часто слышим слово «Экология»?	
66			Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Резервный урок.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№	Дата		Тема урока	Примечания
	по плану	фактически		
Окружающий мир 2 класс (68 часов)				
1.			Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём. Россия – священная наша держава.	
2.			КВН по окружающему миру (тема урока за 1 класс). Что нас окружает?	
3.			Наше отношение к окружающему.	
4.			Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём. Россия – священная наша	

		держава.	
5.		Живая и неживая природа.	
6.		Явления природы.	
7.		Как измеряют температуру? Практическая работа № 1 «Измерение температуры».	
8.		Что такое погода?	
9.		В гости к осени. Экскурсия.	
10.		Неживая природа осенью.	
11.		Живая природа осенью. Перелётные птицы.	
12.		Почему люди осваивают космос? (Тема урока за 1 класс). Звёздное небо.	
13.		Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами».	
14.		Про воздух.	
15.		Вода в жизни человека.	
16.		Какие бывают растения? Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	
17.		Какие бывают животные? Проверочная работа.	
18.		Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	
19.		Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	
20.		Презентация проекта «Мои домашние животные» (тема урока за 1 класс). Дикие и домашние животные.	
21.		Комнатные растения. Практическая работа «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	
22.		Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».	
23.		Красная книга.	
24.		Почему мы часто слышим слова «Экология»? (тема урока за 1 класс). Будь природе другом.	
25.		Обобщающий урок по теме «Природа».	
26.		Город и село. Наш дом. Проект «Родной город».	

27.			Что такое экономика?	
28.			Что из чего сделано? За покупками.	
29.			Почему на корабле и самолете нужно соблюдать правила безопасности? (тема урока 1 класса)? Строительство и транспорт. Виды транспорта	
30.			Промежуточная диагностическая работа.	
31.			Культура и образование. Все профессии важны.	
32.			В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия	
33.			Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	
34.			Невидимые нити в лесу.	
35.			Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села».	
36.			Строение тела человека.	
37.			Если хочешь быть здоров	
38.			Поговорим о болезнях	
39.			Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа «Отработка правил перехода улиц».	
40.			Домашние опасности.	
41.			Пожар.	
42.			Лесные опасности.	
43.			Как нужно купаться?	
44.			Очень подозрительный тип.	
45.			Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность».	
46.			Наша дружная семья.	
47.			В школе.	
48.			Правила вежливости.	
49.			День рождения. Практическая работа «Отработка основных правил этикета».	
50.			Мы–зрители и пассажиры. Проверочная работа.	
51.			Обобщающий урок по теме «Общение».	
52.			Посмотрите вокруг.	
53.			Для чего нужен компас? Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу».	
54.			Формы земной поверхности.	

55.			Водоёмы.	
56.			В гости к весне. Экскурсия.	
57.			Путешествие по родной стране.	
58.			Что такое карта и как её читать? Практическая работа «Освоение основных приёмов чтения карты».	
59.			Путешествие по Москве. Московский Кремль.	
60.			Город на Неве.	
61.			Путешествие по Оке.	
62.			Путешествие по планете.	
63.			Страны мира.	
64.			Путешествие в космос.	
65.			Обобщающий урок по теме «Путешествие». Итоговая диагностическая работа.	
66.			Впереди лето.	
67.			Закрепление пройденных тем.	
68.			Закрепление пройденных тем.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Дата		Тема урока	Примечания
	по плану	фактически		
Окружающий мир 3 класс (68 часов)				
1.			Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. Экскурсия в ближайшее природное окружение.	
2.			Человек – разумное существо.	
3.			Общество. Государство.	
4.			Российская Федерация	
5.			О чём расскажет план	
6.			Что такое экология .	
7.			Наши проекты. «Богатства, отданные людям»	

8.			Обобщение и систематизация изученного материала. Проверочная работа по теме «Как устроен мир» Посадка дерева (кустарника).	
9.			Звёздное небо – Великая книга Природы.	
10.			Тела, вещества, частицы.	
11.			Разнообразие веществ. Обнаружение крахмала в продуктах питания.	
12.			Воздух и его охрана. Свойства воздуха	
13.			Вода и жизнь. Свойства воды. Очистка воды с помощью фильтра.	
14.			Превращения и круговорот воды.	
15.			Берегите воду!	
16.			Что такое почва. <u>Опыт</u> «Выявления свойств почвы»	
17.			Разнообразие растений.	
18.			Особенности дыхания растений. Солнце, растения и мы с вами.	
19.			Размножение и развитие растений. Приспособленность плодов и семян к распространению.	
20.			Охрана растений.	
21.			Разнообразие животных.	
22.			Кто что ест? Особенности питания животных. Цепи питания	
23.			Размножение и развитие животных.	
24.			Охрана животных. Заседание Друзей природы. Охрана животных	
25.			В царстве грибов.	
26.			Наши проекты «Разнообразие природы родного края». Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»	
27.			Организм человека. Измерение физических параметров организма	
28.			Органы чувств.	
29.			Надёжная защита организма. Знакомство с внешним строением кожи. Первая помощь при поражениях кожи.	
30.			Опора тела и движение.	
31.			Наше питание. Изучение содержания в продуктах питательных веществ (по информации на упаковке).	
32.			Дыхание и кровообращение. Подсчёт ударов пульса.	
33.			Предупреждение болезней. Закаливание.	
34.			Наши проекты «Школа кулинаров»	

			Проверочная работа. «Мы и наше здоровье.»	
35.			Огонь, вода и газ.	
36.			Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения на дорогах.	
37.			Дорожные знаки. Экскурсия Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.	
38.			Опасные места.	
39.			Природа и наша безопасность. .	
40.			Экскурсия в музей противопожарной безопасности.	
41.			Экологическая безопасность. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.	
42.			Наши проекты «Кто нас защищает» Проверочная работа «Наша безопасность»	
43.			Для чего нужна экономика.	
44.			Природные богатства и труд людей – основа экономики.	
45.			Полезные ископаемые. . Рассмотрение и определение образцов полезных ископаемых.	
46.			Растениеводство. Знакомство с культурными растениями.	
47.			Животноводство.	
48.			Промышленность. Виды промышленности.	
49.			Что такое деньги? Знакомство с современными российскими монетами	
50.			Государственный бюджет.	
51.			Семейный бюджет.	
52.			Экономика и экология. Урок-сказка.	
53.			Наши проекты «Экономика родного края». «Чему учит экономика»	
54.			Обобщение и систематизация знаний. Проверочная работа «Чему учит экономика»	
55.			Золотое кольцо России.	
56.			Золотое кольцо России.	
57.			Наши ближайшие соседи.	
58.			На севере Европы. Показ на карте изучаемых объектов	
59.			Что такое Бенилюкс?	
60.			В центре Европы.	

61.			Путешествие по Франции и Великобритании.	
62.			Путешествие по Франции и Великобритании.	
63.			На юге Европы.	
64.			Всемирное наследие. Итоговый тест	
65.			Экскурсия «Достопримечательности нашего посёлка»	
66.			Наши проекты «Музей путешествий»	
67.			Итоговая проверочная работа	
68.			Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№	Дата		Тема урока	Примечания
	по плану	фактически		
Окружающий мир 4 класс (68 часов)				
1.			Инструктаж по ТБ. Мир глазами астронома	
2.			Планеты Солнечной системы	
3.			Звёздное небо – великая книга Природы	
4.			Мир глазами географа	
5.			Мир глазами историка	
6.			Когда и где?	
7.			Мир глазами эколога	
8.			Международная Красная книга	
9.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	
10.			Равнины и горы России	
11.			Моря, озёра и реки России	
12.			Природные зоны России	
13.			Зона арктических пустынь	
14.			Тундра	
15.			Леса России. Лес и человек	
16.			Зона степей	
17.			Пустыни	

18.		У Чёрного моря	
19.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	
20.		Наш край	
21.		Поверхность нашего края	
22.		Водные богатства нашего края	
23.		Наши подземные богатства	
24.		Земля-кормилица	
25.		Жизнь леса	
26.		Экскурсия в лесополосу	
27.		Жизнь луга	
28.		Экскурсия на луг	
29.		Жизнь в пресных водах	
30.		Экскурсия к водоёму	
31.		Растениеводство в нашем крае	
32.		Животноводство в нашем крае	
33.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»	
34.		Презентация проектов	
35.		Мир древности: далёкий и близкий	
36.		Средние века: время рыцарей и замков	
37.		Новое время: встреча Европы и Америки.	
38.		Новейшее время: история продолжается сегодня	
39.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»	
40.		Государство Русь	
41.		Страна городов	
42.		Из книжной сокровищницы Руси	
43.		Трудные времена на Русской земле	
44.		Русь расправляет крылья	
45.		Куликовская битва	
46.		Иван Третий	
47.		Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	

48.		Патриоты России	
49.		Пётр Великий	
50.		Михаил Васильевич Ломоносов	
51.		Екатерина Великая	
52.		Отечественная война 1812 года	
53.		Страницы истории XIX века	
54.		Россия вступает в XX век	
55.		Страницы истории 1920 – 1930-х годов	
56.		Великая Отечественная война и великая Победа	
57.		Великая Отечественная война и великая Победа	
58.		Страна, открывшая путь в космос	
59.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»	
60.		Основной закон России и права человека	
61.		Мы – граждане России	
62.		Славные символы России	
63.		Такие разные праздники	
64.		Путешествие по России	
65.		Путешествие по России	
66.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	
67.		Презентация проектов	
68.		Промежуточная аттестационная работа (тестовые задания).	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. Акционерное общество Издательство «Просвещение»