

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №8»  
г. Назарово Красноярского края  
662200 Красноярский край, г. Назарово, ул. Карла Маркса, 46А  
тел.: 8(39155)7-00-60, 7-10-04, 7-01-31, 7-00-16, 7-04-10; факс: 8(39155)7-00-60  
E-mail: school8nazarovo@nazarovo.krskcit.ru

Принято решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.



Утверждаю  
Директор MAOU «Лицей № 8»

Юшков Г.В.

Приказ № 188 от 30.08.2023г.

Согласовано  
Протокол заседания  
Советом старшеклассников  
MAOU «Лицей № 8»  
№ 1 от 28.08.2023г.

Рассмотрено  
Родительским Советом  
MAOU «Лицей № 8»  
№ 1 от 29.08.2023г.

**Положение  
об индивидуальном проекте обучающихся в  
Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 8»**

**1. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования MAOU «Лицей № 8» (далее – Лицей).
- 1.2. Данное положение регламентирует деятельность Лицея по организации работы над индивидуальным проектом в связи с переходом на ФГОС среднего общего образования.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования в Лицее.
- 1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.6. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога-наставника в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.
- 1.7. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.9. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог и социальный педагог.
- 1.10. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.11. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.12. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету, влечет за собой академическую задолженность.

1.13. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта.**

2.1. Цели выполнения индивидуального проекта:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать);

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления;

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Этапы работы над проектом.**

3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем педагога-наставника планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и педагога-наставника проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом-наставником разрабатывается план реализации проекта, происходит сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (март-апрель): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог-наставник проекта.

## **4. Типы работы и формы их представления.**

4.1. Типы проектов:

- исследовательский;
- прикладной (практико-ориентированный);
- информационный;
- творческий;

- социальный;
- конструкторский;
- инженерный.

4.1.1. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

4.1.2. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

4.1.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

4.1.4. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

4.1.5. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

4.1.6. Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.1.7. Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, плап-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители).

## **5. Требования к содержанию, оформлению и защите индивидуального проекта.**

5.1. Требования к содержанию индивидуального проекта.

5.1.1. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

5.1.2. Структура проекта содержит в себе (приложение 1):

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы.

5.1.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы;
- постановка цели работы;
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- указание методов и методик, которые использовались при разработке проекта;
- указание практической значимости работы;
- срок работы над проектом (один или два года).

5.1.4. Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы – на пункты.

5.1.5. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

5.1.6. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта/эффектов от реализации проекта.

5.1.7. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

5.2. Требования к оформлению работы.

5.2.1. Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т. д.), так и по главам (Рис. 4.1, Рис. 5.2 и т. д.);
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «–», либо писать «нет», «нет данных».

5.2.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.2.3. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.3. Требования к защите индивидуального проекта.

5.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов, утвержденным приказом директора Лицея.

5.3.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта;
- продукт проектной деятельности;
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите;
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

5.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- представление (приветствие, представить себя – класс, Ф. И., представить руководителя);
- тема проекта, сроки работы над проектом;
- актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»;
- озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии);
- описать ход работы над проектом, то есть рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?»;
- представить результат работы, то есть представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать;
- сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?»;
- можно сформулировать задачи на будущее, если есть желание продолжить работу над проектом).

5.3.4. Для проведения защиты проектов создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация и иные квалифицированные педагогические работники Лицея. Количество членов комиссии не должно быть менее трех. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

5.3.5. Процедура защиты состоит в 6–8-минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5.3.6. Комиссия оценивает индивидуальный проект в соответствии с критериями.

5.4. Лицей организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с ОВЗ, заболевших детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

5.5. Проект, получивший отметку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

5.6. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл, и от защиты в Лицее он освобождается.

6. Критерии оценки индивидуального проекта.

6.1. Оцениванию подлежат содержательная часть индивидуального проекта и его защита.

6.2. Содержание индивидуального проекта оценивается по следующим критериям (приложение 2):

6.2.1. способность к научной работе: постановка цели и формулирование гипотезы исследования, планирование работы, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов;

6.2.2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

6.2.3. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

6.2.4. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

6.3. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оцениванию должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотносимые с сохранением исходного замысла проекта;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- критерии оценивания заранее известны обучающимся.

6.4. Перевод в отметку:

- 50–59 баллов – «отлично»;
- 40–49 баллов – «хорошо»;
- 30–39 баллов – «удовлетворительно»;
- 29 баллов и менее – «неудовлетворительно».

6.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

## **7. Права и обязанности участников индивидуального проекта.**

7.1. Педагог-наставник индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);

- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

#### 7.2. Педагог-наставник индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

#### 7.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (провести защиту проекта).

#### 7.4. Обучающийся имеет право:

- получать консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

#### 7.5. Координатор проектной деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
- обеспечивать обучающихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список обучающихся и руководителей индивидуальных проектов;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

#### 7.6. Координатор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т. д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов: проектной документации и всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

## Требования к тесту работы

### 1. Введение:

- актуальность темы работы (почему важно исследовать эту тему, чем она значима сейчас; желательны ссылки на авторитетные работы, на мнения экспертов);
- постановка и формулировка проблемы (в чем выражается какое-либо противоречие, обозначается отсутствие каких-либо знаний и одновременно потребность в них);
- разработанность исследуемой проблемы: известные знания, положенные в основание данной работы (содержит ссылки на аналогичные работы, то есть обзор литературы по данному вопросу).

### 2. Основное содержание:

- цель (то, что предполагается получить по окончании работы). Целей не может быть много – одна или две. Цель должна быть проверяема, конечна, поэтому в качестве цели не может быть заявлен процесс, который развивается бесконечно, в течение всей человеческой жизни (изучение, анализ, рассмотрение, поиск и т.п.).
- основные задачи отражают последовательность достижения цели; под задачами понимается то, что необходимо сделать, чтобы достичь намеченной цели (проанализировать литературу, сопоставить, измерить, сравнить, оценить, ...). К каждой цели должно быть представлено не менее трех задач.
- методы и методики решения основных задач с обоснованием степени соответствия решаемой задачи (те способы деятельности, которыми Вы пользовались, чтобы разрешить поставленные задачи).

### 3. Заключение:

- Результаты (подробное описание всех полученных результатов, которые соответствуют поставленным выше задачам. По каждой задаче должно быть получено один или несколько результатов).
  - Выводы, которые содержат краткие формулировки основных полученных результатов (соответствуют количеству задач), содержат описание возможности продолжения исследования;
  - возможная область применения (если есть): приводятся интересные следствия из результатов работы, указываются области их применения.
- Объем текста только основной части, включая формулы, графики, таблицы и иллюстрации не должен превышать 5 страниц для направления "Естественно-научное" и "Физико-математическое", 20 страниц для направления «Социально-гуманитарное».

#### Список литературы

Список литературы завершает работу, не более 1 страницы. Он отражает только ту литературу, которую изучил и использовал автор непосредственно в процессе подготовки работы, обязательно со ссылкой в тексте работы.

- Поле страницы: верхнее и нижнее -1 см; левое -3, правое -1 см; отступ красной строки - 1,25 см.
- Шрифт - Times New Roman, размер шрифта-12, междустрочный интервал – полуторный; текст форматруется «по ширине».
- Заголовки печатаются заглавными буквами на первых двух и более строках текста, которые центрируются, точка в конце заголовка не ставится.
- Иллюстративный материал содержится в основной части работы.



- Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Требования к подготовке презентации**

#### **Общие требования:**

- формат презентации - MS PowerPoint 2007
- перечень обязательных слайдов:
  - o Титульный слайд, включает следующее:
    - тема работы
    - ФИО автора, территорию, место выполнения работы (образовательное учреждение), класс
    - ФИО руководителя, должность, место работы
    - ФИО научного руководителя (консультанта), должность, ученая степень, место работы (если имеется)
  - o Цель и задачи исследования
  - o Слайды, отражающие содержание работы (3 - 6 слайдов).
  - o Основные результаты. На данном слайде следует поместить краткую сводку всех основных результатов, полученных в ходе исследования.
    - для демонстрации работы программ, разработанных докладчиком, в презентации следует использовать скриншоты. Презентация не должна требовать подключения к Internet и выполнять сторонние приложения (например, анимационные ролики, которые требуют установки кодеков и др.)
    - все слайды, за исключением титульного, должны быть пронумерованы
    - все слайды, за исключением титульного должны содержать заголовок, оформленный в едином стиле
    - текст изложен в виде коротких тезисов и не повторяет текст доклада (например, в докладе «Малый бизнес играет в современной российской экономике различные функции», а на слайде – «функции малого бизнеса»)
    - презентация должна содержать наглядный материал: схемы, таблицы, графики, формулы, фотографии.

#### **Требования к оформлению:**

##### **Стиль**

- должен быть единым на каждом слайде (все заголовки, шрифты, фоны, цветовая гамма должны быть одинаковыми)
- избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации
- не должен контрастировать с содержанием (если у Вас серьезный доклад стоит выбирать более строгие шаблоны)

##### **Цвет**

- не более трех цветов: для фона, для заголовков, для текста (избыток цветов и шаблонов оформления затрудняет восприятие материала)
- для фона и текста используйте контрастные цвета (на компьютере и проекторе цвета выглядят по-разному. Чаще всего при трансляции презентации через проектор цвета

выглядят значительно бледнее, и текст сложнее читается. Поэтому стоит выбирать контрастные цвета при оформлении шрифта текста и фона слайдов)

### **Шрифт**

- для заголовков - не менее 24
- для информации - не менее 18
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния
- не смешивать различные типы шрифтов в одной презентации
- не злоупотреблять прописными буквами

### **Схемы, таблицы**

- паличис
- читаемость

### **Анимация**

- цель (излишняя анимация, выпрыгивающие и бегающие зайчики, лисички и собачки — не самое лучшее дополнение к научному докладу, не отвлекайте слушателей от своего выступления)

### **Объем**

- человек может одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений, поэтому не перегружайте слайд информацией
- 8-12 слайдов. Слайд презентации должен присутствовать на экране не менее 30 секунд и не более 2 минут.

### **Требования к выступлению**

В докладе должны быть отражены: тема работы, актуальность (в чем ее важность?), цель, задачи, кратко отражено содержание глав работы, основные полученные результаты, сформулировать выводы и практические рекомендации.

Регламент выступления 5-7 минут.

## Критерии оценки проекта

Сформированность планируемых результатов	Содержание
Познавательные УУД	Самостоятельно приобретают знания и решают проблемы, ищут и обрабатывают информацию, формулируют выводы и обосновывают их, реализовывают принятые решения, обосновывают и создают модель, прогноз, макет, объект, творческое решение.
Предметные знания и способы деятельности	Умеют раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с проблемой или темой использовать свои знания и способы действий.
Регулятивные УУД	Самостоятельно планируют и управляют своей познавательной деятельностью во времени, используют ресурсные возможности для достижения целей, выбирают конструктивные стратегии в трудных ситуациях.
Коммуникативные УУД	Могут ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результат, аргументированно ответить на вопросы.

