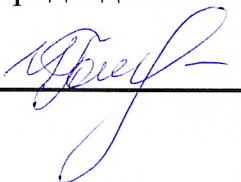


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №8»
г. Назарово Красноярского края
662200 Красноярский край, г. Назарово, ул. Карла Маркса, зд. 46А/1
тел.: 8(39155)7-00-60, 7-10-04, 7-01-31, 7-00-16, 7-04-10; факс: 8(39155)7-00-60
E-mail:school8nazarovo@nazarovo.krskcit.ru

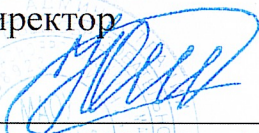
СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета:


И.Н. Голощапова

УТВЕРЖДАЮ

Директор


Г.В. Юшков
Приказ № 79 от 18.04.2024г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №8»
города Назарово Красноярского края
за 2024 год

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями в редакции приказа Министерства образования и науки от 14.12.2017 года №1218), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 года), Приказом директора Лицея от 11.02.2025 года № 6/1 «О проведении самообследования ОО по итогам 2024 года». Результаты самообследования представлены на сайте ОО по состоянию на 1 января 2025 года за 2024 год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №8» г. Назарово Красноярского края
Руководитель	Георгий Вячеславович Юшков
Адрес организации	662200 Красноярский край, г. Назарово, ул. Карла Маркса, зд. 46А/1
Телефон, факс	8(39155)7-00-60, 7-10-04, 7-01-31, 7-00-16, 7-04-10
Адрес электронной почты	Е- mail: school8nazarovo@nazarovo.krskcit.ru
Учредитель	Администрация города Назарово Красноярского края
Дата создания	1952 год
Лицензия	От 12.02.2016 г. № 8628-л, серия 24ЛО1 № 0001805, выдана Министерством образования Красноярского края, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 09.02.2016 г. № 4524, серия 24АО1 № 0001017; срок действия - до 26 октября 2027 года, выдано Министерством образования Красноярского края

Основным видом деятельности Лицея является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей (профильное обучение), а также адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Имеется возможность проводить занятия в Центре образования естественно-научной направленности «Точка Роста» в условиях современной и доступной цифровой образовательной среды, комфортной, безопасной обновленной школьной инфраструктуры. Педагоги успешно повышают свою квалификацию, совершенствуя профессиональные компетенции посредством внутрифирменного обучения, самообразования и прохождения переподготовки, повышение квалификации в очном и дистанционном форматах.

Лицей располагается в двух корпусах, стоящих в центральной части города Назарово, в окружении культурных объектов, учреждений дополнительного образования, спортивных сооружений и исторических памятников. В микрорайоне Лицея основная часть жилого фонда – это благоустроенные многоквартирные дома. Расположение Лицея позволяют широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе со школьниками объекты сферы культуры, спорта и образования. Оба корпуса Лицея оборудованы кабинетами для проведения учебных занятий, имеют свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В Лицее организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В Лицее обучается 910 детей (345 в начальной ступени, 457 в основной школе и 108 в старшей школе), 13 учащихся имеют инвалидность, 11 детей проживает в опекаемых семьях, 1 ребенок состоит на учете СОП, детей, состоящих на учете - 5. Основная часть детей воспитывается в социально благополучных семьях, что положительно влияет на воспитание учащихся. С 7 класса в Лицее реализуется программа углубленного изучения математики, информатики, физики и биологии. В 10, 11 классах обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам на базовом и профильном уровне. В рамках сетевого сотрудничества с «Сибирским федеральным университетом» реализуются мероприятия по самоопределению и профориентации обучающихся через организацию и проведение интенсивных школ, экскурсий, конференций.

Образовательный процесс в Лицее осуществляет профессиональный коллектив педагогов. Коллектив отличается стабильностью. Общее количество педагогических работников – 64. Средний возраст – 42 года. Педагоги Лицея являются руководителями городских методических объединений, экспертами, членами жюри зональных и муниципальных спартакиад, олимпиад и конкурсов.

Гордостью Лицея являются династии педагогов, посвятивших развитию школы не одно десятилетие. Также одной из особенностей Лицея является тот факт, что бывшие ученики возвращаются в родные стены в качестве учителей или неравнодушных родителей.

II. Оценка системы управления

Управление Лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, другими нормативными правовыми актами РФ, Красноярского края, муниципального образования город Назарово, Уставом Лицея.

Компетенция Учредителя по управлению Лицеем определяется действующим законодательством, Уставом Лицея. Единоличным исполнительным органом Лицея является директор Лицея. Директор Лицея назначается и освобождается от должности Учредителем в

соответствии с действующим трудовым законодательством РФ. Учредитель заключает с директором Лицея трудовой договор в соответствии с Трудовым кодексом РФ. Директор осуществляет руководство Лицеем в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом Лицея и несет ответственность за деятельность Лицея.

Коллегиальными органами управления Лицея являются:

- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Родительский комитет;
- Совет старшеклассников.

Деятельность Управляющего совета Лицея регламентируется положением об Управляющем совете.

Педагогический совет Лицея осуществляет общее руководство образовательным процессом в Лицее. Педагогический совет действует на основании положения о Педагогическом совете. Срок полномочий Педагогического совета не ограничен (бессрочно).

Общее собрание работников Лицея осуществляет полномочия трудового коллектива Лицея. Трудовой коллектив составляют все работники Лицея.

Родительский комитет Лицея является одним из коллегиальных органов управления Лицея. Деятельность родительского комитета Лицея регулируется положением о родительском комитете.

Совет лицеистов является органом детского соуправления в Лицее, который формируется из числа учащихся Лицея.

Для недопущения конфликтов в Лицее создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы предметные методические объединения: гуманитарных и социально-экономических дисциплин; естественнонаучных дисциплин; математических дисциплин; эстетических дисциплин; объединение учителей иностранных языков; объединение педагогов начального образования.

Выводы:

1. Органы управления Лицея действуют на основании Устава и положений об органах.
2. Система управления соответствует действующему законодательству РФ в области образования, Уставу Лицея, нормативной и организационно-распорядительной документации.
3. По итогам 2024 года система управления Лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Лицея.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году:

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Численность обучающихся</i>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	345
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	457
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	108

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года Лицей реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Лицей приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Лицей внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

С 01.01.2021 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Лицей усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Профили обучения

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение. Для обучающихся 10 и 11-х классов были сформированы по 10 вариантов учебных профилей. Наибольшей популярностью пользуется естественнонаучный профиль и профили обществознания. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице:

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году (11 класс)
Технологический	Математика. Информатика	8

(информационно-технологический)		
Технологический (инженерный)	Математика. Физика	6
Гуманитарный 4	История. Обществознание	3
Естественнонаучный	Биология. Химия	10
Универсальный 1	Математика. Физика. Информатика	4
Универсальный 2	Биология, Обществознание	7
Гуманитарный 5	История. Английский язык	2
Гуманитарный 6	Обществознание. Английский язык	6
Универсальный 3	Информатика. Обществознание	5
Универсальный 4	Математика. Обществознание	2

На базе представленных выше профилей сформированы мультипрофильные 11-е классы.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году (10 класс)
Технологический (информационно-технологический)	Математика. Информатика	11
Технологический (инженерный)	Математика. Физика	5
Гуманитарный 4	История. Обществознание	9
Естественнонаучный	Биология. Химия	9

Универсальный 1	Биология, Обществознание	7
Универсальный 2	Информатика. Обществознание	3
Универсальный 3	Математика. Физика. Информатика	2
Гуманитарный 5	История. Английский язык	1
Гуманитарный 6	Обществознание. Английский язык	3
Гуманитарный 1	Обществознание. Литература	5

На базе представленных выше профилей сформированы мультипрофильные 10-е классы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. По заявлениям родителей учащиеся с ОВЗ обучались в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья, по индивидуальным адаптированным образовательным программам.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лицее:

- с умственной отсталостью – 1 ребенок (0,001 %)
- с задержкой психического развития - 2 ребенка (0,002%)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 1 ребенок(0,001 %).

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1)

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МАОУ «Лицей №8» и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в центральном холле Лицея или спортзале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП НООО, ООО и СОО включены следующие курсы:

Направления	Название курса	классы/ количество часов в неделю										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
по учебным предметам	«Подвижные игры»									1		
по формированию функциональной грамотности	«Финансовая грамотность»			1					1			
	«Сказки народов России»		1									
по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Россия – мои горизонты»						1	1	1	1	1	1
	«Орлята России»	1	2	2	2							
	«Я, ты, он, она – вместе целая страна»					1						

	«Проктируем будущее»					1			1			
	«Индивидуальный проект»									1		
Организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	«Современные образовательные технологии»					1		1				

Воспитательная работа

Воспитательная работы Лицея реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа за 2024 год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям рабочих программ воспитания:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»
Модуль «Основные школьные дела»
Модуль «Внешкольные мероприятия»
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
Модуль «Самоуправление»
Модуль «Профилактика и безопасность»
Модуль «Социальное партнёрство»
Модуль «Профориентация»

Модуль «Основные школьные дела»

- Всероссийская акция: «Помоги пойти учиться»
- Л/а забег «Кросс Нации». Сдача норм ГТО
- Игра «Зарница 2.0»
- Конкурс «Лето в стране чудес»
- Муниципальный конкурс «Зеркало природы»
- Всероссийский конкурс «Открываем Россию заново. Всей семьей»
- Субботники по благоустройству территории
- Мероприятия в рамках «Недели здоровья»
- «День сердца»
- конкурс «Сила РДШ»
- Акции, посвященные «Дню пожилого человека»
- Межрегиональный конкурс «Дети одной реки»
- Проектная школа «Территория Красноярский край»
- Мероприятия в рамках «Дня учителя»
- «День народного единства»
- «Страница 24»
- «Живая классика»
- Мероприятия ко «Дню матери»
- Акция: «Собери макулатуру – сохрани дерево»
- Акция «Молодежь выбирает жизнь!»
- Конкурсный отбор на участие в мероприятии «Губернаторская елка», на участие в делегации детей Красноярского края в общероссийской новогодней елке (Кремлевская елка),
- Праздник Нового года
- «Крещенская вечера»

- Акция «Блокадный хлеб»
- Лыжные соревнования «Лыжня России»
- Международный день книгодарения
- Месячник мужества
- «Широкая масленица»
- Праздник День 8 марта.
- Президентские состязания
- Краевой фестиваль: «Таланты без границ»
- Фестиваль школьных музеев
- Муниципальный конкурс «Люблю тебя, Россия!»
- Мероприятия в рамках «Дня космонавтики»
- «Неделя добра»
- Лёгкоатлетический кросс
- «Предметные недели»
- «День Лицея»
- «Ученик года»
- Участие в мероприятиях, посвященных «Дню Победы»
- Проекты «Трудовых отрядов старшеклассников»
- Участие в проекте «Большая перемена»
- Праздник «Последнего звонка» для учащихся 9-ых классов
- Краевая акция: «Солнце в окошке»

Модуль «Урочная деятельность»

- Единый урок, посвященного Году науки и технологий
- Всероссийский урок «Помнить – значит знать»
- Урок информационной культуры
- Урок мужества «Мы этой памяти верны»
- Единый урок «Права человека»
- День родного языка
- Всероссийский открытый урок безопасности
- Онлайн-проект «Этот день мы приближали»

Модуль «Взаимодействие с родителями»

- Вводное родительское собрание (по правилам безопасности ДД, режим дня, пребыванию детей в Лицее, питание)
- Родительские собрания по классам
- Общешкольные родительские собрания
- Городские родительские лектории
- Информационное оповещение через сайт Лицея, родительские группы в социальных сетях
- Общешкольное родительское собрание по профориентации
- Индивидуальные консультации
- Участие родителей в школьных мероприятиях
- Акции «Окна Победы», «Огоньки Победы», «Бессмертный полк»
- Последний звонок в 9-ых классах

Модуль «Классное руководство»

Составлены планы воспитательной работы во всех классах за 2023-2024 и 2024-2025 учебные года, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт Лицея. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки почти на все классы в Навигаторе. Подготовлены и проведены тематические классные часы и мероприятия.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок.

Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

Модуль «Самоуправление»

- Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей
- Совет старшеклассников
- Формирование совета РДДМ
- Участие во всероссийском конкурсе «Лучшая первичка»
- «Школа актива РДДМ»
- Работа в соответствии с обязанностями
- Отчет перед классом о проведенной работе

Модуль «Профориентация»

В 2024 году профориентация школьников в Лицее проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов реализовывался на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Обучающиеся 8 класса были участниками проекта и получили доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в Лицее были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Кукишева О.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов:

- День открытых дверей.
- «Моя будущая профессия». Семинар представителей учебных заведений области.
- День открытых дверей. Посещение учебных заведений.
- участие в проекте «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»
- Отслеживание мониторинга наклонности выпускника к профессиональной деятельности.
- Единый день профориентации
- Профессиональная олимпиада для школьников «Дорога к мастерству»
- Программа, реализуемая в сетевой форме: «Открытый детско- юношеский университет с предприятиями теплоэнергетического комплекса»
- «Неформальный педагогический колледж «Ориентир»
- Участие в проекте «ПРОЕКТОРИЯ»

Модуль «Детские общественные объединения»

С 2023 года в Лицее действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Ковтун З.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные

объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Хранители истории», «Вызов Первых», «Большая перемена», «Первая медицинская помощь», «Мы - граждане России».

В рамках модуля проводились следующие мероприятия:

- Конкурс «Экодежурный по стране»
- Межрегиональный творческий конкурс «Дети одной реки»
- Проект «Лига дебатов»
- Акции в рамках 4 этапа «Декады дорожной безопасности детей»
- Муниципальный (зональный) этап военно-патриотического фестиваля «Сибирский щит»
- Акция «Белая трость»
- Городской конкурс «Лучший юнармеец города»
- Городской конкурс «Лучший юнармейский отряд города»
- Военно-спортивная игра «Тропа героя»
- Комплекс мероприятий приуроченных к празднованию «Дня народного единства»
- Городской турнир по интерактивному лазертагу
- Мероприятия, в рамках Всемирного дня памяти жертв дорожных аварий
- Всемирный день ребенка
- «Вкусный конкурс ПДД»
- Краевая юнармейская елка
- Акции в рамках 5 этапа «Декады дорожной безопасности детей»
- Лепка ледяных знаков для детских садов
- Конкурс «Знатоки дорожных правил»
- Митинг у стелы Скорбящей матери ко Дню мужества
- Акция «Подари книгу» в библиотеку
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»
- Акции в рамках 1 этапа «Декады дорожной безопасности детей»
- Фестиваль агитбригад ЮИД
- Конкурс эко-плакатов «Живи эко-логично»
- Акция «Пасхальное яйцо с ПДД»
- Акция «ЮИД за победу благодарит»
- Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»
- Игра-соревнование между семьями отрядов ЮИД

- Акции в рамках 2 этапа «Декады дорожной безопасности детей»
- Всероссийская акция «Вахта памяти»
- Территория самоуправления
- Создание видеороликов для участие в различных конкурсах, акциях
- Размещение заметок и фотографий от классных мероприятий на сайт лицея, страница в ВК, канал Telegram
- Выпуск программы «ЮИДопанорама»
- Создание и размещение тематических виртуальных выставок.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- Оформление классных уголков
- Выставка рисунков и поделок на праздник урожая
- Тематическое праздничное оформление рекреаций
- Выставка творческих работ учащихся:
- Конкурс фотографий «Милая моя мама»
- Мастерская Деда Мороза
- Фотовыставка «Вместе с папой»
- Конкурс рисунков «День космонавтики»
- Выставки работ учащихся на «День Лицея»
- Оформление к празднику Последнего звонка

Модуль «Профилактика и безопасность»

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся Лицея;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте Лицея;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов, представителей организации ЗОЖ, представителей РДДМ «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму – 100%:

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в Лицее проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов;

- социологические исследования отдельных групп обучающихся;
- индивидуальные консультации социального педагога и педагога – психолога с родителями и классными руководителями.

Работа по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в Лицее на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В рамках Рабочей программы воспитания для реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее проводятся следующие мероприятия:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России по г. Назарово, ОП ПНД, пожарной части, ЦРБ;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства, проведены следующие мероприятия:

Участие во Всероссийском конкурсе семей "Это у нас семейное":

Выставка рисунков «Дом и семья»

Конкурс творческих работ «Моя родословная»

Семейный спортивный праздник: «Папа, мама, Я - спортивная семья».

Фотоконкурс «Моя семья - счастливые моменты»

Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#ПРОсемью», посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери

Ярмарка «Осенние Дары-2024»

Общешкольный праздник «Крещенские забавы»

Мероприятия ко Дню отца (согласно плану ВР)

Мероприятия ко Дню пожилого человека (согласно плану ВР)

Мероприятия ко Дню матери (согласно плану ВР)

Цикл новогодних мероприятий «Новый год- семейный праздник»

Классные часы, беседы на тему «Семья и семейные ценности»

Книжные выставки «Читаем с мамой»

Проведение родительских собраний, бесед, консультаций по вопросам защиты, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Темы, посвященных семье, семейным ценностям и традициям

Публикации на сайте лицея и социальной сети ВКонтакте на тему семьи, традиционных семейных ценностей.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся и более 60 процентов семей обучающихся.

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно-спортивную, техническую, естественнонаучную, социально – педагогическую, туристско-краеведческую направленности направленность, а также внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков.

Цель блока дополнительного образования в Лицее: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: оно способствует возникновению у обучающихся потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля детей, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у ребёнка практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций Лицея, утверждению благоприятного социально-психологического климата. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

<i>Название программы</i>	<i>кол-во групп</i>	<i>кол-во детей</i>	<i>количество часов по программе</i>
---------------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------------

1. Художественная направленность			
Студия художественного творчества «Волшебный карандаш»	4	80	153
Вокально –хоровая студия «Созвучие»	3	40	102
Театральная студия "Ступеньки"	1	20	153
Театральный кружок "Апельсин"	1	20	153
Музыкальный театр "Факел"	1	10	76,5
Музыкальный театр "Факел"	1	10	76,5
Танцевальная группа «Пульс движения»	1	10	76,5
2. Социально-педагогическая направленность			
Развитие письменной речи	3	15	34
Моя будущая профессия	2	20	34
ЮИД	1	12	102
ДЮП	1	12	102
3. Техническая направленность			
Медиа группа Лицея	1	15	102
Робототехника	5	40	34
Библиостудия	2	20	76,5
4. Физкультурно-спортивная направленность			
Волейбол	1	20	102
Баскетбол	1	20	102
Школа юного спортивного организатора	1	10	102
ФУТБОЛ	2	40	102
Юнармия	2	40	153
Юнармия	2	80	102
Лыжные гонки	1	20	102
Пионербол	1	20	102
5. Естественно-научная направленность			
Лаборатория знаний			
Физика вокруг нас	4	20	17
Химия вокруг нас	4	20	17
Занимательная математика 5 класс	1	20	34

Занимательная математика 6 класс	1	20	34
Юный эколог	1	15	34
ИТОГО		840 чел	

Обеспечение информационной безопасности

В 2024 году в Лицее особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- участие в олимпиаде "Безопасный интернет" (1-4 класс);
- проведение Уроков Цифры (5 – 7 класс)
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6 классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1, 5–11-х классов и в две смены для учащихся 2-4 классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались ученики на уровне НОО и ООО, из них:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью – 1 ребенок НОО;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 2 ребенка НОО;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1) – 1 ребенок НОО;

- обучение на дому – 4 ребенка НОО и 1 ребенок ООО.

Организация электронного и дистанционного обучения

С сентября 2024 года действуют новые Правила электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В ходе самообследования выявили, что в Лицее созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Лицея локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в лицее проходит организованно. 90 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют: применяют образовательный контент на уроках, используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 30.08.2024 № 211 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году была организована адресная работа с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В Лицее в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2023 и 2024 годах Минпросвещения направляло рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07, от 29.03.2024 № АБ-1122/07).

В 2024 году Лицей оказывал психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

О качестве подготовки обучающихся можно судить по результатам промежуточной и итоговой аттестации, качественному участию в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских олимпиадах, предметных конкурсах, спартакиадах, спортивных мероприятиях, в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских творческих конкурсах, проектах, конференциях.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	на 31.12.2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	399	382	356	
	— основная школа	478	486	446	
	— средняя школа	100	118	120	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	1 (ОВЗ)	—
	— основная школа	0	0	2	—
	— средняя школа	0	0	0	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	1	—
	— среднем общем образовании	0	0	0	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— основная школа	5	4	1	—

	— средняя школа	7	0	8	—
--	-----------------	---	---	---	---

Анализ количества обучающихся за три последних года показал, что уменьшение контингента обучающихся на начальном и основном уровне образования в 2024 году связано с уменьшением числа первоклассников, обусловленное снижением рождаемости детей.

В 2024 году Лицей продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «французский», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Результаты обучения за 2023-2024 учебный год

	Качество	Успеваемость	Отличники	Ударники	Аттестаты особого образца
Уровень НОО	56 %	99,44%	4	129	-
Уровень ООО	30 %	99,78 %	11	158	1
Уровень СОО	49,6 %	100%	3	60	8
Всего по лицей	41,6 %	99,8%	18	347	9

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ снижается. Это связано с увеличением количества детей с низким уровнем готовности к школе и задержкой психического развития, нежеланием родителей учитывать рекомендации ПМПК и переводить детей на программы соответствующие уровню развития ребенка или не желанием проходить комиссию при переходе на следующую ступень обучения. Несмотря на индивидуальный подход учителей в коррекции знаний обучающихся, перевод отдельных учащихся на адаптированные программы, изменение образовательной траектории некоторых учащихся, взаимодействие с родителями, отдельные обучающиеся не справляются с программой.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2024 году

В прошлом учебном году в начальной школе обучалось 15 классов, с численностью на начало 363, на конец года 357 человек со средней наполняемостью классов 25 человек. Для достижения образовательных результатов продолжали использовать учебно – методические комплекты: «Школа России», «Начальная школа 21 век» и дидактическая система Л.В.Занкова, учебно – методический комплект «Учимся учиться и действовать» для проведения мониторинга метапредметных универсальных учебных действий.

В 2024 году методическое объединение учителей начальных классов строило свою работу в соответствии с темой: «Создание условий для формирования функциональной грамотности в рамках обновленного ФГОС НОО».

В рамках этой темы проводились проверочные работы, в том числе и на цифровой учебной платформе «Учи.Ру», административные контрольные работы, итоговая диагностика ЦОКО (1-3 классы), Всероссийские проверочные работы в 4 классах. Основные показатели и результаты обученности можете увидеть в таблице:

Классы	Всего обуч-ся	Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Всего				Из них н/а					
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	103	55	53%	8	8%	0	0	0	0	0	0
3	100	47	47%	0	0%	0	0	0	0	0	0
4	95	50	53%	4	4%	0	0	0	0	0	0
Итого	298	152	51%	12	6%	0	0	0	0	0	0

Качество обученности за 2023 – 2024 учебный год

	качество	успеваемость	отличники	ударники
Уровень НОО	55,97 %	100 %	12	152

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,41 процента (в 2023-м был 48,45), процент учащихся, окончивших на «5», также повысился на 2,6 процента (в 2023-м – 1.4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	68	68	100,00	22	32,35	1	0	0	0	0	0	0	0
6	109	109	100,00	37	33,94	1	1	0	0	0	0	0	0
7	96	95	98,96	33	34,38	4	3	0	0	1	1	0	0
8	92	92	100,00	19	20,65	3	4	0	0	0	0	0	0
9	81	81	100,00	23	28,40	1	4	0	0	0	0	0	0
Итого	446	486	99,78	134	30,04	10	2	0	0	0	0	0	0

В 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах в МАОУ «Лицей №8» г. Назарово на уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ «Лицей №8» г. Назарово;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

В Лицее в 2023-2024 учебном году продолжалось преподавание предметов (русский язык, математика) на углубленном уровне.

В 2024-2024 учебном году будет реализовано преподавание предметов на углубленном уровне по физике, информатике и биологии.

Результаты обучения на уровне среднего общего образования.

С 01.09.2024 года в МАОУ «Лицей № 8» реализуются обновленные ФГОС СОО ФООП СОО (утверждена приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371) и изменения, внесенные приказами министерства просвещения № 62 от 01.02.2024, № 1028 от 27.12.2023, №171 от 19.03.2024(частично).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	53	53	100	23	55	5	10	0	0	0	0	0	0
11	67	67	100	38	56	7	0	0	0	0	0	0	0
Итого	120	120	100	61	51	12	10	0	0	0	0	0	0

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися федеральных образовательных программ

Классы	Качество	Успеваемость
10	53 %	100%
11	68 %	100%
Итого по лицее	60,5 %	100%

В целом качество освоения учащимися программ на уровне СОО выше, чем в 2023 году на 3,5 %. Это достигается за счет мотивации обучающихся, осознанно выбирающих обучение на уровне СОО и организации образовательного процесса в старших классах лицея.

Специализированный класс

Прием в специализированный класс осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Красноярского края от 15.07.2014 № 298-п «Об утверждении Порядка и случаев организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации, находящиеся на территории Красноярского края, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения», на основании Постановления администрации г. Назарово от 23.03.2016 г. № 353-п, Порядка комплектования специализированного класса МАОУ «Лицей № 8» от 25.03.2016 г. При приеме в специализированный класс естественнонаучной направленности учитывались:

- результаты обучения по предметам химия, биология, физика;
- результаты экзаменов за курс ООО по данным предметам ;
- достижения в конкурсах, олимпиадах по данным предметам (портфолио)

В основе модели организации образовательного процесса в специализированных классах естественнонаучной направленности лежит принцип единства урочной, внеурочной и внеучебной деятельности лицеистов, реализуемый в режиме «полного дня». Специфика деятельности естественнонаучного класса состоит в сочетании изучения химии, физики и биологии, курсов, модулей, практикумов «второй половины дня» и деятельности лицеистов в соответствии с их профессиональным самоопределением.

Важное место в модели занимает взаимодействие с организациями среднего и высшего профессионального образования, производствами, другими образовательными организациями общего образования. Лицей сотрудничает с ФГОУ ВО СФУ, КрасГМУ, Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)», Ачинским медицинским техникумом.

Большую роль в самоопределении обучающихся естественнонаучного класса играют профессиональные пробы. С 2018 года обучающиеся спец. класса являются участниками движения волонтеров «Школа медицинского добровольчества», организованного ЦРБ г. Назарово, участие в проекте КрасГМУ «Лаборатория «Около врачей»

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Предметные результаты	Метапредметные результаты
Стартовый контроль Административные контрольные работы по итогам 1 полугодия Промежуточная аттестация учащихся	КДР по читательской грамотности 6 класс Комплексная ДР по математической и естественно-научной грамотностям 8 класс

ВПР
ГИА

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Общая численность выпускников 2023 - 2024 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	81	67
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	3
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	81	67
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	81	67
Количество обучающихся, получивших аттестат	80	67

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 81 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 81 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, по математике – 1 ребенок не пересдал математику в осенний период, успеваемость по предмету составила 99%. Качество повысилось на 25 процентов по математике, понизилось на 15 процентов по русскому языку.

Результаты итоговой аттестации (ГИА- 9)

Предметы	Успеваемость %			Качество %			средний балл
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2023-2024
Русский язык	98,97	100	100	64,95	69,39	52	3,7
Математика	97,9	100	99	58,8	63,26	88	4
Физика	95,8	100	100	33,3	66,67	47	3,6
Химия	96,4	100	100	67,86	78,57	83	4
Информатика	100	100	100	52,38	64,71	62	3,7
Биология	97,4	100	100	55,26	73,91	68	3,6
История	100	100	100	100	100	100	4
География	100	100	100	92	83,72	69	4
Английский язык	100	100	100	100	77,78	100	5
Обществознание	100	100	100	64,15	28,85	50	3,5
Литература		100	100		100	67	4

В этом году средний балл по всем предметам, 3,5 и выше. Успеваемость по всем предметам, кроме математика, с учетом июньской пересдачи 100%. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

В 2023-2024 учебном году получили аттестаты об основном общем образовании 80 детей из 81. Аттестат с отличием получил 1 человек.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	97	100	98	100	81	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5	4	4	1	1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	47	48	31	32	23	28
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	97	100	98	100	81	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Вывод: Анализ результатов ГИА-9 позволяет говорить о повышении среднего балла и росте качества знаний по предметам: математика, химия, обществознание, английский язык. Результаты по истории, информатике - стабильны. Значительное снижение среднего балла ЕГЭ наблюдается по русскому языку и физике.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 66 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (66 человек) успешно сдали ГИА, учетом пересдачи в дополнительные дни(4,5 июля) с целью повысить один из результатов ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике

Предметы	До 60 балло в	До 80 балло в	До 90 балло в	До 100 балло в	Максимальный балл	Всего участник ов
Русский язык	23/34%	33/49%	5/7%	6/9%	Углев Г 097 б Кургкнова Д.-97 б Зими́на Е.-97б Кравец П.-97 б.	67
Математика (пр)	6/30%	7/35%	2/10%	3/15%	Чирков Н-94б Юркина А.-94б	20

Два выпускника не сдали экзамен по профильной математике и пересдавали предмет на базовом уровне.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика(пр)	Русский язык
2021/2022	59	69
2022/2023	60	71
2023/2024	62	66

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом стали ниже, но остаются лучше, чем в муниципалитете и регионе.. Средний балл по русскому языку- 66 баллов.Это достигается системной работой педагогов в подготовке обучающихся к экзамену. В процессе прохождения программы по русскому языку на уровне СОО учителя включают задания в формате ЕГЭ, используют листы индивидуального продвижения ученика в рамках темы, блока тем, проводят консультационную работу.

Средний балл ЕГЭ по математике так же остается стабильным и составил 62 б. Это один из лучших показателей в городе и в регионе. Результат достигается за счет введения углубленного изучения математики с 7 класса и пропедевтики с 5 класса.

В 2024 году из 67 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 23 человек (34%), 44 обучающихся (66%) выбрали математику базового уровня, 15 человек (22%)- обществознание, 6 (8%) – физику, 7(10%) – историю, 5 (7%)– английский язык, 10 (14%) информатику, 27 человек (40.%) – химию, 31 человек (46%)-биологию. Анализ результатов ЕГЭ позволяет говорить о том, что больше всего выпускников выбирают ЕГЭ по таким предметам, как обществознание, химия, биология. Такой выбор соответствует профилям обучения на уровне среднего общего образования. Огромное значение имеет мотивация обучающихся, и тот ресурс, которым обладает лицей(кадры, МТБ, организация образовательного процесса, сотрудничество с вузами и СПО.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 98% процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся соответствует средним значениям по Российской Федерации.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по ОО	Средний балл по РФ
Русский язык	67	66	63,8
Физика	7	66	63,2
Математика (профильный уровень)	20	62	62,5
Химия	23	55	56,5
Биология	29	52	54
История	8	74	57
Обществознание	26	56	55
Английский язык	2	72	65
Информатика	5	59	54,4
География	3	55	56
Литература	7	56	60,9

Уровень освоения программ выпускниками лицез на уровне среднего общего образования соответствует требованиям федеральных образовательных программ и федерального образовательного стандарта.

Результаты ГИА-11 в сравнении

Предмет	Средний балл в 2022г.	Средний балл 2023 г.	Средний балл в 2024г.
Математика пр	59	60	62
Русский язык	69	71	66
Литература	63	55	56
Английский язык	76	56	72
Биология	44	54	52
Химия	53	61	55
Физика	55	57	66
Обществознание	58	59	56
История	66	60	74
Информатика	75/сдавал 1 ученик/	68	59
География	-	56	55

Результаты ЕГЭ выпускников специализированных классов

Естественнонаучная направленность	Результаты ЕГЭ, количество выпускников специализированных класса, набравших более 70 баллов						
	Математика (ПУ)	Физика	Информатика	Биология	Химия	История	Обществознание
2021-2022 уч.год	3	1	1	2	2	-	-
2022-2023 уч. год	3	0	2	2	5	-	-

2023-2024 уч.год	12	4	2	6	6		
------------------	----	---	---	---	---	--	--

Все максимальные баллы по профильным предметам получили обучающиеся специализированного класса естественнонаучной направленности:

Чирков Н-88 б по физике (учитель Воросова О.В.)

Юркина А-88 б. по информатике (учитель Зыбин И.В.)

Юркина А., Чирков Н. -94 б. по математике профильного уровня (учитель Зыбина С.Н.)

Кравец П.-99 б. по химии

Результаты получены за счет повышения квалификации преподавателей, мотивации обучающихся, организации дополнительных занятий во вторую половину дня, сотрудничество с преподавателями вузов (интенсивные школы для старшеклассников), включение обучающихся в олимпиады, конкурсы, интенсивные школы.

Предмет (строки заполняются только по тем предметам, которые изучаются как профильные по направленности спец.класса)	Количество учащихся, изучавших предмет на профильном уровне в рамках спец.класса	Количество учащихся, выбравших экзамен по профильному предмету	Средний балл по спец. классу 2022г.	Средний балл по спец. классу 2023 г.	Средний балл по спец. классу 2024 г.
Физика	6	5	55,6	57	73,4
Химия	13	13	53	61	62
Биология	15	15	44	54	64,4
Математика пр.	7	7	56,4	59,3	79,4
Информатика	3	3	75	68	70
История	-				
Обществознание	-				

Сравнительный анализ данных таблицы показывает рост среднего балла ЕГЭ по всем профильным предметам. Для обучающихся 2024 года выпуска были организованы занятия в рамках курсов внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования по профильным предметам. На учебных занятиях по профильным предметам была организована работа на оборудовании центра «Точка Роста»

в лицее. По предметам «Химия» и «Биология» работа во вторую половину дня организована в соответствии с индивидуальными планами обучающихся.

Вывод: Анализ результатов ЕГЭ позволяет говорить о повышении среднего балла и росте качества знаний по предметам: физике, биология, математика (пр). Результаты по русскому языку, обществознанию-стабильны. Значительное снижение среднего балла ЕГЭ наблюдается по информатике.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 9 человек, что составило 13 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
14	7	7	0	7-золото 2-серебро

Возвращение медалей двух степеней позволило отметить выпускников, имеющих не более двух итоговых отметок «4».

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Безгин Глеб Викторович	11А	Белобородова Т.М.
2	Белобородова Елизавета Сергеевна	11А	Белобородова Т.М.
3	Углев Григорий Владимирович	11А	Белобородова Т.М.
4	Юркина Анна Евгеньевна	11А	Белобородова Т.М.
5	Габ Надежда Евгеньевна	11В	Попович Е.В.

6	Кравец Полина Михайловна	11В	Попович Е.В.
7	Кургунова Дарья Вячеславовна	11В	Попович Е.В.
8	Русских Дарья Евгеньевна	11В	Попович Е.В.
9	Глусцов Илья Иванович	11В	Попович Е.В.

Результаты КДР по читательской грамотности 4 класс

В 2024 году в рамках независимой оценки качества подготовки обучающихся четвертых классов проведена диагностика уровня сформированности метапредметных умений: диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности. В ходе работы проводилась оценка уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей.

Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по МАОУ «Лицей № 8» г. Назарово(%)	Среднее значение по Красноярскому краю (%)
Успешность выполнения			
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		52	54
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	68,85%	64,57%
	Понимание и анализ информации	52,54%	61,45%
	Оценка и использование информации	40,15%	33,81%
Уровни достижений (% учащихся)			
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		84,08%	84,77%

Группа 1 умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебнопознавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	4,35%	13,04%	56,52%	26,09%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

Базовый уровень (включая повышенный) достигли 82,61 % учащихся.

Результаты КДР по читательской грамотности 6 класс

Уровни достижения	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Недостаточный	8%	8%
Пониженный (пороговый)	20%	32%
Базовый	48%	44%
Повышенный	24%	16%
Всего количество участников	100 человек	63 человека

Аналитика показывает, что более 60% учащихся 6 классов демонстрируют читательскую грамотность на базовом и повышенном уровне, но стабильно ежегодно остаются дети, которые не продемонстрировали читательскую грамотность.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2024 году в 4-х классах ВПР проводили в марте - в 4-х.

Русский язык

Количество учащихся выполнивших работу	Справились (количество) %	Распределение отметок, количество %			
		2	3	4	5
93	94,62%	5,38%	33,33%	46,24%	15,05%

Математика

Количество учащихся выполнивших работу	Справились (количество) %	Распределение отметок, количество %			
		2	3	4	5
93	98,92%	1,08%	15,05%	49,46%	34,41%

Окружающий мир

Количество учащихся выполнивших работу	Справились (количество) %	Распределение отметок, количество %			
		2	3	4	5
93	100%	0%	7,53%	63,44%	29,03%

Соотношение результатов с результатами итоговой оценки по предмету за 2023 - 2024 учебный год

Результаты	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Понизили	12	6	11
Подтвердили	63	43	60
Повысили	18	44	22
Всего	93	93	93

По русскому языку выполнили работу на «4» и «5» 46,54 % учащихся. Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

- Определять тему и главную мысль текста.
- Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Высокий уровень выполнения работ по математике продемонстрировали учащиеся 4-х классов: 83,87% выполнили работу на «4» и «5». Вместе с тем, результаты проверочных работ показали наличие проблем в математической подготовке обучающихся. Менее 50% учащихся справились с заданиями на овладение основами логического и алгоритмического мышления:

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Решать задачи в 3-4 действия.

По окружающему миру выполнили работу на «4» и «5» 92,47 % учащихся. Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

По итогам ВПР можно сделать вывод, что большинство четвероклассников успешно освоили программу начального общего образования в соответствии с ФГОС. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).

С целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся был проведен мониторинг результатов ВПР 2024 обучающихся 5-8 классов.

Математическая грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2024)	% выполнения Лицей	% выполнения город	% выполнения край
Математика	5	10.1	76,12	58,79	60,37
Математика	5	10.2	59,7	47,83	52,92
Математика	6	12	59,05	54,35	54,7
Математика	7	15	72,06	55,51	57,55
Математика	8	16.1	68,18	73,22	75,2
Математика	8	16.2	62,12	43,55	46,57
Среднее значение			66%	55,5%	58%

Задания ВПР:

- в 5 классе умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,
- в 7 и 8 классе - умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Аналитика показывает, что у большинство обучающихся продемонстрировали математическую грамотность.

Естественно-научная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2024)	% выполнения Лицей	% выполнения город	% выполнения край
Биология	5	6.1	81,54	65,04	70,88
Биология	5	6.2	46,15	39,85	45,07
Биология	5	7.1	54,62	54,98	60,7
Биология	5	7.2	37,44	32,64	35,92
География	6	9.1	93,27	83	78,82
География	6	9.2	98,08	85,96	80,5
География	6	9.3	29,81	49,51	58,61
Биология	7	9.1	24,44	35,85	51,04
Биология	7	9.2	31,11	38,99	52,13

Биология	7	9.3	46,67	51,57	51,93
География	8	7.1	95	73,03	74,7
География	8	7.2	77,5	47,58	54,91
Химия	8	5.1	59,18	53,65	50,16
Химия	8	5.2	34,69	39,06	35,86
Среднее значение			57,9%	53,6%	57,2%

Задания ВПР

- в 5 классе по биологии проверяли умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- по географии в 6 классе - умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- по географии в 8 классе - умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков);
- по химии в 8 класса - проверялось умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2024)	% выполнения Лицей	% выполнения город	% выполнения край
Русский язык	5	8	52,24	45,56	46,19
Русский язык	6	11	75,93	62,67	60,21
Русский язык	7	11.1	56,59	52,93	56,02
Русский язык	7	11.2	59,71	37,05	39,99
Русский язык	8	8	83,33	59,63	53,49
История	5	3	64,68	49,29	52,73
История	7	3	71,43	41,97	47,75

Обществознание	6	3.1	47,12	68,43	71,88
Обществознание	6	3.2	32,69	45,99	59,37
Среднее значение			60,4%	51,5%	54,2%

Задания ВПР:

- по обществознанию в 6 классе – умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- по русскому языку в 5 классе – умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль, создавать устные и письменные высказывания,
- по русскому языку в 6, 7 и 8 классах - владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

По итогам ВПР 5-8 классов можно сделать вывод, что большинство обучающихся успешно освоили программу основного общего образования в соответствии с ФГОС. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).

Анализ результатов выполнения проверочной работы (ВПР) по физике в 11 классе (базовый уровень).

Проверяемые умения (№ задания)	Процент выполнения	Не преступили	Причины не успешности. Действия по исправлению ошибок
делят физические понятия, изученные в физике, по группам (1)	93%	0%	Повторение понятий: тело, вещество, физическое явление, физический закон и т.д.

называют основные положения изученных явлений, закономерностей, явлений (2)	93%	0%	В процессе решения задач и при изучении теории проговаривать и записывать основные положения изучаемых явлений
делают выводы и умозаключения из изученных физических закономерностей, явлениях, прогнозируют возможные результаты (8,7,3)	86%	0%	Развивать навыки анализа и синтеза в процессе изучения физических процессов
Используют текстовые источники для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата(16,17,18)	74%	0%	Развивать читательскую грамотность, включать в программу больше задач такого характера
Используют табличные данные для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации (9,10)	74%	10%	Развивать читательскую грамотность, чаще использовать табличные данные для получения физической информации, представлять данные задачи в различных формах
описывают демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики; (12,11)	6%	42%	При проведении практических и лабораторных работ в старших классах не давать готовых инструкций, а предлагать учащимся составить их самостоятельно
Устанавливают соответствия между техническими устройствами и физическими явлениями (13)	100%		
Применяют приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств (15,14 задание)	50%	1%	Чаще давать задания с использованием данных бытовых приборов, ситуаций, встречающихся в повседневной жизни, повторять правила техники безопасности

Анализ результатов выполнения ВПР показывает, что в целом планируемые результаты в соответствии с ФОП достигнуты. Затруднение вызвало задание, связанное с практическим выполнением заданий по физике. Необходимо усилить практическую направленность освоения ФОП и ФГОС.

Анализ результатов выполнения заданий всероссийской проверочной работы по биологии

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	макс балл	% выполнения
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	84,6
1 (2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	76,9
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	69,2
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	69,2
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	30,7
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	61,5
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании и научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	76,9
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании и научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	69,2
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	53,8

6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	38,4
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	84,6
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	61,5
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	61,5
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	69,2
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	92,3
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	69,2
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	84,6
12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых	1	38,4

	организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.		
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	23
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	53,8
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	69,2
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	61.5

Затруднение вызвали задания 2 (3), 6 (2), 12 (2),

- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми

продуктами;

- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).
- Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Вывод: Необходимо усилить практическую направленность освоения ФОП и ФГОС. Аналогичный вывод связан с результатами ВПР по химии.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по химии

№	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Справились с заданием %	Не справились с заданием %
1	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и явлений: измерение, анализ и синтез и химических наблюдение, эксперимент	93	7
2	Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов	76	24
3	Периодический закон и система элементов. Периодическая химических Д.И. Менделеева.	30	70
4.	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток	100	0
НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
5.	Классификация и номенклатура неорганических соединений	100	0
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные свойства химические оксидов основных, кислотных, амфотерных	100	0
7	Характерные свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	100	0
8	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	65	35
9	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	79	21
10	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	37	63
ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
11	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах	72	28

	органических соединений		
12	Характерные химические свойства: – углеводов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: многоатомные фенол, одно- и спирты, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки	37	63
13	Взаимосвязь между основными классами органических веществ	62	38
14	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов. Природные источники углеводов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества	0	100

Вывод: Анализ результатов внешней экспертизы (КДР, ВПР) показал, что результаты внутренней оценки, проводимой лицеем, подтверждаются результатами внешней оценки. Разработан план мероприятий по обеспечению объективности оценивания и повышения качества обучения в МАОУ «Лицей №8».

Администрацией лицея принимаются меры по предупреждению неуспеваемости через проведение родительских собраний по итогам КДР, ВПР, индивидуальных встреч с родителями. Составление плана работы учителями-предметниками с учащимися по ликвидации пробелов; посещение уроков; использование индивидуальных карточек для обучающихся, испытывающих затруднения; собеседование с учителями-предметниками.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

На школьном уровне 100% учащихся 4 классов приняли участие в предметных олимпиадах. Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что уровень ученических работ удовлетворительный. К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиаде по математике можно отнести следующее: недостаточная подготовка обучающихся к выполнению сложных заданий.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам учащихся 4 классов

Предмет	Литература	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Всего
---------	------------	------------	--------------	----------------	-------

Участвовали	7	39	12	12	70
Призеры	1	14	8	7	30
Победители	1	1	2	5	9

Учащиеся начальной школы являются активными участниками дистанционных и очных конкурсов в различных направлениях:

- Всероссийский турнир "Литературный клубок"
- Всероссийский конкурс "Эму-эрудит"
- Муниципальный литературный конкурс "Сказки для всей семьи"
- Конкурс детских рисунков по финансовой грамотности "Финансы глазами детей"
- 5 Краевой фестиваль финансовой грамотности
- 7-ой Всероссийский зачёт по финансовой грамотности
- Ожившая строка 2024
- Городская олимпиада по начальному техническому моделированию "Юные техники"
- Муниципальный этап конкурса творческих и исследовательских работ «Стартис 2024»
- Олимпиады на платформе Учи.ру (марафон "Космическое приключение", всероссийская олимпиада "Информатика", олимпиада "Безопасные дороги", олимпиада "Культура вокруг нас", марафон "Эра роботов", олимпиада "Безопасный интернет", олимпиада по культуре для 4 класса, образовательный марафон "Навстречу знаниям")

При подведении итогов за год: более 80% обучающихся начальной школы стали участниками 3 и более конкурсов и олимпиад, из них более 70 победителей и призеров. Это больше, чем в прошлом году.

Всероссийская олимпиада школьников

Все документы, регламентирующие организацию и проведение школьного этапа олимпиады, результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, размещены на странице сайта МАОУ «Лицей №8» г. Назарово <https://lic8-nazarovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov/>

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МАОУ «Лицей №8» проходил по 21 предмету с 4 по 11 класс по заданиям, разработанным городскими методическими объединениями на основе методических рекомендаций по разработке заданий для школьного этапа. Олимпиада проходила во внеурочное время в предметных кабинетах. При проведении олимпиады по шести предметам: биология, физика, астрономия, химия, математика и информатика, которые проходили на платформе «Сириус» были организованы места, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет. Желающие могли проходить олимпиаду по данным предметам дома. Им был предоставлен код для выхода на платформу «Сириус». При проведении школьного этапа учитывались рекомендации предметно-методической комиссии по времени выполнения заданий, их количества для каждого класса, рекомендации по оцениванию работ. Для проверки олимпиадных работ были созданы школьные комиссии в составе не менее трех человек.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету участвовали 411 учащихся 4-11 классов, что составило 73 %. Некоторые учащиеся не смогли принять участие по болезни, по причине нахождения на курортно-санаторном лечении. Меньше всех участников было на школьном этапе ВсОШ по французскому языку – 1 человек. Французский язык изучается учащимися лицея с 5 класса как

второй иностранный язык, а задания рассчитаны на учащихся, изучающих язык со 2 класса. Поэтому учащиеся отказываются участвовать в олимпиаде по этим предметам. По семи предметам: физике, астрономии, химии, биологии, математике, труд (технология) и информатике школьный этап олимпиады проходил на образовательной платформе «Сириус» в онлайн-режиме.

Параллель	Количество участников	% участия
4 класс	95	94 %
5 класс	66	69 %
6 класс	37	53 %
7 класс	50	45 %
8 класс	52	53 %
9 класс	35	42 %
10 класс	42	76 %
11 класс	34	64 %
Всего	411	73 %

Реально оценивая свои знания, многие учащиеся принимали участие в олимпиаде только по тем предметам, где надеялись получить хороший результат. Мотивом для участия служило желание наполнить свой личный портфолио. Учащиеся 5-7 классов желали попробовать свои силы почти по всем предметам. Но выявились учащиеся, которые не хотели участвовать в олимпиаде ни по какому предмету. Большинство таких учащихся оказалось в параллели 8 и 9 классов. Учащиеся 10-11 классов, большинство, подходили избирательно к предметам, по которым участвовали в олимпиаде, в основном по предметам, которые изучаются на углубленном уровне. Но были учащиеся, которые участвовали в олимпиаде по большинству предметов. Количество призеров на школьном этапе – 252 человека, победителей – 110 человек.

Муниципальный этап ВСОШ

	2020	2021	2022	2023	2024
Победители	10	12	18	40	22
Призеры	21	18	28	76	75
Всего призовых мест	31	30	46	116	97

Вывод: Необходимо изменить подход к подготовке учащихся к олимпиаде. Не по принципу «Учишься хорошо, иди на олимпиаду», а по принципу интересов и склонностей ребенка. И тогда возможно учащиеся математического класса будут побеждать по математике, а гуманитарного – по русскому языку, литературе, МХК. И по каждому направлению будут свои участники, а не одни и те же по всем предметам.

Результаты научно-исследовательской деятельности

Одним из приоритетных направлений в работе Лицея является работа с одаренными детьми.

Показатели эффективной работы с одаренными детьми:

- наличие базы данных по одаренным детям;
- участие учащихся в школьных и городских олимпиадах, предметных конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- наличие НОУ (научного общества учащихся);
- участие учащихся в школьных и городских спартакиадах и других спортивных мероприятиях;
- участие учащихся в школьных и городских творческих конкурсах, обеспечение 100% внеурочной занятости учащихся;
- создание портфолио выпускника Лицея.

Анализируя результаты участия в мероприятиях разного уровня, можно сделать вывод, что количественные показатели участия в мероприятиях муниципального уровня выросли по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней:

Название мероприятия	Уровень	Достижение	Ф.И.О. обучающегося	Ф.И.О. педагога	Направление
Всероссийский конкурс-фестиваль "Навстречу талантам"	всероссийский	2 место	Слепцова Виктория	Слепцова А.А.	творческое
Всероссийский конкурс "Гимн России понятными словами"	всероссийский	участник	Боровлева М, Ануфриева П, Раскарзенко П, Латтеган А, Шатько В.	Белобородова Т.М.	творческое
"Красноярский край: новейшая история" (к 90-летию со дня образования Красноярского края)	краевой	участники	команда 6Б класса	Белобородова Т.М.	интеллектуальное
Международный конкурс "КИТ"	международный	3 место	Арбузова Анна	Слепцова А.А.	творческое
Международный конкурс "КИТ"	международный	1 место	Слепцова Виктория	Слепцова А.А.	творческое
Международный конкурс "КИТ"	международный	3 место	Погребная Ангелина	Слепцова А.А.	творческое
Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	3 место	Хомутовский Александр	Слепцова А.А.	творческое
Региональный конкурс "Моя семейная реликвия"	краевой	участие	Савченко Д, Васильева Н, Коноваленко С,	Белобородова Т.М.	творческое

			Фомина М, Шатько В, Тихонова Я		
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов " Большие вызовы"	всероссийский	призер	Боргардт Валерия	Быковская Т.Н	интеллектуальное
Региональный конкурс "Юный эколог"	региональный	призер	Романовский Семён	Овчинникова О.В.	творческое
Региональный конкурс "Моя семейная реликвия"	краевой	участники	Поспелова Полина	Шемякина Ю. А.	творческое
Краевой конкурс финансовых комиксов "Финансовая смекалка"	дистанционно	участие	Бердюгина Стеша, Бондаренко Даша, Котельникова Соня, Орешкин Кирилл, Понаморенко Маша, Фалалеев Данила, Фельбуш Милана	Тюленева Л.В.	творческое
Краевой творческий конкурс "Мастер кошелька"	дистанционно	участие	Шохин Мирон, Атаманова Варя	Тюленева Л.В.	творческое
Всероссийский конкурс в доп. программе "Будущее в науке"	Всероссийский	победитель	Махнова Арина	Ковтун З. В.	интеллектуальное
Всероссийский конкурс в доп. программе " Форум лидеров ученического самоуправления "Вектор успеха"	краевой		Киселева Анна, Иванова Ангелина, Маркина Полина, Цыбина Вера, Еланцев Женя, Крыловская Руслана, Артеменко, Степанов Демьян, Илюшкина Варвара,		

			Карпейкина Дарина		
Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	грамота 2	Томашев Артём	Шевченко С.И.	интеллектуальное
Проект "Любимый город"	муниципальный	Диплом	Демидов Д, Костарев И	Воронина А.А	трудовое
Краевой конкурс "Мастер кошелька"	региональный	победитель	Рубцов Данил	Иванова В.В.	творческое
7-ой Всероссийский зачёт по финансовой грамотности	российский	7 человек. 2 семьи Алейников, Эскина)	Алейников, Быстрова, Гайнутдинова. Третьяков, Чекряков, Эскина.	Пляскина ИЮ	интеллектуальное
Всероссийская контрольная работа "Выходи решать" МФТИ	российский	3 призера	33 участника	Иванова В.В.	интеллектуальное
Международный конкурс "Великая моя страна!"	международный	лауреат 2 степени	Погребная Ангелина 11 А	Слепцова А.А.	творческое
Региональный конкурс "Моя семейная реликвия"	региональный	диплом победителя	Тихонова Я (9А)	Белобородова Т.М.	творческое
Региональный конкурс "Моя семейная реликвия"	региональный	диплом призера 2 место	Фомина М(9Б), Васильева А (9А)	Белобородова Т.М.	творческое
Региональный конкурс "Моя семейная реликвия"	региональный	диплом призера 3 место	Савченко Д (9А)	Белобородова Т.М.	творческое
Краевой квест посвященный 90-летию	региональный	участие	Коноваленко С,	Белобородова Т.М.	интеллектуальное

Красноярского края			Венедиктова С, Гаврик В		
Конкурс "Решаю сам" по математике	всероссийский	диплом 3 степени	Ампилогова Алиса	Макаенко И.А	интеллектуальное
Краевой творческий конкурс "Моя банковская карта"	краевой	участники	ФедченкоД,Бондаре нко Д, Сбитнев Я, ФельбушМ, Ктельникова С.	Тюленева Л.В.	творческое
Региональный конкурс "Моя семейная реликвия"	региональный	диплом 2 место	Поспелова Полина	Шемякина Ю. А.	творческое
Всероссийский конкурс исследовательских работ "Будущие Ломоносовы"	всероссийский	лауреат 1 степени	Кукишева Анна, 8 Б	Слепцова А.А.	интеллектуальное
Всероссийский проект "Символы России"	всероссийский	сертификат участника	21 участник	Воронина А.А	интеллектуальный
Международный конкурс "Олимпис- 2024" по истории	всероссийский	диплом 2 степени	Арбузова А, Агаркова Е. Толстоброва З. Качкин М. Слепцова В.	Ратманская О.Г.	интеллектуальный

Личные достижения учащихся специализированных классов

№ п/п	ФИО учащегося	Название мероприятия/результат
1	Чирков Никита	Краевой фестиваль спортивно-технического творчества «ТехноСтарт»
2	Юркина Анна	Университетский конкурс исследовательских работ школьников «Вектор в будущее», СФУ Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» проводится СФУ\ открытая региональная межвузовская олимпиада вузов томской области/межрегиональная олимпиада школьников "Будущие исследователи-будущее науки" всероссийский конкурс исследовательских работ "Научный потенциал России"/
3	Кургунова Дарья	Всероссийская олимпиада школьников «13-й элемент. ALхимия будущего»./ Малая академия наук "Интеллект будущего" конкурс "НИР-ТЕСТ-учащиеся»/Международная олимпиада школьников Уральского

		федерального университета «Изумруд»/Университетской олимпиады школьников «Бельчонок»
4	Савченко Алена	Всероссийская олимпиада школьников "13 элемент. Алхимия будущего"/Университетский конкурс исследовательских работ школьников "Вектор в будущее",/участник проекта КрасГМУ «Лаборатория «Около врачей»
5	Голубцова Виктория	Всероссийская олимпиада школьников "13 элемент. Алхимия будущего", Всероссийский конкурс исследовательских работ «Мой вклад в Величие России»
6	Габ Надежда	Всероссийская олимпиада школьников "13 элемент. Алхимия будущего"/Малая академия наук "Интеллект будущего" конкурс "НИР-ТЕСТ-учащиеся/ университетская олимпиада школьников "Бельчонок"/
7	Лисаченко Владислав	Всероссийский конкурс "Научный потенциал-XXI», Краевой фестиваль спортивно-технического творчества «ТехноСтарт" /Университетского конкурса исследовательских работ школьников «Вектор в будущее»/
8	Куян Вероника	Всероссийская олимпиада школьников "13 элемент. Алхимия будущего"*/Малая академия наук "Интеллект будущего" конкурс "НИР-ТЕСТ-учащиеся»/ участник проекта КрасГМУ «Лаборатория «Около врачей»
9	Беликова Алина	межрегиональная олимпиада школьников "Будущие исследователи-будущее науки"/Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Финатлон для старшеклассников» (математика, экономика)/участник проекта КрасГМУ «Лаборатория «Около врачей»
10	Каримова Ульяна	университетская олимпиада школьников "Бельчонок"/Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Финатлон для старшеклассников» (математика, экономика)участник проекта КрасГМУ «Лаборатория «Около врачей»/
11	Русских Дарья	Всероссийская олимпиада школьников "13 элемент. Алхимия будущего"/Малая академия наук "Интеллект будущего" конкурс "НИР-ТЕСТ-учащиеся/ университетская олимпиада школьников "Бельчонок"/
12	Ревощин Богдан	Профориентационный образовательный проект "Высшая школа Санк-Петербурга-школьникам регионов России" инженерно-техническое направление/ многопрофильная олимпиада Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина "Изумруд"/ университетская олимпиада школьников "Бельчонок»

Результаты деятельности специализированных классов естественнонаучной направленности были обеспечены особой организацией образовательного процесса и работы педагогов, отбором в классы мотивированных учащихся.

Организация работы во вторую половину дня в рамках индивидуального и дифференцированного подходов позволили обеспечить каждому учащемуся значительное углубление в предмет и возможность заниматься практикой больше чем на уроках. Результаты ЕГЭ по химии, физике, биологии у обучающихся специализированного класса выше, чем у других выпускников. Этим результатам способствует проведение интенсивных школ педагогами СФУ.

Хороший результат показала работа над проектами и исследованиями с использованием учебной онлайн платформы «ГлобалЛаб» и ведение курса «Основы исследовательской деятельности» (учитель Иванова В.В.). В конкурсы исследовательских работ включилось большее количество обучающихся. Это обеспечило дополнительное развитие учащихся и позволило получить высокие результаты в их образовании и самообразовании.

Выводы:

1. Результаты краевых контрольных работ в 4 классах, всероссийских проверочных работ подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ НОО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов НОО.
2. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ ООО, СОО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов ООО и СОО.
3. Используются активные формы организации образовательной деятельности.
4. Увеличилось количество участников, призеров и победителей мероприятий, конкурсов, олимпиад, научно - практических конференций различного уровня.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	64	46	0	18	65	47 (72%)	18	0	0
2022	97	64	1	32	51	38 (74%)	13	0	0
2023	98	62	0	36	46	39 (85%)	6	1	0
2024	81	52	1	27	67	48(71%)	17	2	0

В 2024 году традиционно выпускники 9-го класса, продолжили обучение в Лицее. Это связано с тем, что в Лицее на уровне среднего общего образования осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам, что полностью удовлетворяет спрос всех старшеклассников.

Поступление в ВУЗы

	Естественнонаучная направленность
--	-----------------------------------

Кол-во уч-ся спец класса/из них пришли из других ОО	23/3
Из них: кол-во поступивших в ВУЗ по профилю обучения	20
% поступивших в ВУЗ по профилю обучения	91%

В этом году лицей активно взаимодействовал с техникумами города Назарово по программе «Профессионалитет». Были проведены классные часы и экскурсии для учащихся и родителей. Техникумы организовывали интерактивные площадки. Результатом стало, что 24 человека поступили в техникумы г. Назарово и 3 человек в техникумы края по программе «Профессионалитет».

91% выпускников специализированного класса поступили по профилю обучения в образовательные организации высшего профессионального образования. 10 выпускников из 20, поступивших по профилю обучения, поступили в медицинские вузы страны, 8 человек выбрали технические вузы, 2 выбрали педагогический вуз.

Сведения о поступлении выпускников в ссузы и вузы

Год выпуска	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	% поступивших в ВУЗы
2020	70	44	20	6	-	62,8%
2021	65	45	19	1	-	69%
2022	51	38	12	1	-	75%
2023	46	39	6	1	-	85%
2024	67	48	17	2	-	71%

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

92% выпускника поступили в учреждения в соответствии с изучаемыми профильными предметами. 91% выпускников специализированного класса поступили в высшие учебные заведения, 97% выпускников специализированного класса поступили в вузы в соответствии с профилем обучения. Все выпускники специализированного класса поступили в вузы по естественнонаучному профилю обучения (медицинские ВУЗы, химический и биологический факультеты СФУ, технические специальности, связанные с физикой).

Выводы: Выпускники продолжают обучение в ВУЗах и ССУЗах в соответствии с изучаемым профилем на уровне среднего общего образования. Сохранность составляет 67%.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО были учтены процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Лицея предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Лицей № 8».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Лицея.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки результатов обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценивания в Лицее выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся были вовлечены в оценочную деятельность. Только при таком подходе у обучающихся формируются навыки и привычка к адекватной самооценке и взаимооценке. При грамотном проектировании показателей и критериев оценивания учащийся может самостоятельно оценить качество своей работы, что, в свою очередь, стимулирует его для достижения более высокого результата.

Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих общих принципов:

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое, то есть стартовое и текущее, оценивание и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.
- Оценивание является критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и обучающимся. Критерии могут разрабатываться совместно всеми участниками образовательного процесса.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- Система оценивания обеспечивает включенность каждого обучающегося в контрольно-оценочную деятельность.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ соблюдается принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

Одним из основных показателей в оценке образовательных результатов является показатель динамики образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - это важнейшее основание для принятия решения об эффективности организации образовательного процесса, работы педагогических кадров, деятельности Лицея. Основываясь на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, система оценивания выступает регулирующим средством повышения качества образования, поскольку позволяет:

- корректировать цели и задачи деятельности Лицея;
- стимулировать постоянное улучшение результатов Лицея;
- повышать результаты деятельности педагогов за счет обмена информацией о педагогических достижениях в профессиональном сообществе;
- мотивировать школьников к получению положительных результатов в соответствии со стандартизированными критериями оценки освоения основной образовательной программы общего образования.

Выводы:

1. Внутренняя система оценки качества образования строится и функционирует на основании положения.

2. Внутренняя система оценки качества образования позволяет оценивать качество условий для осуществления образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество достигнутых результатов.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадрами Лицей укомплектован полностью, вакансий нет. Коллектив отличается стабильностью и высоким профессиональным уровнем. Образовательный процесс в Лицее в 2024 году осуществляли 63 педагогических работников. Из них 4 заместителей директора, 8 педагогов-специалистов (социальный педагог, психолог, организатор, преподаватель ОБЖ, 1 педагога дополнительного образования, учитель-логопед, педагог - библиотекарь, воспитатель ГПД), 58 учителя. В начальной школе работают 18 учителей, в основной и старшей - 39, из них 12 только в основной школе, 1 только в старшей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Квалификационный уровень педагогов на 1 января 2024 года следующий: высшую категорию имеют 36 педагог (60%), первую категорию - 19 педагогов (32%). В 2023 году аттестовано 16 педагогов: 13 аттестованы на высшую категорию, 3 - на первую.

Образовательный уровень: Высшее образование имеют 51 педагогов - 85%; средне-специальное - 9 педагогов - 15%.

Возрастной уровень: Средний возраст педагогов - 47 лет. В Лицее работает 9 молодых учителей в возрасте до 35 лет (15 %), 15 учителей в возрасте от 35 до 40 лет (25 %), от 40 до 50 лет - 16 человек (26,7%), от 50 до 60 лет – 18 человек (30 %), от 60 - 2 педагогов (3%).

Уровень коллектива по опыту работы: 6 человек - стаж от 5 до 10 лет, 19 человек имеет стаж от 10 до 20 лет, у 14 человек стаж от 20 до 30 лет, свыше 30 лет стаж работы у 21- человек.

В Лицее работают педагог - библиотечарь, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, фельдшер, логопед. Педагоги постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Курсовую подготовку учителя проходят в соответствии с приоритетными направлениями развития образования. Курсовая подготовка способствует повышению профессионального мастерства учителей, формированию потребности в изменении собственной деятельности в целях повышения качества преподавания учебных предметов, активному использованию новых технологий и нетрадиционных форм организации урока. 100% учителей прошли курсовую подготовку для работы по обновленным образовательным стандартам и по применению ЦОР в образовательный процесс.

В целях организации непрерывного образования учителей используются такие формы методической работы, как педсоветы, семинары, предметные недели, мастер-классы, открытые уроки, презентации, консультации, самообразование.

В Лицее создана и реализуется новая модель методической работы. Сформировано 8 рефлексивных групп, которые способствуют определению проблем и возможностей учителей. 100% учителей имеют индивидуальную образовательную программу, реализация которой позволяет педагогам повышать свой профессиональный уровень. Организована работа модульных групп по самообразованию учителей. Группы сформированы в соответствии с проблемами учителей. В 2024 году 12 учителей участвовали в работе сетевых педагогических сообществ, приняли участие в вебинарах 26 учителей.

Составлена программа «Наставничества» по двум моделям: учитель-учитель, учитель - ученик. Цель программы: раскрыть потенциал личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2024 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

Выводы:

- 1. Высокий уровень профессионализма педагогов позволяет добиваться высоких результатов в обучении, воспитании и развитии школьников.**
- 2. Благодаря эффективной методической работе коллектив лицея одерживает победы в краевых конкурсах и грантах. Учителя лицея являются победителями и призерами профессиональных конкурсов.**

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

К 1 сентября 2024 года официальный сайт Лицея был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы официального сайта Лицея соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

Анализ применения ЭСО в Лицее при реализации ООП показывает, педагоги применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Лицее составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В информационно-библиотечном центре Лицея созданы рабочие зоны для учащихся и педагогов: зона абонементов, презентационная зона, зоны для индивидуальной и групповой работы, зона отдыха. Созданы условия для самостоятельной работы учащихся, для творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся; для проведения занятий в рамках внеурочной деятельности, мероприятий гражданско-патриотической и социальной направленности, уроков информационной грамотности, педагогических семинаров, для демонстраций познавательных фильмов и видеоуроков, для презентации проектных и исследовательских работ учащихся. На базе информационно-библиотечного центра работают 2 дополнительные образовательные программы: театральная студия для учащихся 3–4 классов, библиостудия для учащихся 5–8 классов. Регулярно проводятся буккелленджи, квизы, литературные батлы. Пользоваться услугами

центра могут родители учащихся. Все информационные ресурсы учитываются в индивидуальном формуляре читателя, дневнике учета художественной и учебной литературы, тетради учета посещения, книге суммарного учета библиотечного фонда.

Учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25 755 единиц;
- книгообеспеченность – 100% процентов;
- обращаемость – 1,5 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19 152 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19 152	12 632
2	Педагогическая	44	0
3	Художественная	4 624	1742
4	Справочная	95	0
5	Языковедение, литературоведение	100	4 947
6	Естественно-научная	124	4 984
7	Техническая	7	1 412
8	Общественно-политическая	447	2 477

Фонд информационно-библиотечного центра соответствует требованиям обновленных ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В информационно-библиотечном центре имеются электронные образовательные ресурсы – сетевые образовательные ресурсы – 9 сайтов, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30 виртуальных выставок, 6 интерактивных игр, 8 видеороликов.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человека в день.

На официальном сайте Лицея есть страница информационно-библиотечного центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность информационно-библиотечного центра учебными пособиями достаточная.

33 060,83 рублей было выделено на подписку периодических изданий.

Обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения.

В лицее обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В 2024/2025 учебном году Лицей продолжил обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Однако в федеральном перечне нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Лицей использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

IX. Оценка материально-технической базы

Лицей функционирует в двух типовых зданиях, начальные классы обучаются в отдельном здании. Имеется 40 учебных кабинетов с учётом малых для занятий по подгруппам, актовый зал, 3 спортзала, 2 спортивные площадки, 2 столовые на 240 мест, кабинет обслуживающего труда, мастерская, 2 кабинета информатики, мобильный компьютерный класс. Лицей располагает кабинетами психолога, логопеда, социального педагога, медицинским и процедурным кабинетами.

Одним из важных условий деятельности Лицея является состояние материально-технической базы. На сегодняшний день материально-техническая база позволяет обеспечить необходимые условия для эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Кабинеты на 100% укомплектованы в соответствии с требованиями к оснащению учебным оборудованием. Все кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, множительной техникой. На 1 января 2024 года общее количество действующих компьютеров составило 124 штуки (8 учеников на 1 компьютер). Лицей подключен к сети Интернет по выделенной линии. Все компьютеры соединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет. Создан и регулярно обновляется официальный сайт Лицея.

В настоящее время стоит задача эффективного использования имеющейся техники и оборудования. Необходимо направить весь имеющийся ресурс на повышение качества образования в Лицее.

Ежегодно к началу учебного года приобретается 1 комплект регулируемой мебели для начальной школы и 1 комплект для старшей школы. Поставлены цифровые лаборатории по химии, физике, биологии и экологии. Имеется видеонаблюдение в обоих зданиях, звуковое оповещение и аварийное освещение в двух зданиях, в обоих зданиях установлена охранная сигнализация по классам. Установлено новое оборудование в столовой начальной школы. Имеется оборудование для работы лаборатории робототехники и кружка конструирования в начальной школе.

Выводы:

1. Материально-техническая база максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности учащихся.
2. Материально-техническое обеспечение направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Анализ показателей деятельности организации на 31.12.2024 года
Показатели деятельности
общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	910 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	345 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	457 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	108 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	358 человек/ 41,63 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	1 человек/1%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	570 человек/63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	415 человек/45%
1.19.1	Регионального уровня	156 человек /16%
1.19.2	Федерального уровня	240 человек / 24%
1.19.3	Международного уровня	16 человека/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	211 человек/ 23%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	108/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человека/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человека/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человека/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человека/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	36 человек/60%
1.29.2	Первая	19 человек/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека /3%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	910/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы

1. В 2022-2023 учебном году и первом полугодии 2023-2024 учебного года реализация основной образовательной программы МАОУ «Лицей №8» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и федеральным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.
2. В Лицее обеспечивается:
 - доступность получения качественного начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
 - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
3. Система управления соответствует действующему законодательству РФ в области образования, Уставу Лицея, нормативной и организационно-распорядительной документации.
4. Высокий уровень профессионализма педагогов позволяет добиваться высоких результатов в обучении, воспитании и развитии школьников.
5. В Лицее осуществляется преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования.
6. Воспитание и социализация обучающихся соответствуют основной образовательной программе Лицея.
7. При организации образовательного процесса осуществляется взаимодействие всех участников образовательных отношений.
8. При реализации основной образовательной программы осуществляется взаимодействие с организациями высшего профессионального образования города Красноярск и среднего профессионального образования города Назарово, учреждениями дополнительного образования и другими организациями города Назарово, с социальными партнерами.
9. В Лицее обеспечивается организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
10. Реализуется программа «Наставничество», «Юные таланты», которая способствует выявлению и развитию способностей обучающихся, сопровождению одаренных детей.
11. Осуществляется профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с СФУ, КГПУ, КГМУ, КрасГАУ.
12. Созданы условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, для обеспечения их безопасности.
13. Выпускники продолжают обучение в ВУЗах и ССУЗах в соответствии с изучаемым профилем на уровне среднего общего образования.
14. Внутренняя система оценки качества образования позволяет оценивать качество условий для осуществления образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество достигнутых результатов.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте МАОУ «Лицей №8» в сети Интернет.