

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №8»
г. Назарово Красноярского края
662200 Красноярский край, г. Назарово, ул. Карла Маркса, 46А
тел.: 8(39155)7-00-60, 7-10-04, 7-01-31, 7-00-16, 7-04-10; факс: 8(39155)7-00-60
E-mail: school8nazarovo@nazarovo.krskcit.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогический Совет
Протокол №1 от 28.08.2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Юшков Г.В.

Приказ № 186/1 от 30.08.2023г.

Организационно-функциональная модель психологической службы МАОУ «Лицей №8» г.Назарово

Описание текущей ситуации:

Изменения социально-экономической ситуации в стране изменения происходящие в сфере образования диктует необходимость не только корректировки целей образования новых подходов к достижению образовательных результатов, но и совершенствование психологического сопровождения образовательной деятельности.

Лицей обеспечивает реализацию образовательных запросов учащихся по трем уровням обучения: начальная, основная и старшая. Лицей располагается в двух корпусах, стоящих в центральной части города, в окружении культурных объектов, учреждений дополнительного образования, спортивных сооружений и исторических памятников.

В Лицее обучается 954 ребенка (367 в начальной ступени и 471 в основной и 116 старшей школе) в возрасте от 6 до 18 лет разных целевых групп:

- норматипичные дети;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении программы;
- дети сироты, дети оставшиеся без попечения родителей (16 опекаемых семей из них 4 ребенка - сироты);
- дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды (12 детей – инвалидов, 5 детей с ОВЗ);
- дети с отклоняющимся поведением (1 ребенок состоит на учете СОП, 3 на учете КДН, 3 – ОПДН, 8 детей на ВШУ);
- одарённые дети.

Для 7 детей организовано домашнее обучение. Педагоги занимаются индивидуально с ребенком на дому по программе, адаптированной с учётом особенностей их здоровья и образовательных потребностей. Если ребенок проживает не на микро участке школы, то обучение организуется с применением дистанционных технологий.

Основная часть детей воспитывается в социально благополучных семьях, что положительно влияет на воспитание учащихся.

С 5 класса в Лицее реализуется программа углубленного изучения русского языка. В 5А (юнармейском) классе реализуется программа «Школы полного дня». В 6Г – класс психолога – педагогической направленности. С 7 класса реализуется программа углубленного изучения математики. В 10, 11 классах обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам на базовом и профильном уровне.

Образовательный процесс в Лицее осуществляет профессиональный коллектив педагогов. Коллектив отличается стабильностью. Общее количество педагогических работников – 67. Средний возраст – 42 года. Педагоги Лицея являются руководителями городских методических объединений, экспертами, членами жюри зональных и муниципальных спартакиад, олимпиад и конкурсов.

В Лицее организована деятельность по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогическим работникам.

Для этого созданы следующие условия: Советник, соц педагог, классные руководители, МО,

1. В лицее работает педагог-психолог, который имеет профильное образование; своевременно обучается на курсах повышения квалификации - «Психологическое сопровождение обучающихся в критической ситуации», «Школьная служба примирения и восстановительной медиации», «Профилактика внутриличностного конфликтного обострения».

2. В лицее работает социальный педагог, который имеет профильное образование; своевременно обучается на курсах повышения квалификации - «Школьная служба примирения и восстановительной медиации», «Профилактика внутриличностного конфликтного обострения». Социальный педагог возглавляет Службу школьной медиации. Основная цель службы состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

3. С 2023 года осуществляет деятельность Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Советник директора организует работу по вовлечению детей (в том числе из группы риска) в социально-полезную деятельность.

4. Функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

5. Организована работа Совета по профилактике. Цель работы Совета по профилактике: предупреждение противоправного поведения учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования.

6. Функционирует Штаб воспитательной работы. Основная задача Штаба: создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а

также для осуществления личностного развития обучающихся.

7. Работа педагога-психолога с родителями чаще носит ситуативный характер. На данный момент разрабатываются документы для создания Клуба для родителей. Целью Клуба станет оптимизация взаимоотношений родителей и педагогов через совместную деятельность.

8. В части материально-технического оснащения имеется отдельный кабинет педагога-психолога в начальном и старшем блоках, кабинет учителя-логопеда в начальном блоке, Центр детских инициатив в начальном и старшем блоках.

Пространство кабинета педагога-психолога организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога, но недостаточно оборудован.

В кабинете педагога-логопеда развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций.

В Центре детских инициатив созданы условия для внеурочной совместной деятельности детей.

9. В части методического обеспечения педагог-психолог применяет методические материалы, включенные в открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи.

9. Организовано взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г. Назарово с целью комплексного психолого-медико-педагогического обследования и для разработки рекомендаций, направленных на получение детьми специальных условий образования, а также оказания психолого- педагогической и медико-социальной помощи им и их родителям (лицам, их заменяющим) <http://nazu0.3dn.ru/index/pmpk/0-31>

10. В муниципальном пространстве имеются ресурсы для оказания психолого- педагогической помощи:

- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на базе КГБОУ «Назаровская школа» (Центр-ППМС помощи) <http://kgbou-nazarovo.ru/centr>;

- Отделение социальной помощи семье и детям краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Назаровский» (КГБУСО «КЦСОН «Назаровский») <http://cso24.ru/otdelenie-profilaktiki-beznadzornosti/>

- Консультационные центры других образовательных организаций города Назарово, Ачинска, Красноярска.

Деятельность психологической службы Лицея представлена по видам работы:

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая (психологический мониторинг)).

Цель психологической диагностики: получение информации об уровне актуального развития психических процессов и личностных особенностей обучающихся, выявление «проблемных зон» участников воспитательно-образовательного процесса. С научной точки зрения, психологическая диагностика детей – это «одна из областей психологии, применяющая различные

методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека с интеграцией и анализом результатов». Среди существующих методов психологической диагностики обучающихся наиболее часто мы используем: косвенное или прямое наблюдение, объективные, опросные (анкета, опросник, интервью), экспериментальные. Все эти методы позволяют понять психологической службе - на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание. Какой из методов рационально применить - педагог-психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов:

- сбор данных, анализ и интерпретация полученных результатов;
- определение психологической проблемы и прогноз;
- разработка и реализация «индивидуального образовательного» маршрута обучающегося с учётом рекомендаций педагога-психолога службы.

Диагностические методики:

<i>Уровень</i>	<i>Исследуемая шкала</i>	<i>Результат</i>	<i>Методики</i>
1 класс	Учебная мотивация	Личностный	Модифицированная методика Н.Г.Лускановой.
	Произвольность поведения, внимания	Личностный РУД	Графический диктант Д.Б. Эльконина.
	Словарный запас	КУД	«Диагностический минимум определения психолого-педагогического статуса первоклассника». Л.И.Акатов
	Самооценка	Личностный	«Лесенка». Методика В.Г.Щур.
	Уровень сложных мыслительных операций	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацявичене.
	Взаимодействие ребёнка с одноклассниками, учителями и родителями	Личностный	Методика «Мой круг общения» (предложена Т.Ю. Андрущенко).

<i>Уровень</i>	<i>Исследуемая шкала</i>	<i>Результат</i>	<i>Методики</i>
2 класс	Учебная мотивация	Личностный	Модифицированная методика Н.Г.Лускановой.
	Самооценка.	Личностный	«Лесенка». Методика В.Г.Щур.
	Уровень сложных мыслительных операций	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацявичене
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика Дж.Морено.
	Особенности внимания	ПУД	Методика С. Бурдона.

	Ведущий тип памяти	ПУД	Методика М.Р.Битяновой.
--	--------------------	-----	-------------------------

<i>Уровень</i>	<i>Исследуемая шкала</i>	<i>Результат</i>	<i>Методики</i>
3 класс	Учебная мотивация	Личностный	Модифицированная методика Н.Г.Лускановой.
	Самооценка	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна
	Сложные мыслительные операции	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацявичене
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.
	Особенности внимания.	ПУД	Методика «Кольца Ландольта». Л. Ландольт.
	Объём кратковременной памяти.	ПУД	Методика «10 слов» А.Р. Лурия.
	Уровень воспитанности	Личностный	Мониторинг воспитанности
	Нравственная воспитанность	Личностный	Методика «Размышляем о жизненном опыте». Адаптированная методика Н.Е.Щурковой.
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.

<i>Уровень</i>	<i>Исследуемая шкала</i>	<i>Результат</i>	<i>Методики</i>
4 класс	Учебная мотивация	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В. Калининой.
	Самооценка	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна.
	Уровень сложных мыслительных операций	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацявичене
	Логическое мышление	ПУД	Логические задачи. Методика А.З. Зака.
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.
	Особенности внимания.	ПУД	Методика С. Бурдона.
	Логическая, механическая и долговременная память.	ПУД	Методики А.Р.Лурия.

<i>Уровень</i>	<i>Исследуемая шкала</i>	<i>Результат</i>	<i>Методики</i>
5 класс	Учебная мотивация	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукияновой, Н.В.Калининой.
	Самооценка	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна.
	Уровень сложных мыслительных операций	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацявичене
	Темперамент	РУД	Методика Айзенка по определению темперамента.
	Школьная (ситуативная) тревожность	Личностный	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.
	Особенности внимания	ПУД	Методика С. Бурдона.
	Виды памяти	ПУД	Методики А.Р.Лурия.
	Социализированность (адаптация)	Личностный	Методика изучения социализированности личности учащегося М. И. Рожкова.
	Уровень воспитанности	Личностный	Мониторинг воспитанности

Уровень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ
6 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукияновой, Н.В. Калининой.
	Самооценка.	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна.
	Уровень сложных мыслительных операций.	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацявичене
	Личностная агрессия.	Личностный	Тест Басса-Дарки.
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж.Морено.
	Школьная (ситуативная) тревожность	Личностный	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

<i>Уровень</i>	<i>Исследуемая шкала</i>	<i>Результат</i>	<i>Методики</i>
7 класс	Учебная мотивация	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В. Калининой.
	Самооценка	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Краткий ориентировочный тест В.Н. Бузин, Э. Ф. Вандерлик
	Личностная агрессия	Личностный	Тест Басса-Дарки.
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.
	Школьная (ситуативная) тревожность	РУ	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса
	Изучение структурно-характерологических особенностей личности	Личностный	Методика изучения характерологических особенностей личности Г.Шмишека
	Изучение социализированности личности учащихся	Личностный	Методика изучения социализированности личности учащихся М.И. Рожкова

Уровень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ
8 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В. Калининой.
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Тест ШТУР
	Личностная агрессия.	Личностный	Тест Басса-Дарки.

	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.
	Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания	РУД	Тест Спилберга-Ханина
	Изучение структурно-характерологических особенностей личности	Личностный	Методика изучения характерологических особенностей личности Г.Шмишека
	Изучение социализированности личности учащихся	Личностный	Методика изучения социализированности личности учащихся М.И. Рожкова

Уровень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ
9 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В. Калининой.
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Тест ШТУР
	Склонность к отклоняющемуся поведению	Личностный	Тест-опросник «СОП», Орел А.Н.
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.
	Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность,	РУД	Тест Спилберга-Ханина

	негативные эмоциональные переживания		
	Изучение акцентуаций характера	Личностный	Методика изучения акцентуаций характера К.Легонгарда
	Интересы	ПУД	«Карта интересов», А.Е. Голомшток.
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности
	Склонности	КУД, РУД	«КОС», Синявский В.В., Федорошин В.А.
	Потребности	ПУД	«Потребности в общении и потребности в достижениях», Ю. М. Орлов.
	Сферы деятельности	РУД	«Дифференциально-диагностический опросник», Е.А. Климов .

Уровень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ
10 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В. Калининой.
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Тест ШТУР
	Склонность к отклоняющемуся поведению	Личностный	Тест-опросник «СОП», Орел А.Н.
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.
	Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания	РУД	Тест Спилберга-Ханина

Паспорт темперамента	Личностный	Методика «Формула темперамента» А.Белова.
Изучение акцентуаций характера	Личностный	Методика изучения акцентуаций характера К.Легонгарда
Склонности	Личностный	Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной).
Профессиональные предпочтения	Личностный	Опросник профессиональных предпочтений, Холланд.

Уровень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ
11 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В.Калининой.
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Тест ШТУР
	Склонность к отклоняющемуся поведению	Личностный	Тест-опросник «СОП», Орел А.Н.
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.
	Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания	РУД	Тест Спилберга-Ханина
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности
	Анкета выпускника.	Личностный	Личностный опросник, Орлова С.А.

	Тип будущей профессии	Личностный	Методика «Определение предпочтительного типа будущей профессии», автор Е.А. Климов.
--	-----------------------	------------	---

Психологическая профилактика – это целенаправленная систематическая совместная работа психолога образования, педагогов и воспитателей, направленная на:

- предупреждение возможных социально-психологических и психологических проблем у учащихся разных классов;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, установление правил школы, в основе которых – уважение чести и достоинства всех ее граждан;
- выявление детей группы риска (по различным основаниям)

Психологическая профилактика направлена, прежде всего, на процесс адаптации субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды (выявление детей «группы риска», требующих повышенного внимания специалистов сопровождения). Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи (при соблюдении всех этических норм) с целью оптимизации взаимодействия всех участников образовательного процесса; также, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса через создание психологически безопасной среды в лицее. Профилактика бесконфликтного взаимодействия и сотрудничества родителей – педагогов, родителей – детей, детей - педагогов.

Профилактические программы:

№п/п	Профилактическая работа	Аудитория
1.	Программа психолого-педагогического сопровождения ОГЭ, ЕГЭ.	Обучающиеся 9, 11 классов.
2.	Программа «Профилактика синдрома профессионального выгорания».	Педагогический коллектив
3.	Программа «Первый раз в первый класс».	Лекторий для родителей будущих первоклассников.
4.	Доступная среда.	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП). Инклюзия.
5.	Декада «Здоровый образ жизни».	Родители (лица, их заменяющие),

		обучающиеся 7-11 классов, педагоги
6.	Программа «Твой выбор» (профорентация).	Обучающиеся 9, 11 классов.

Коррекционно-развивающая работа. Цель коррекционно-развивающей работы заключается в организации системы работы психологической службы школы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации к учебно-воспитательному процессу.

Ее задачи определяются ориентацией психологической службы на обеспечение соответствия развития возрастным нормативам, помощь педагогическим коллективам в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей, склонностей, становлении личности. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в обучении и поведении детей и подростков.

Развивающая работа ведётся по основным направлениям: развитие познавательной сферы обучающихся (внимание, память, воображение, мыслительные процессы); снижение личностной и школьной тревожности, повышение уровня познавательной активности и учебной мотивации обучающихся, формирование их адекватной самооценки; развитие навыков самоорганизации и самоконтроля (регулятивные универсальные учебные действия); повышение сопротивляемости стрессу и актуализация внутренних ресурсов обучающихся.

Коррекционно-развивающие программы:

№п/п	Программы	Личностные категории	Аудитория
1	«Умники и умницы»	развитие познавательных способностей учащихся .	1-4 классы
2	Первый раз в пятый класс	создание условий для успешной адаптации детей в школе, повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.	5 классы
3	«Тропинка к своему Я»	направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников.	1-4 классы
4	«Познай себя»	коррекция поведенческих реакций	Индивидуальная работа

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей, учителей, учеников и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить

всех участников образовательного процесса с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований. Психологической службе важно формировать у педагогов потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с семьёй (родителями и ребенком), или в интересах саморазвития обучающихся.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей проходит в форме:

- родительские собрания (классных, общешкольных);
- «круглый стол»;
- родительский лекторий

Дополнительно: создан информационный стенд, где размещается психологическая информация разной тематики: телефон доверия, толерантность, агрессия, способы борьбы со стрессом, эмоциональные состояния, «готовимся к экзаменам» и др.

Психологическое консультирование помогает участникам образовательного процесса понимать и принимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки; узнавать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность.

В работе школьного психолога существуют формы применяемые для консультирования как учащихся и их родителей, так и педагогического коллектива.

Индивидуальное консультирование - диалог участников психолога и консультируемого. При работе с двумя другими формами скорее используется метод групповой дискуссии или беседы.

Консультирование в малых группах- форма, специфическая для подросткового возраста и характерная для него: «Промежуточной формой, характерной для подростков, является групповое обращение к психологу. Подростка может мучить робость, боязнь придти и поговорить с психологом о чем-то волнующем, поэтому порой ему легче придти с другом или в маленькой группе (компании), чтобы «разделить смущение на всех». Кроме того, здесь может играть определенную роль и некоторая подростковая демонстративность - «на миру и смерть красна». При этом может присутствовать желание эпатировать, быть откровенным, получая эмоциональный подъем и разогрев от присутствующих товарищей.

Коллективная форма консультирования-работа с проблемой путем обсуждения. Например, класс может переживать какую-либо проблему кризис, драму, раскол, что-либо другое. Он взывает к психологу: «Помогите

разобраться, что нам делать?» И дальше начинается беседа, которую не назовешь в прямом смысле слова консультированием, но и просвещением тоже.

Основными проблемами учащихся, с которыми приходится работать школьному психологу, можно назвать: взаимоотношения со сверстниками своего и противоположного пола, взрослыми, саморегуляция поведения, профессиональное и личностное самоопределение, проблемы самовоспитания и др.

Наиболее эффективный метод со старшими школьниками является диалог, подразумевающий «Равноправные отношения».

С родителями в процессе консультации обсуждаются в основном следующие проблемы: проблемы учебно-мотивационного характера; особенности познавательных процессов ребенка; личностные особенности ребенка, особенности поведенческой и эмоционально-волевой сферы; вопросы его жизненной перспективы и профориентация; сложности в системе отношений ребенка.

Психологическое просвещение - работа по передаче участникам педагогического процесса каких-либо актуально или потенциально необходимых им психологических знаний.

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения очевидно **наличие объективных проблем:**

- отсутствие достаточной нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы Лицея, критериев оценки ее эффективности;
- отсутствие навыков организации адресной помощи детям с отклоняющимся поведением, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;
- отсутствие деятельности по оказанию адресной помощи одаренным обучающимся;
- неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательной деятельности;
- недостаточная информированность родителей (законных представителей) об имеющихся ресурсах.

Таким образом, модель не только отражает настоящее состояние психологической службы Лицея, но и включает управленческие решения, направленные на ее совершенствование.

*Описание организационно-функциональной модели психологической службы
МАОУ «Лицей №8» (далее – модель)*

В настоящее время к основным документам федерального уровня, регламентирующим деятельность психологической службы, относятся:

- [Концепция](#) развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации 20.05.2022;

- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155);

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональные документы:

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края от 14 мая 2022 года;

- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года от 11 мая 2022 года https://kipk.ru/images/ERK_OVZ/75-5968.pdf

Муниципальные документы:

- Организационно-функциональная [модель](#) развития психологической службы в системе образования г. Назарово Красноярского края, утвержденная приказом управления образования администрации г. Назарово №71-а от 22.09.2022;

- [План](#) мероприятий по развитию психологической службы в системе образования на территории г. Назарово до 2025 года, утвержденный приказом

управления образования администрации г. Назарово №71-а от 22.09.2022

Локальные нормативные акты МАОУ «Лицей №8»:

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о Школьной службе медиации;
- Положение о Совете по профилактике;
- Положение о команде антикризисных специалистов;
- Положение об организации индивидуального обучения детей на дому;

Модель включает в себя следующие компоненты:

- ценностно-целевой компонент;
- компонент управления;
- структурно-функциональный компонент;
- содержательно-технологический компонент;
- оценочно-результативный компонент.

Ценностно-целевой компонент.

В основе функционирования модели лежат следующие **принципы**:

- Принцип обеспечения единства деятельности - все элементы, входящие в психологическую службу, осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между ними для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи для всех категорий лиц, которые в ней нуждаются. Право на психолого-педагогическую помощь является обязательной и неотъемлемой составляющей права каждого гражданина Российской Федерации на образование.

- Принцип защиты прав и интересов детей - ключевым звеном деятельности психологической службы, выступающим в качестве обязательного требования ко всем другим задачам и функциям, является обеспечение защиты прав детей, психологической безопасности и комфортности создаваемой для него среды, сохранение и укрепление здоровья.

- Принцип профессионализма - психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога согласно нормативно-правовым документам.

- Принцип результативности - психологическая служба заинтересована в достижении реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельности. Соответственно, психологическая служба предпринимает меры по созданию системкачественной объективной оценки своей деятельности на уровне конкретных специалистов.

- Принцип непрерывности сопровождения - деятельность психологической службы, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворения их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения.

Основная **ЦЕЛЬ** развития модели - создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательных отношений, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Под психологическим здоровьем мы понимаем динамическую совокупность психических свойств и состояний личности, которые обеспечивают состояние гармонии, полноценного функционирования человека в процессе жизнедеятельности, осознание своей индивидуальности и своеобразия всех окружающих людей, высокий потенциал достижения благополучия в жизни.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **ЗАДАЧ**:

- Создание психологически безопасной образовательной среды
- Создание условий для достижения образовательных результатов
- Разработать и совершенствовать имеющиеся локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность психологической службы
- Обеспечить охват комплексной психолого-педагогической помощью всех целевых групп
- Обеспечить сопровождение профессионального развития педагогических работников, профилактика эмоционального выгорания
- Обеспечить психологическую поддержку родителей детей разных целевых групп, информирование об имеющихся ресурсах

Компонент управления

Определены приоритетные направления развития психологической службы:

Направления	Управленческие действия
Обеспечение функционирования и эффективного взаимодействия структурных подразделений, специалистов ПС	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общее управление психологической службой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, который назначается приказом директора. ✓ Руководитель психологической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальным координатором ✓ по организации информационно -методического сопровождения. ✓ Разработка (актуализация) планов (дорожных карт) по развитию психологической службы. ✓ Разработка и проведение мониторинга эффективности деятельности психологической службы. ✓ Организация деятельности базовой площадки по апробации модели психологической службы на уровне образовательной организации, технологий оказания психологической помощи.
Кадровое обеспечение деятельности ПС	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация непрерывного образования педагогических работников: ✓ Организация участия в профессиональных конкурсах, фестивалях разного уровня; участие в городских методических объединениях; участие и проведение методических мероприятий на уровне Лицея; Организация тиражирования эффективных практик психолого-педагогического сопровождения и др.
Совершенствование нормативно-правового регулирования ПС	Внесение изменений и разработка локальных нормативных актов по деятельности психологической службы (Положение о психологической службе, должностная инструкция педагога-психолога, Программа развития, Положение о рабочей программе педагогического работника)

	и др.)
Методическое обеспечение деятельности ПС	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ревизия используемого психодиагностического инструментария, методических материалов (программ, технологий) на предмет соответствия их открытому реестру рекомендуемых программ психологической помощи, психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества, внедрение их в практику психолого-педагогического сопровождения воспитанников. ✓ Мониторинг применения в работе программ адресной психологической помощи в соответствии с методическими рекомендациями «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (Министерство Просвещения РФ, 2020 год).
Материально-техническое обеспечение деятельности ПС	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оснащение кабинета педагога-психолога необходимыми методическими материалами и соответствующей мебелью. ✓ Оформление зоны релаксации/отдыха для обучающихся. ✓ Организация зоны релаксации/отдыха для педагогов.
Информационное обеспечение деятельности ПС	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Своевременное наполнение раздела «Психологическая служба» на официальном сайте Лицея. ✓ Информирование населения о возможностях получения психолого-педагогической помощи через официальный сайт Лицея, информационные стенды, буклеты. ✓ Для осуществления обратной связи работает «Телефон доверия»; на официальном сайте Лицея функционируют вкладки «FAQ (вопрос/ответ)», «Гостевая книга», единое окно цифровой обратной связи или виджет «Госуслуг»
Организация сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка планов взаимодействия между структурами. ✓ Оформление договоров сетевого взаимодействия с муниципальными структурами.

Структурно-функциональный компонент

Психологическая служба Лицея представляет организационную структуру, включающую специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), педагогических работников (учителя – предметники, классные руководители), советника директора по воспитанию под руководством заместителя директора, курирующего организацию образовательного процесса в Лицее, осуществляющую взаимодействие и целенаправленную деятельность по сопровождению образовательного процесса и оказания комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Включает в себя разные формы взаимодействия, каждая из которых имеет свою структуру, функции, условия функционирования:

№ п/п	Форма взаимодействия	Содержание деятельности	Ответственный
1	Педагогический совет	Главные задачи Педагогического совета: обсуждение и выбор программ, учебных планов, форм, учебников, методов учебно-воспитательного процесса и способов их	Юшков Г.В., директор

		<p>реализации;</p> <p>организация деятельности по повышению квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространению передового опыта и освоения новых педагогических технологий;</p> <p>рекомендации педагогических и иных работников учебного заведения к разным видам поощрения;</p> <p>решение вопросов о создании кружков, клубов, студий и иных объединений обучающихся; допуске обучающихся к экзаменам, их переводе в следующий класс либо оставлении на повторный курс, выдаче свидетельств и аттестатов об образовании; о годовых оценках поведения обучающихся, о поощрениях и взысканиях и т. п.;</p> <p>определение направлений взаимодействий учебного заведения с разными организациями;</p> <p>проведение опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Функции педагогического совета:</p> <p>воспитательные;</p> <p>управленческие;</p> <p>методические;</p> <p>социально-педагогические.</p>	
2	Методические объединения Лицея (ЛМО)	<p>Задачи деятельности методического объединения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить профессиональный и культурный уровень педагогов; 2. Стимулировать их служебную и общественную активность; 3. Обновить и совершенствовать знания по образовательным областям; 4. Совершенствовать педагогическое и методическое мастерство на основе идей педагогов-новаторов и творчески работающих педагогов; 5. Совершенствовать методы и стиль взаимодействия на принципах гуманизации, демократизации и гласности; 6. Совершенствовать деятельность по организации и содействию творческой, активной, самостоятельной работы педагогов. 7. Формировать умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно - воспитательной деятельности в частности; 	Руководители ЛМО

		<p>8. Выявлять, обобщать и внедрять передовой педагогический опыт;</p> <p>9. Приобщать педагогов к исследовательской деятельности и др.</p>	
3	Психолого-педагогический консилиум (ППк)	<p>Задачами ППк являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; - разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников; - консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого- педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; - контроль за выполнением рекомендаций ППк. <p>Состав ППк представлен следующими составом: председатель ППк, педагог-психолог, учитель- логопед, социальный педагог, заместитель директора по ВР.</p>	Загирова Н.В., заместитель директора по УВР
4	Команда антикризисных специалистов (КАС)	<p>Основные задачи КАС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка, ввод в действие и обеспечение реализации антикризисного плана действий в кризисных ситуациях; - сбор, анализ информации и оценка кризисной ситуации; - составление плана действий по урегулированию в каждой конкретной кризисной ситуации; - проведение мероприятий по устранению кризисной ситуации и оказание оперативной психологической помощи пострадавшим; - проведение мероприятий посткризисного сопровождения; - организация информирования участников образовательных отношений о кризисных ситуациях и об эффективных действиях в кризисной ситуации; - организация обучения действиям в кризисных ситуациях. Виды деятельности: 	Кукишева О.А., заместитель директора по воспитательной работе

		<ul style="list-style-type: none"> - просвещение; - профилактика; - консультирование (решение тех проблем, с которыми родители (законные представители) несовершеннолетних, педагогические работники, сотрудники Лицея могут столкнуться); - диагностика; - коррекция (устранение кризисных ситуаций). <p>В состав КАС входят: директор, заместитель директора – координатор КАС, руководитель психологической службы Лицея, социальный педагог; могут включаться другие специалисты, в том числе привлечённый внешний консультант- психолог (либо представитель антикризисного подразделения ПМСС-центра, либо СНПП, по необходимости или по запросу).</p>	
5	Школьная служба медиации	<p>Школьная служба примирения (медиации) является социальной службой.</p> <p>Целью деятельности службы является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.</p> <p>Задачами деятельности школьной службы примирения (медиации) являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера. 2. Обучение школьников методам урегулирования конфликтов. <p>Состав школьной службамедиации: социальный педагог, педагог-психолог</p>	Зима М.В., социальный педагог
6	Совет по профилаткике	<p>Главной задачей Совета является соблюдение и охрана прав несовершеннолетних обучающихся, организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений; координация усилий педагогического коллектива, общественных организаций, различных Советов школы по указанным вопросам.</p> <p>Основные направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи в социальных вопросах учащимся и их семьям. 2. Своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации. 3. Выявление, предупреждение и 	Кукишева О.А., заместитель директора по воспитательной работе

		<p>своевременное решение конфликтных ситуаций, возникающих в школе, семье учащегося.</p> <p>4. Организация работы по профилактике и коррекции поведения учащихся</p> <p>5. Принятие мер воспитательного воздействия к ребёнку в случае пропусков уроков, неаттестации, совершении негативных поступков.</p> <p>6. Взаимодействие с учителями, родителями, специалистами служб сопровождения, органом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и т.п.</p>	
7	Ящик доверия	<p>Основными задачами функционирования «Ящика Доверия» являются:</p> <p>1. обеспечение оперативного приёма, учёта и рассмотрения письменных обращений учащихся и их родителей/ законных представителей, содержащих вопросы по правам ребёнка;</p> <p>2) обработка, направление и анализ обращений, поступивших посредством «Ящика Доверия», их обобщение с целью устранения причин, порождающих обоснованные жалобы;</p> <p>3) оперативное реагирование на жалобы, просьбы учащихся их родителей/ законных представителей и решение проблем.</p>	Савченко Е.Н., педагог-психолог
8	Клуб для родителей	<p>Цель создания и функционирования Клуба:</p> <p>повышение психолого-педагогической культуры родителей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем; создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация семейных отношений, способствующих формированию равноправных партнёров.</p>	Савченко Е.Н., педагог-психолог

Организация межведомственного взаимодействия с субъектами, имеющимися в муниципальном пространстве:

№ п/п	Наименование субъекта	Содержание деятельности
1	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия	<p>Основные направления деятельности:</p> <p>- комплексное психолого-медико- педагогическое обследование детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью</p>

	г. Назарово	<p>своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонения в поведении детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение или изменение рекомендаций, данных ранее; - определение специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении; - информирование родителей (законных представителей) об имеющихся в Красноярском крае возможностях оказания ребёнку психолого-медико- педагогической помощи в соответствии с выявленными ограниченными возможностями здоровья и индивидуальными особенностями; - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении; - оказание федеральным учреждениям медико- социальной экспертизы содействия в разработке ИПРА ребенка-инвалида.
2	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на базе КГБОУ «Назаровская школа» (Центр-ППМС помощи)	<p>Услуги предоставляются родителям (законным представителям) детей в возрасте от 6 до 18 лет; гражданам, желающим принять в семью детей, оставшихся без попечения родителей, и гражданам, принявшим в семью детей, оставшихся без попечения родителей; другим категориям родителей при наличии проблем в обучении, поведении, развитии и социализации детей.</p> <p>Консультации для родителей (законных представителей) проводятся специалистами как индивидуально, так и в групповой форме, реализуется программа тренингов «Искусство быть родителем»</p>
3	Отделение социальной помощи семье и детям краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Назаровский» (КГБУО «КЦСОН Назаровский»)	<p>Улучшение условий жизнедеятельности семей с детьми и (или) расширение возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, выявление и устранение причин, послуживших основанием ухудшения условий жизнедеятельности семей с детьми.</p> <p>Деятельность отделения направлена на содействие в реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны государства; профилактику семейного неблагополучия, социальное сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>
4	Консультационный центр на базе СОШ 14	Основная форма деятельности консультационного центра – консультирование. Консультация предполагает устное

		<p>информирование получателя услуги по интересующим его вопросам, в режиме взаимодействия с получателем, который вправе уточнять вопросы, задавать вопросы по смежным темам, уточнять содержание ответов. Консультации проводятся в следующих формах: очное, очное выездное и дистанционное консультирование.</p> <p>Содержание оказываемых услуг:</p> <p>раннее выявление и преодоление трудностей в развитии детей;</p> <p>психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей);</p> <p>знакомство родителей (законных представителей) с методами и способами обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;</p> <p>подготовка и оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах адаптации к посещению детьми образовательных организаций;</p> <p>профилактика отклонений в поведении у детей;</p> <p>профилактика нарушений адаптации детей;</p> <p>повышение правовой грамотности в вопросах воспитания, обучения и получения детьми образования;</p> <p>информирование об услугах, предоставляемых семьям, имеющим детей, в учреждениях системы образования.</p> <p>Функционирование консультационного центра осуществляет педагог-психолог.</p>
5	Отдела по делам несовершеннолетних	<p>Целью деятельности отдела является защита прав и законных интересов несовершеннолетних.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление мер по реализации государственных полномочий в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав. - Организация и осуществление деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее комиссия). - Координация деятельности органов и учреждений государственной и муниципальной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. - Использование ювенальных технологий в профилактической работе с несовершеннолетними.
6	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП)	<p>КДН и ЗП коллегиальный орган комплекса по профилактике безнадзорности, правонарушений детей и подростков до 18 лет. Данные системы создаются высшими органами исполнительной госвласти субъектов РФ, структурой местного самоуправления.</p> <p>Цели учреждения КДН следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координация работы всей системы профилактики беспризорности и правонарушений подростков и детей; - предотвращение детской преступности, беспризорности в среде несовершеннолетних; - выявление и устранение причин, что могут привести к антиобщественному поведению детей и подростков.
7	Краевая региональная общественная организация «Кризисный	<p>Оказывает экстренную информационную и психологическую поддержку на телефоне доверия, составить план безопасности.</p>

	центр для женщин и их семей, подвергшихся насилию «Верба»	Предоставляет помощь психолога и юриста. Помогает в построении диалога со школой в случае конфликта или буллинга. Содействует во временном размещении в убежище. Методически поддерживает специалистов, работающих с женщинами и детьми.
8	Муниципальное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «спутник».	Цель деятельности учреждения – психолого – педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В Центре работают: педагоги-психологи учителя-дефектологи учителя-логопеды социальный педагог.

Содержательно-технологический компонент состоит из двух составляющих:

- содержательная, связанная с реализацией основных видов деятельности психологической службы: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ дошкольного образования, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие;
- технологическая, определяющая программы, технологии, методы, способы, формы работы, применяемые в психолого-педагогическом сопровождении.

Оценочно-результативный компонент

Реализация организационно-функциональной модели психологической службы Лицея способствует достижению следующих результатов:

Критерии	Индикаторы	Способы, средства, инструменты измерения планируемых результатов	Процедуры
Наличие нормативно-правового регулирования деятельности психологической службы	Разработано Положение о психологической службе. 100% локальных нормативных актов, требующих корректировки, актуализированы	Справка	Оценочно-ценностная рефлексия (оценка, анализ)
Освоение обучающимися образовательных	100% обучающихся осваивают образовательные	Отчет КИАСУО Методика изучения мотивации обучения	Оценочная рефлексия Психологическая диагностика

программ	программы	М.И.Лукьяновой, Н.В. Калининой.	
Успешное преодоление обучающимися кризисов развития	100% обучающихся успешно преодолели кризисы развития	Листы адаптации Протоколы наблюдений за поведением и эмоциональным состоянием ребенка Протоколы бесед с участниками образовательных отношений (педагогическими работниками, родителями (законными представителями))	Наблюдение адаптационного периода Наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием ребенка Беседы с педагогическими работниками, родителями (законными представителями)
Отсутствие у обучающихся проявлений дезадаптивных форм поведения	100% обучающихся демонстрируют эмоционально-положительное отношение к окружающему, поведение, соответствующее общепринятым или официально-установленным социальным нормам	Листы наблюдений Методика изучения социализированности личности учащегося М. И. Рожкова	Наблюдение за поведением ребенка Психологическая диагностика
Отсутствие личностных и профессиональных деформаций педагогических работников	Положительный психологический климат педагогического коллектива, отсутствие жалоб со стороны родителей	Методика оценки профессиональной направленности личности педагога (опросник Е.И. Рогова) Методика Ильина Е.П. «Профессиональная деформация педагогов» «Диагностика эмоционального выгорания» К. Мослач, С. Джексон	Психологическая диагностика
Владение педагогами психолого-педагогическими технологиями, методами и приёмами, необходимыми для	100% педагогических работников владеют психолого-педагогическими технологиями, методами и приёмами,	Карты контроля Публикации Конкурсы	Оценочно-ценностная рефлексия (обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства на различных

работы с различными категориями обучающихся	необходимыми для работы с различными категориями обучающихся		уровнях)
Охват родителей (законных представителей) разными формами сотрудничества и взаимодействия, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям	100% обращений родителей (законных представителей) удовлетворены психолого-педагогической и консультативной помощью	Анкета «Оценка качества услуг психолого-педагогической и консультативной помощи»	Анкетирование
Оснащение кабинета педагога-психолога	Оснащен кабинет педагога-психолога	Создание дизайн проекта Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности	Управленческие действия
Оформление зоны отдыха/релаксации для обучающихся	Оформлена зона отдыха/релаксации для обучающихся	Создание дизайн проекта Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности	Управленческие действия
Оформление кабинета отдыха/релаксации для обучающихся	Оформлен кабинет отдыха/релаксации для обучающихся	Создание дизайн проекта Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности	Управленческие действия