

Ценностно-целевой компонент	<b>ЦЕЛЬ</b>									
	создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательных отношений, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.									
	<b>ЗАДАЧИ</b>									
	Создание психологически безопасной образовательной среды	Создание условий для достижения образовательных результатов	Разработать и совершенствовать имеющиеся локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность психологической службы	Обеспечить охват комплексной психолого-педагогической помощью всех целевых групп	Обеспечить сопровождение профессионального развития педагогических работников, профилактика эмоционального выгорания	Обеспечить психологическую поддержку родителей детей разных целевых групп, информирование об имеющихся ресурсах				
Компонент управления	<b>УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b>									
	Обеспечение функционирования и эффективного взаимодействия структурных подразделений, специалистов ПС	Кадровое обеспечение деятельности ПС	Совершенствование нормативно- правового регулирования ПС	Методическое обеспечение деятельности ПС	Материально-техническое обеспечение деятельности ПС	Информационное обеспечение деятельности ПС	Организация сетевого взаимодействия			
Структурно- функциональный компонент	<p>The diagram illustrates the functional components of the psychological service. It is divided into three main sections:                 <ul style="list-style-type: none"> <li><b>субъекты (Subjects):</b> администрация, советник, узкие специалисты, педагоги.</li> <li><b>подразделения (Departments):</b> Пед. совет, ЛМО, Совет профилактики, ППК, КАС, Служба медиации, Ящик доверия, Клуб для родителей.</li> <li><b>сетевое взаимодействие (Network interaction):</b> ПМПК, Центр ППМС помощи, КГБУ СО КЦСОН, Консультационный центр СОШ 14, ОПДН, КДН и ЗП, Вербa (Красноярск), Спутник (Ачинск), Учреждения допобр, культуры, спорта, МЦ.</li> </ul>                 Bidirectional arrows indicate interaction between these sections.             </p>									
	Содержательно- технологический компонент	<p>The diagram shows the content and technological components of the service. It is divided into three main sections:                 <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Основные целевые группы (Main target groups):</b> нормотипичные дети, дети, испытывающие трудности в освоении программы, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, детис ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети, законные представители, администрация, педагоги.</li> <li><b>Программы, технологии, методы, способы, формы работы (Programs, technologies, methods, ways, forms of work):</b> Central text with arrows pointing to the other two sections.</li> <li><b>Направления работы (Work directions):</b> Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации ОП, Психологическое просвещение, Психологическая профилактика, Психологическая диагностика, Психологическое консультирование, Психологическая коррекция и развитие, Экстренная психологическая помощь.</li> </ul>                 Bidirectional arrows indicate interaction between the target groups, programs, and work directions.             </p>								
еючно-результативный компонент		<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>								
	Наличие нормативно-правового регулирования деятельности психологической службы	Освоение обучающимися образовательных программ	Успешное преодоление обучающимися кризисов развития	Отсутствие у обучающихся проявлений дезадаптивных форм поведения	Отсутствие личностных и профессиональных деформаций педагогических работников	Владение педагогами психолого-педагогическими технологиями, методами и приёмами, необходимыми для работы с различными категориями обучающихся	Охват родителей (законных представителей) разными формами сотрудничества и взаимодействия, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям	Оснащение кабинета педагога-психолога	Оформление кабинета отдыха/релаксации для обучающихся	Оформление зоны отдыха/релаксации для обучающихся