



**БЛАНК ЗАДАНИЙ И ОТВЕТОВ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО  
ЛИТЕРАТУРЕ**

школьный этап 2024-2025 учебный год,  
7 класс

***Уважаемый участник олимпиады!***

Вам предстоит выполнить теоретические (письменные) задания.

Время выполнения заданий теоретического тура 120 минут.

Выполнение теоретических (письменных) заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание и определите, наиболее верный и полный ответ;
- отвечая на теоретический вопрос, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа ситуации или поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию;
- после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений;

Олимпиадные задания считаются выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

**Максимальная оценка – 37 балла.**

**ЧАСТЬ I**

1. «О каком писателе идёт речь? Определи, по ключевым словам,». (3б.)

1) Басня, животные, сатира. \_\_\_\_\_

2) Царскосельский лицей, любовь к истории, бунт, ссылки. \_\_\_\_\_

3) Кавказ, ранняя смерть, грусть, одиночество. \_\_\_\_\_

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС**

**2.** Соотнесите автора с названием произведения и героями. (Например, 1-2-3) (6б.)

<i>Автор</i>	<i>Произведение</i>	<i>Герои</i>
1. А.С. Пушкин	1. «Левша»	1. Птаха, Вадик, Лидия Михайловна
2. И.С. Тургенев	2. «Дубровский»	2. Левонтий, тётка Васеня, Катерина Петровна
3. Н.С. Лесков	3. «Бежин луг»	3. Лонгрэн, Ассоль, Меннерс
4. А.С. Грин	4. «Уроки французского»	4. Ваня, Костя, Федя
5. В.П. Астафьев	5. «Алые паруса»	5. Генерал Платов, император Александр Павлович, государь Николай Павлович
6. В.Г. Распутин	6. «Конь с розовой гривой»	6. Владимир, Маша, Кирила Петрович

**3.** Соберите фрагменты сонета У. Шекспира в переводе А. Штыпеля в единый текст. Расставьте цифры в левой колонке. (10б.)

	Бедняге больно – мне ещё больней.
	Что быстрота не тешит седока, Поскольку с другом истончает связь.
	Как много миль меж мною и тобой.
	Знать, что в итоге отдых и покой Нашепчут мне, как много миль легло,
	К жестокой шпоре равнодушен он
	Хоть я со злости прибегаю к ней, Ответом мне бывает только стон.
	Коняге лишний груз – моя тоска, Он инстинктивно чует, чуть плетясь,
	Стон стоном отзывается в груди:
	Скорбь впереди, а радость – позади.
	Как мне в дороге дальней тяжело

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС**

**4. Узнайте жанры произведения по фрагментам текста. Установите соответствие. (5б)**

1) авторская сказка	А) Колдующий же шаман сказал: «Боги наши хоть и были поруганы тобою, но смилостивились и не погубили тебя. Если бы они не имели милосердия, то давно бы тебя сокрушили и повергли. И поэтому пойми, что они добры и милосердны и что наша вера много лучшей вашей веры. Потому что у вас, у христиан, один Бог, а у нас много богов, много помощников, много поборников».
2) былина	Б) – Хорошо, – сказала Баба-яга, – знаю я их, поживи ты наперёд да поработай у меня, тогда и дам тебе огня; а коли нет, так я тебя съем! Потом обратилась к воротам и вскрикнула: – Эй, запоры мои крепкие, отомкнитесь; ворота мои широкие, отворитесь!
3) народная волшебная сказка	В) Как стал стрелять Василий Микулич-де, Натягивал скоренько свой тугой лук, Налагает стрелочку калёную, Стрелял в колечко золочёное, Во тоя острие во ножевое, Расколел он стрелочку надвое, Они мерою разненьки и весом равны...
4) житие	Г) Между тем Миша пошёл далее – и остановился. Смотрит, золотой шатёр с жемчужною бахромою; наверху золотой флюгер вертится, будто ветряная мельница, а под шатром лежит царевна Пружинка и, как змейка, то свернётся, то развернётся и беспрестанно надзирателя под бок толкает.
5) баллада	Д) И стали вокруг, сверкая взором; И гимн запели диким хором, В сердца вонзающий боязнь; И в нём преступник слышит: казнь! Гроза души, ума смутитель, Эринний страшный хор гремит; И, цепenea, внемлет зритель; И лира, онемев, молчит...

1.	2.	3.	4.	5.

**5. Узнайте героя античной литературы, почти неуязвимого воина. (3б.)**



- Напишите его имя.
- Напишите название поэмы, героем которой он является.
- Кто был его основным соперником на поле боя?

---



---



---

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС**

**ЧАСТЬ II**

Прочитайте текст и выполните задания к нему. (10б)

**В. КРУПИН  
СБРОСЬ МЕШОК!**

В девках я здоровая была, наравне с парнями мешки таскала. Тятя жалел, да ведь десять ртов в семье жалость заглушат.

И вот, никогда не забыть, грузили баржу картошкой. С обеда начали, к вечеру ноги подгибаются. Парни мне стараются мешки поменьше наваливать, а всё равно. Дождь шёл, промокла я, продрогла, всё прокляла.

К вечеру дождь перестал. Ташу мешок, а тятя (он тоже грузил) говорит: «Варя, посмотри-ка какая красота». Я отвечаю: «Тятя, как же я посмотрю, меня мешок к земле пригибает, только под ногами и вижу». – «Сбрось, говорит, мешок, успеешь натаскаться, а такое не увидь – и не увидишь. Коня, говорит, какого в радугоу запрягли». Что такое, думаю. Сбросила тяжесть, разогнулась. И ровно в глазах воссияло. Думала – пожар.

Вятка красная. Радуга во всё небо. А под радугой, как под дугой солнышко. Поглядела я – как будто умылась, дышать легче стало.

И вот, думаю, не обрати моё внимание отец на красоту, да раз, да другой, так слепой бы и прожила. А от него переняла и детям передала.

Помню, пошла с дочкой за земляникой. День хороший, солнце. В березняке я нашла маленькую полянку и обомлела. Зову дочку, чуть не шёпотом, ровно кого спугнуть боюсь. Полянка вся в землянике, красным-красна, и на ней роса играет.

Дочка на голос прибежала, увидела, хлоп на колени - и рвать. Подожди, говорю, не убегут ягоды, ты полюбуйся. Она встала рядом, смотрела-смотрела и говорит: «Жалко, мама, ягоды трогать. Давай просто так уйдём». Я засмеялась: «Милая ты моя! Ты красоту запомни, а пользу зачем упускать».

И вот чем закончу. У той дочки своя дочь. Гуляем мы втроём в парке, она дочери говорит: «Смотри, Машенька, какие цветы». На руки взяла: «смотри, Машенька, какие облака».

- Понравился ли вам рассказ? Что помогло героине победить усталость?
- От чьего лица ведётся повествование? Кто рассказывает историю своей жизни?
- Что же объединяет три поколения этой семьи? Прокомментируйте название рассказа.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Итого баллов - \_\_\_\_\_