

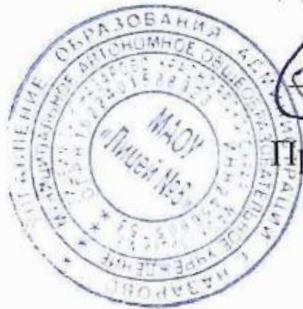
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8»  
г. Назарово Красноярского края  
662200 Красноярский край, г. Назарово, ул. Карла Маркса, 46А  
тел.: 8(39155)7-00-60, 7-00-16, 7-04-10,  
факс: 8(39155) 7-00-60  
E-mail: school8nazarovo@nazarovo.krskcit.ru

Согласовано  
Заместителем директора по УВР

  
Кукишева О.А.

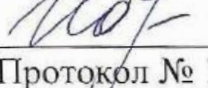
Утверждено  
Директор

  
Г.В.Юшков



Приказ № 181 от 30.08.2024

Принято школьным  
методическим объединением  
Руководитель ЛМО

  
Ибрагимова Н.Н.  
Протокол № 1 от 29.08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для обучающихся 5-9 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык

и литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемнотематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемнотематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национальнокультурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

— воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать

произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

— формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

— осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

— развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

— приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

— осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историкокультурных, нравственных, эстетических ценностей;

— выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

— получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

— выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

— формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

— накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

— формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

— развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» в 5 – 9 классах выделяется по 17 часов в год (из расчёта 0,5 учебного часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

#### **Раздел 1. Россия — Родина моя. Преданья старины глубокой**

*Малые жанры фольклора:* пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

*Русские народные и литературные сказки* (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

#### **Города земли русской**

*Москва в произведениях русских писателей*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.

**А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

#### **Родные просторы**

*Русский лес*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.

**И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес».

#### **Раздел 2. Русские традиции Праздники русского мира Рождество**

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

**А. И. Куприн.** «Бедный принц».

**Н. Д. Телешов.** «Ёлка Митрича».

#### **Тепло родного дома**

*Семейные ценности*

**И. А. Крылов.** Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.

**И. А. Бунин.** «Снежный бык».

**В. И. Белов.** «Скворцы».

#### **Раздел 3. Русский характер — русская душа . Не до ордена — была бы Родина**

*Отечественная война 1812 года*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

#### **Загадки русской души**

*Парадоксы русского характера*

**К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

**Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

#### **О ваших ровесниках**

*Школьные контрольные*

**К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).

**А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».

#### **Лишь слову жизнь дана**

*Родной язык, родная речь*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

## 6 КЛАСС

### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)**

#### **Преданья старины глубокой (3 ч)**

Русские былины: богатыри и богатырство

**Былина** «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

**И. А. Бунин.** «Святогор и Илья».

**М. М. Пришвин.** «Певец былин».

**Города земли русской (3 ч)**

Русский Север: Архангельск в русской литературе

**С. Г. Писахов.** «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).

**Б. В. Шергин.** «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

**Родные просторы (3 ч)**

Стихи русских поэтов о зиме

**И. С. Никитин.** «Встреча Зимы».

**А. А. Блок.** «Снег да снег. Всю избу занесло...»

**Н. М. Рубцов.** «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

**Е. Л. Шварц.** «Два брата».

*Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.*

## **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)**

**Праздники русского мира (4 ч)**

Масленица

**М. Ю. Лермонтов.** «Посреди небесных тел...»

**А. Д. Дементьев.** «Прощёное воскресенье».

**А. П. Чехов.** «Блины».

**Тэффи.** «Блины».

**Тепло родного дома (5 ч)**

Всюду родимую Русь узнаю

**В. А. Рождественский.** «Русская природа».

**К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок».

**Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером».

*Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.*

## **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)**

**Не до ордена – была бы Родина (2 ч)**

Оборона Севастополя

**А. Н. Апухтин.** «Солдатская песня о Севастополе».

**А. А. Фет.** «Севастопольское братское кладбище».

**Рюрик Ивнев.** «Севастополь».

**Загадки русской души (3 ч)**

Чудеса нужно делать своими руками

**Ф. И. Тютчев.** «Чему бы жизнь нас ни учила...»

**Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль».

**В. П. Астафьев.** «Бабушка с малиной».

**О ваших ровесниках (3 ч)**

Реальность и мечты

**Р. П. Погодин.** «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

**Е. С. Велтистов.** «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

**Лишь слову жизнь дана (1 ч)**

На русском дышим языке

**К. Д. Бальмонт.** «Русский язык».

**Ю. П. Мориц.** «Язык обид – язык не русский...»

*Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.*

## Третий год обучения (34 ч)

### 7 КЛАСС

#### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)

##### Преданья старины глубокой (3 ч)

Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

**И. З. Суриков.** «Я ли в поле да не травушка была...»

**А. К. Толстой.** «Моя душа летит приветом...»

##### Города земли русской (3 ч)

Сибирский край

**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

**А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

##### Родные просторы (3 ч)

Русское поле

**И. С. Никитин.** «Поле».

**И. А. Гофф.** «Русское поле».

**Д. В. Григорович.** «Пахарь» (главы из повести).

*Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.*

#### РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)

##### Праздники русского мира (5 ч)

Пасха

**К. Д. Бальмонт** «Благовещение в Москве».

**А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху».

**А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

**А. П. Чехов.** «Казак».

##### Тепло родного дома (4 ч)

Русские мастера

**С. А. Есенин.** «Ключи Марии» (фрагмент).

**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (фрагмент).

**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони».

*Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.*

#### РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)

##### Не до ордена – была бы Родина (3 ч)

На Первой мировой войне

**С. М. Городецкий.** «Воздушный витязь».

**Г. М. Иванов.** «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

**Н. С. Гумилёв.** «Наступление», «Война».

**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

##### Загадки русской души (3 ч)

Долюшка женская

**Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине».

**Н. А. Некрасов.** «Внимая ужасам войны...»

**Ю. В. Друнина.** «И откуда вдруг берутся силы...»

**Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

**В. М. Тушнова.** «Вот говорят: Россия...»

##### О ваших ровесниках (2 ч)

Взрослые детские проблемы

**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка»,

«Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

**Лишь слову жизнь дана (1 ч)**

Такого языка на свете не бывало

**Вс. Рождественский.** «В родной поэзии совсем не старовер...»

*Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.*

**Четвёртый год обучения (34 ч)**

**8 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)**

**Преданья старины глубокой (3 ч)**

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

**С. Н. Марков.** «Сусанин».

**О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка...»

**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа).

**Города земли русской (3 ч)**

По Золотому кольцу

**Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный...»

**М.А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке...»

**И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль».

**В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».

**Родные просторы (3 ч)**

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

**Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

**В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге».

**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).

*Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.*

**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)**

**Праздники русского мира (4 ч)**

Троица

**И. А. Бунин.** «Троица».

**С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон...»

**Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов...»

**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

**Тепло родного дома (5 ч)**

Родство душ

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести).

**А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни».

*Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.*

**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)**

**Не до ордена – была бы Родина (2 ч)**

Дети на войне

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).

**Загадки русской души (2 ч)**

Сеятель твой и хранитель

**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

**О ваших ровесниках (4 ч)**

Пора взросления

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы).

**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)



**Лишь слову жизнь дана (1 ч)**

**Язык поэзии**

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

*Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.*

**Пятый год обучения (34 ч)**

**9 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)**

**Преданья старины глубокой (3 ч)**

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

**Песня** «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).

**В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

**А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

**М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года».

**И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

**Города земли русской (3 ч)**

Петербург в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный...»

**О. Э. Мандельштам.** «Петербургские строфы».

**А. А. Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).

**Д. С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

**Родные просторы (3 ч)**

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

**П. А. Вяземский.** «Степь».

**И. З. Суриков.** «В степи».

**А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент).

*Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.*

**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)**

**Праздники русского мира (4 ч)**

Августовские Спасы

**К. Д. Бальмонт.** «Первый спас».

**Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упадания яблок».

**Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес...»

**Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

**Тепло родного дома (5 ч)**

Родительский дом

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы).

**В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

*Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.*

**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)**

**Не до ордена – была бы Родина (4 ч)**

Великая Отечественная война

**Н. П. Майоров.** «Мы».

**М. В. Кульчицкий.** «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».

**Е. И. Носов.** «Переправа».

**Загадки русской души (2 ч)**

Судьбы русских эмигрантов

**Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».

**А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

**О ваших ровесниках (2 ч)**

Прощание с детством

**Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (фрагмент).

**Лишь слову жизнь дана (1 ч)**

«Припадаю к великой реке...»

**И. А. Бродский.** «Мой народ».

**С. А. Каргашин.** «Я – русский! Спасибо, Господи!...»

**Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### ***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

— способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

— умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

### ***Базовые логические действия:***

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

### **1) Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **2) Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

### **1) Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### **2) Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; — оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **3) Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; — выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; — регулировать способ выражения эмоций.

### **4) Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;



- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Первый год обучения. 5 класс**

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

### **Второй год обучения. 6 класс**

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи

как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

### **Третий год обучения. 7 класс**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

### **Четвёртый год обучения. 8 класс**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

#### **Пятый год обучения. 9 класс**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов,

навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>								
1.1.	<b>Преданья старины глубокой. Пословицы и поговорки. Паустовский «Дремучий медведь»</b>	1	0	0		<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;</p> <p>Выразительно читать пословицы;</p> <p>Проводить сопоставительный анализ пословиц разных народов;</p> <p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России; к науке; искусству; спорту; технологиям;</p> <p>боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-reshe-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-reshe-po-russku</a>
1.2.	<b>Города земли русской Стихотворения. Пушкин «На тихих берегах Москвы». Чехов «В Москве на Трубной площади»</b>	2	0	1		<p>Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий;</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебника; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории; культуры Российской Федерации; своего края;</p> <p>народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства;</p> <p>роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-reshe-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-reshe-po-russku</a>
1.3.	<b>Родные просторы. Рождественский стих. «Берёзы». Соколов-Микитов «Русский лес».</b>	2	0	0		<p>Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, и прозаический текст;</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста; Сопоставлять тематически близкие произведения; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории; культуры Российской Федерации; своего края;</p> <p>народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства;</p> <p>роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>	Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-reshe-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-reshe-po-russku</a>

Итого по разделу	5							
------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>								
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

2.1.	<b>Праздники русского мира. Стихи Б.Пастернак «Рождественская звезда», Берестов «Перед Рождеством». Куприн «Бедный принц»</b>	2	0	1		Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворный (в том числе наизусть) и прозаический текст; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения; Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории; культуры Российской Федерации; своего края; народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства; роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a>
2.2.	<b>Тепло родного дома. Бунин «Снежный бык». Белов «Скворць»</b>	3	0	0		Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории; культуры Российской Федерации; своего края; народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства; роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША</b>								

3.1.	<b>Не до ордена — была бы Родина. Глинка «Авангардная песня», Давыдов «Партизан»</b>	1	0	0		Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение); Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям; боевым подвигам и трудовым достижениям народа;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a>
3.2.	<b>Загадки русской души. Паустовский «Похождения жука-носорога»</b>	1	0	0		Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повествования; Определять близость сказки и рассказа к фольклорным произведениям; Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям; боевым подвигам и трудовым достижениям народа;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a>

3.3.	<b>О ваших ровесниках. Чуковский «Серебряный герб».</b>	1	0	0		<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям;</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию;          Определять тему, идею произведения;          Характеризовать героев, составлять их словесные портреты;          Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;          боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a>
------	---	---	---	---	--	---	---------------------------------------	---

3.4.	<b>Лишь слову жизнь дана. Стихи Бунин «Слово». Гордейчев «Родная речь»</b>	1	0	0		<p>Выразительно читать стихотворения, определять их тематическое содержание, средства художественной выразительности;          Заучивать стихотворения наизусть;          Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;          боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	
------	--	---	---	---	--	--	---------------------------------------	--

Итого по разделу

4

#### Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

4.1.	Развитие устной и письменной речи	2	0	0		<p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа</p>	Сочинение	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a>
------	-----------------------------------	---	---	---	--	---	-----------	---

Итого по разделу

2

#### Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

5.1.	Итоговая контрольная работа	1	1	00		<p>Тест по курсу " Родная литература" , Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа</p>	Тестирование;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a>
------	-----------------------------	---	---	----	--	--	---------------	---

Итого по разделу

1

Резервное время

0

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

17

1

2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ								
1.1.	Преданья старины глубокой Илья Муромец и Святогор И.Бунин «Святогор и Илья» М.Пришвин «Певец былин»	1	0	0		<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;</p> <p>Выразительно читать пословицы;</p> <p>Проводить сопоставительный анализ пословиц разных народов;</p> <p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России; к науке; искусству; спорту; технологиям;</p> <p>боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-reshepo-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-reshepo-russku</a>
1.2.	Города земли русской . Писахов»Мороженые песни» Шергин»Детство в Архангельске»	2	0	1		<p>Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий;</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебника; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории;</p> <p>культуры Российской Федерации; своего края;</p> <p>народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства;</p> <p>роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-reshepo-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-reshepo-russku</a>



1.3.	<b>Родные просторы. Стихи И. Никитин А. Блок Р. Рубцов Е. Шварц</b>	2	0	0		Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, и прозаический текст; Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста; Сопоставлять тематически близкие произведения; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории; культуры Российской Федерации; своего края; народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства; роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;	Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a>
------	---	---	---	---	--	---	----------------------	---

Итого по разделу	5							
------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

2.1.	<b>Праздники русского мира М. Лермонтов А. Дементьев Н. Тэффи «Блины»</b>	2	0	1		Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворный (в том числе наизусть) и прозаический текст; Выразить личное читательское отношение к прочитанному; Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения; Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории; культуры Российской Федерации; своего края; народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства; роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a>
2..2.	<b>Тепло родного дома. Рассказы К Паустовский, Ю. Бондарев</b>	3	0	0		Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразить личное читательское отношение к прочитанному; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории; культуры Российской Федерации; своего края; народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства; роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a>

Итого по разделу	5							
------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША**

3.1.	Не до ордена — была бы Родина.А.Ап ухтин,А.Фет, Рюрик Ивлев	1	0	0		<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;</p> <p>Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ;</p> <p>Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение);</p> <p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;</p> <p>боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a></p>
3.2.	Загадки русской души.Ф.Тют чев,Н.Леско в,В.Астафье в	1	0	0		<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повествования;</p> <p>Определять близость сказки и рассказа к фольклорным произведениям;</p> <p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;</p> <p>боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a></p>
3.3.	О ваших ровесниках. Р.Погодин «Кирпичные острова»,Е.В елмистов» Миллион.... »	1	0	0		<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям;</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию;</p> <p>Определять тему, идею произведения;</p> <p>Характеризовать героев, составлять их словесные портреты;</p> <p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;</p> <p>боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a></p>

3.4.	Лишь слову жизнь данаК Бальмонт,Ю Мориц « Язык обид_ язык не русский»	1	0	0		<p>Выразительно читать стихотворения, определять их тематическое содержание, средства художественной выразительности;</p> <p>Заучивать стихотворения наизусть;</p> <p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;</p> <p>боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	
------	--	---	---	---	--	--	--	--

Итого по разделу

4

#### Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

4.1.	Развитие устной и письменной речи	2	0	0		<p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа</p>	<p>Контрольная работа;</p> <p>Сочинение;</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a></p>
------	-----------------------------------	---	---	---	--	---	--	--

Итого по разделу

2

#### Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

5.1.	Итоговая контрольная работа	1	1	00	Тест по курсу " Родная литература" , Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	Тестирование;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a>
Итого по разделу		1					
Резервное время		0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	2			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ								
1.1.	Преданья старины глубокой. Русские народные песни.	1	0	0		<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;</p> <p>Выразительно читать пословицы;</p> <p>Проводить сопоставительный анализ пословиц разных народов;</p> <p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России; к науке; искусству; спорту; технологиям;</p> <p>боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-reshe-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-reshe-po-russku</a>
1.2.	Города земли русской. Распутин «Сибирь». Солженицын «Колокол Углича»	2	0	1		<p>Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий;</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебника; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории;</p> <p>культуры Российской Федерации; своего края;</p> <p>народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства;</p> <p>роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-reshe-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-reshe-po-russku</a>
1.3.	Родные просторы. Стихи Никитина и Гофф. Григорович «Пахарь»	2	0	0		<p>Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, и прозаический текст;</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста; Сопоставлять тематически близкие произведения; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории;</p> <p>культуры Российской Федерации; своего края;</p> <p>народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства;</p> <p>роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>	Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-reshe-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-reshe-po-russku</a>
Итого по разделу		5						
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ								

2.1.	<b>Праздники русского мира . Стихи Бальмонта и Фета. Чехов «Казак»</b>	2	0	1	Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворный (в том числе наизусть) и прозаический текст; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения; Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории; культуры Российской Федерации; своего края; народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства; роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a>
2.2.	<b>Тепло родного дома .</b> Есенин «Ключи Марии». Абрамов «Дом». Солоухин «Камешки на ладони».	3	0	0	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории; культуры Российской Федерации; своего края; народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства; роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a>
Итого по разделу		5					

**Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША**

3.1.	<b>Не до ордена — была бы Родина. Пришвин « Голубая стрекоза»</b>	1	0	0	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение); Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям; боевым подвигам и трудовым достижениям народа;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a>
3.2.	<b>Загадки русской души . Стихи Тютчева, Друниной, Тушновой.</b>	1	0	0	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повествования; Определять близость сказки и рассказа к фольклорным произведениям; Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям; боевым подвигам и трудовым достижениям народа;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a>

3.3.	<b>О ваших ровесниках</b> . Назаркин «Изумрудная рыбка».	1	0	0		<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям;</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию;          Определять тему, идею произведения;          Характеризовать героев, составлять их словесные портреты;          Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;          боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	<p>Устный опрос;          Практическая работа;</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a></p>
------	--	---	---	---	--	---	--	--

3.4.	<b>Лишь слову жизнь дана</b> . Рождественский «В родной поэзии совсем не старOVER».	1	0	0		<p>Выразительно читать стихотворения, определять их тематическое содержание, средства художественной выразительности;          Заучивать стихотворения наизусть;          Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;          боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	<p>Устный опрос;          Практическая работа;</p>	
------	---	---	---	---	--	--	--	--

Итого по разделу

4

**Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

4.1.	Развитие устной и письменной речи	2	0	0		<p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа</p>	<p>Сочинение.</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a></p>
------	-----------------------------------	---	---	---	--	---	-------------------	--

Итого по разделу

2

**Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

5.1.	Итоговая контрольная работа	1	1	00		<p>Тест по курсу " Родная литература" , Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа</p>	<p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a></p>
------	-----------------------------	---	---	----	--	--	----------------------	--

Итого по разделу

1

Резервное время

0

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

17

1

2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>								
1.1.	<b>Преданья старины глубокой.С.Мартов»Сусанин»,О.Ильина «Во времена...»,П.П.олевой»Избранник Божий»</b>	1	0	0		<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;</p> <p>Выразительно читать пословицы;</p> <p>Проводить сопоставительный анализ пословиц разных народов;</p> <p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России; к науке; искусству; спорту; технологиям;</p> <p>боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-reshe-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-reshe-po-russku</a>
1.2.	<b>Города земли русско.Ф.Сологуб», М.Кузьмин, И.Кобзеев, В.Степанов</b>	2	0	1		<p>Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий;</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебника; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории;</p> <p>культуры Российской Федерации; своего края;</p> <p>народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства;</p> <p>роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-reshe-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-reshe-po-russku</a>
1.3.	<b>Родные просторы Н. Некрасов,В.Высоцкий В.Розанов</b>	2	0	0		<p>Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, и прозаический текст;</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста; Сопоставлять тематически близкие произведения; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории;</p> <p>культуры Российской Федерации; своего края;</p> <p>народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства;</p> <p>роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>	Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-reshe-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-reshe-po-russku</a>

Итого по разделу	5							
------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>								
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

2.1.	<b>Праздники русского мира. И.Бунин «Тронца», С.Есенин, Н.Рыленков, И.Новиков</b>	2	0	1	Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворный (в том числе наизусть) и прозаический текст; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения; Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории; культуры Российской Федерации; своего края; народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства; роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a>
2.2.	<b>Тепло родного дома.Ф.Абрамов» Валенки», Т. Михеева «Не предавай меня», Б.Пастернак» Радость жизни»</b>	3	0	0	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории; культуры Российской Федерации; своего края; народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства; роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a>
Итого по разделу		5					

Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША

3.1.	<b>Не до ордена — была бы Родина.Э.Веркин «Облачный полк», И.Тургенев «Сфинкс»</b>	1	0	0	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение); Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям; боевым подвигам и трудовым достижениям народа;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a>
3.2.	<b>Загадки русской души.Ф.Достоевский» Мужик Морей»,Б.Ва</b>	1	0	0	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повествования; Определять близость сказки и рассказа к фольклорным произведениям; Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям; боевым подвигам и трудовым достижениям народа;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a>



	сильев «Завтра была война»							
3.3.	О ваших ровесниках. Г. Щербаков «Вам и не снилось»	1	0	0		<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям;</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию;</p> <p>Определять тему, идею произведения;</p> <p>Характеризовать героев, составлять их словесные портреты;</p> <p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;</p> <p>боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a>

3.4.	Лишь слову жизнь дана.Дон Аминадо» Наука стихосложения» И.Аненский»Третий мучительный сонет»	1	0	0	<p>Выразительно читать стихотворения, определять их тематическое содержание, средства художественной выразительности;</p> <p>Заучивать стихотворения наизусть;</p> <p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;</p> <p>боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	
------	---	---	---	---	--	--	--

Итого по разделу

4

#### Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

4.1.	Развитие устной и письменной речи	2	0	0	<p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа</p>	Контрольная работа; Сочинение;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a>
------	-----------------------------------	---	---	---	---	--------------------------------------	---

Итого по разделу

2

#### Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

5.1.	Итоговая контрольная работа	1	1	00	<p>Тест по курсу " Родная литература" , Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа</p>	Тестирование;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a>
------	-----------------------------	---	---	----	--	---------------	---

Итого по разделу

1

Резервное время	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	1	2	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>								
1.1.	<b>Преданья старины глубокой</b>	1	0	0		<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;</p> <p>Выразительно читать пословицы;</p> <p>Проводить сопоставительный анализ пословиц разных народов;</p> <p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России; к науке; искусству; спорту; технологиям;</p> <p>боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-reshe-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-reshe-po-russku</a>
1.2.	<b>Города земли русской</b>	2	0	1		<p>Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий;</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебника; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории; культуры Российской Федерации; своего края;</p> <p>народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства;</p> <p>роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-reshe-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-reshe-po-russku</a>
1.3.	<b>Родные просторы</b>	2	0	0		<p>Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, и прозаический текст;</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста; Сопоставлять тематически близкие произведения; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории; культуры Российской Федерации; своего края;</p> <p>народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства;</p> <p>роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>	Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-reshe-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-reshe-po-russku</a>

Итого по разделу	5			
------------------	---	--	--	--

Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

2.1.	<b>Праздники русского мира</b>	2	0	1		Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворный (в том числе наизусть) и прозаический текст; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения; Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории; культуры Российской Федерации; своего края; народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства; роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a>
2..2.	<b>Тепло родного дома</b>	3	0	0		Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории; культуры Российской Федерации; своего края; народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства; роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a>
Итого по разделу		5						

Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША

3.1.	<b>Не до ордена — была бы Родина</b>	1	0	0		Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение); Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям; боевым подвигам и трудовым достижениям народа;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a>
3.2.	<b>Загадки русской души</b>	1	0	0		Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повествования; Определять близость сказки и рассказа к фольклорным произведениям; Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям; боевым подвигам и трудовым достижениям народа;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a>

3.3.	<b>О ваших ровесниках</b>	1	0	0		<p>Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям;</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию;          Определять тему, идею произведения;          Характеризовать героев, составлять их словесные портреты;          Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;          боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	<p>Устный опрос;          Практическая работа;</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a></p>
------	---------------------------	---	---	---	--	---	--	--

3.4.	<b>Лишь слову жизнь дана</b>	1	0	0		<p>Выразительно читать стихотворения, определять их тематическое содержание, средства художественной выразительности;          Заучивать стихотворения наизусть;          Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;          боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	<p>Устный опрос;          Практическая работа;</p>	
------	------------------------------	---	---	---	--	--	--	--

Итого по разделу

4

**Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

4.1.	Развитие устной и письменной речи	2	0	0		<p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа</p>	<p>Контрольная работа;          Сочинение;</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a></p>
------	-----------------------------------	---	---	---	--	---	--	--

Итого по разделу

2

**Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

5.1.	Итоговая контрольная работа	1	1	00		<p>Тест по курсу " Родная литература" , Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа</p>	<p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po-russku</a></p>
------	-----------------------------	---	---	----	--	--	----------------------	--

Итого по разделу

1

Резервное время

0

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

17

1

2

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Предания старины глубокой. Малые жанры фольклора	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Русские народные и литературные сказки	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
3.	Города земли русской. А. Пушкин, М. Лермонтов	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	А.П.Чехов." В Москве на Труной улице"	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
5.	В. Рождественский.Стих. "Береза"	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Проверочная работа по Разделу "Россия- Родина моя"	1	1	0		Письменный контроль;

7.	Праздники русского мира "Б. Пастернак " Рождество"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
8.	А.Куприн. Рассказ " БЕдный принц"	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
9.	Семейные ценности .ИАКрылов Басня "Дерево"	1	0	0		Практическая работа;
10.	В.Белов "Рассказ " Скворцы "	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;
11.	И.Никитин Стих." Зимняя ночь в деревне"	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Проверочная работа по разделу" Русские Традиции"	1	1	0		Устный опрос;
13.	Д. Давыдов Стих " Партизан"	1	0	0		Устный опрос;
14.	К. Паустовский "Похождения жуканосорога"	1	0	00		Устный опрос;

15.	О наших сверстниках. К.Чуковский "Серебряный герб"	1	0	0		Устный опрос;
16.	Родной язык . И.Бунин . Стих . " Слово"	1	0	0		Устный опрос;
17.	Итоговый тест по изучению родной литературы.	1	1	0		Контрольная работа;
18.		1				
19.		1				
20.		1				
21.		1				
22.		1				
23.		1				
24.		1				
25.		1				
26.		1				
27.		1				
28.		1				
29.		1				

30.		1				
31.		1				
32.		1				
33.		1				
34.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2		

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Родная русская литература. 5 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Введите свой вариант:

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В. Я. Коровина, И. С. Збарский

ЛИТЕРАТУРА 5 класс Методические советы Под редакцией В. И. Коровина

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/12/20/urok-russkogo-yazyka-v-9-klasse-russkiy-yazyknatsionalnyy>

<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/19/istoriya-slavyanskoy-pismennosti-konspekturokaprezentatsiya>

<https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/11/07/konspekt-uroka-na-temu-ustnoe-narodnoetvorchestvo-folklor>



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Плакаты, таблицы, словари

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Телевизор