

Методическая разработка учебного занятия с использованием ресурса ГлобалЛаб

Учитель технологии Воронина Анна Александровна

5 класс, урок технологии. Физиология питания. Завтрак.

Проект глобаллаб: «Завтрак съешь сам»

1. Описание урока/занятия

Цель урока (для учителя):

Привлечь внимания школьников к проблеме организации правильного режима питания и его важного компонента – завтрака.

Планируемые цели - результаты (для обучающихся):

Учащиеся осознают необходимость правильной организации режима питания и его важного компонента – завтрака.

План/ход/этапы/алгоритм проведения занятия (выбрать любую форму описания организации деятельности по выполнению выбранного проекта)

Форма занятий: урок технологии+ домашняя работа

Практика показывает, что от 20 до 50% детей вообще не завтракают дома или едят на завтрак в лучшем случае «чай с печенюшкой». Первый приём пищи у этих детей происходит в школе часов в 10-11, а до этого они чувствуют слабость, жалуются на боль в области живота, иногда даже случаются голодные обмороки. Дети подросткового возраста уже сами способны организовать для себя завтрак и приготовить для него несложные блюда. Поэтому необходимо как можно в более раннем возрасте привлечь внимание детей к проблеме правильной организации режима питания и его важному компоненту – завтраку.

Урока, беседа: «Кто из вас сегодня завтракал? А кто не завтракал и почему?». Зачем нужен завтрак? Дети обосновывают необходимость завтрака как основы правильного режима питания. Далее обсуждение, народной мудрости: «Завтрак съешь сам, обед подели с другом, а ужин отдай врагу».

Следующий вопрос для обсуждения ребятам, что они любят есть на завтрак. А что они могут приготовить на завтрак сами? Что полезно есть на завтрак? Какие вещества должны обязательно входить в завтрак?

Домашнее задание: на сайте ГлобалЛаб выполнить проект «Завтрак съешь сам». Обсуждение результатов происходит через неделю на следующем уроке.

(Домашняя работа) Ребята выполняют проект дома, желательно вместе с родителями. Читая отзывы об отношении к завтраку других участников проекта, дети ещё больше укрепятся в мысли о необходимости завтрака.

Представление результатов работы по уроку.

В начале урока обсуждают общие результаты проекта. Вместе с детьми делаем вывод о том, что подавляющее большинство участников проекта всё-таки завтракают. В основном дома. На завтрак чаще всего едят кашу, творог, йогурт, бутерброды и запеканки. Завтраки в будние дни и выходные отличаются, но незначительно.

Большую часть занятия стоит обсуждаем индивидуальные работы учащихся на ГлобалЛаб. Ребята рассказывают о проделанной работе, представляют рецепты своих любимых завтраков с фотографиями.

В конце занятия вместе с учащимися делается вывод о необходимости завтрака.

Далее, приготовление завтрака.

Необходимость использования ресурса ГлобалЛаб для данного занятия состоит в том, что ребята видят отзывы о пользе завтраков не только одноклассников, но и тысяч других людей. Это делает выводы более убедительными. Кроме того, в данном ресурсе удобно размещать собственные работы: рецепты, фото, делиться своим мнением.